



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСТРАХАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ОТРАСЛИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Сборник материалов межрегиональной
научно-практической конференции
с международным участием*

Часть I

2022

УДК 37.013/.014:371(470)(082)

ББК 74.044

О - 232

«Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования», – сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, 25 марта 2022 года, г. Астрахань. – Астрахань: Издательство ГАПОУ АО «АСПК», 2022. – 208 с.

В сборнике материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием опубликованы результаты практического опыта решения задач современного образования – в том числе социальной сферы, инклюзивного образования, здоровьесбережения – в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Сборник может представлять интерес для руководителей образовательных организаций, педагогических и социальных работников, интересующихся проблемами развития образования.

Текст дан в авторской редакции.

Печатается по решению методического совета Астраханского
социально-педагогического колледжа.

ISBN 978-5-6044289-6-2

ISBN 978-5-6044289-7-9

© Издательство ГАПОУ АО «АСПК», 2022

Уважаемые коллеги!

25 марта 2022 года в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Астраханской области «Астраханский социально-педагогический колледж» состоялась межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием **«Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования»**.

Проблематика конференции определена необходимостью широкого обсуждения актуальных вопросов реализации ФГОС дошкольного, общего, профессионального образования, обновления деятельности образовательных организаций в современных условиях, развития и установления партнёрских связей, обмена научными результатами и взаимного ознакомления с инновационными практиками социальной работы и сферы образования.

Программа конференции включала достаточно большой круг тем по следующим направлениям: «Методологические основы и концепции формирования системы компетентностей специалиста современного образования», «Состояние, проблемы и пути развития дошкольного образования», «Состояние, проблемы и пути развития начального общего образования», «Современные тенденции развития системы коррекционного образования. Проблемы интеграции и инклюзии в образовании учащихся с ОВЗ», «Современные тенденции развития социальной работы в теоретических и практических аспектах», «Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность», «Роль конкурсного движения Ворлдскиллс в повышении качества образования».

В работе конференции приняли участие представители различных образовательных организаций и организаций социальной сферы города Астрахани, Астраханской области, Московской области, Волгоградской области, Республики Татарстан и Республики Казахстан.

Оргкомитет

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Абишева Ф.Н.,

ЧУО «Прикаспийский современный высший колледж», г.Атырау, Республика Казахстан.

Аннотация: в статье приводятся идеи компетентностного подхода, необходимость изменения компетентностного образования. В ней отражены характеристики и структура основных конструкторов компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход.

Первоначально, когда в начале 80-х годов прошлого века в педагогике зародилась идея компетентностного подхода [1], речь шла не о подходе, а о компетентности, профессиональной компетентности, профессиональных компетенциях личности как цели и результате образования. О. А. Игумнов отмечает, что компетентность в самом широком смысле в то время понималась, как «углубленное знание предмета или освоенное умение» [2].

Сегодня нужны изменения в содержании идеи компетентностного подхода, подготовка его использования в различных жизненно важных ситуациях, формировании умений обосновывать или опровергать результаты исследований, высказывать суждения, аргументации и выводы. Принципиально новая система самоорганизации качеством образования должна опираться не только на творческий характер педагога и образовательного процесса, но и на некоторую алгоритмизацию действий педагога и стандартизацию требований к оценке уровня компетентностной подготовки обучаемого.

Успешное овладение педагогом предметными компетенциями рассматривают, как решающий фактор его конкурентоспособности в сфере образовательных услуг.

Э. Ф. Зеер выделяет в своих трудах метаобразовательные конструкторы компетентностного подхода: компетентности, компетенции и метакачества.

Компетентности - это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. Теоретические компетентности отражают внутренние связи и отношения предметов и явлений действительности, их конкретизация выражается в понятиях, законах, принципах. Эмпирические компетентности отражают внешние свойства предметов и явлений и имеют действенный характер, их конкретизация состоит в словах-терминах, символах, знаках, иллюстрациях, примерах. Эти компетентности - целостная универсальная систематизированная совокупность обобщенных знаний - базовые компетентности, что, по нашему мнению, подчеркивает их первичность по отношению к компетенциям и метакачествам [3].

Компетенции - это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способности человека реализовать на практике свою компетентность. Ядром компетенции являются деятельностные способности - совокупность способов действий в определенных условиях, без которых компетенции не могут быть реализованы. Ключевыми компетенциями являются политические, социальные, межкультурные, коммуникативные, информационные, персональные и другие, и они же определяют реализацию специальных компетентностей [3, с. 210-211].

Однако кроме компетентности и компетенции как конструкторов компетентностного подхода Э. Ф. Зеер подчеркивает необходимость рассмотрения в нем еще одного конструктора, названного им метакачеством.

Метакачества - способности, качества, свойства личности, обуславливающие, определяющие продуктивность широкого круга учебно-познавательной, социальной и профессиональной деятельности человека. Э. Ф. Зеер выделяет две группы метакачеств: группа широкого радиуса функционирования, востребованная при выполнении многообразных видов учебно-познавательных и социально-профессиональных деятельностей (познавательные, регуляторные, коммуникативные качества); группа узкого радиуса действия - метапрофессиональные качества, необходимые при выполнении групп профессии: человек - человек, человек - техника, человек - природа.

Овладение теорией компетентностного подхода особенно актуальна для освоения ими методологической стратегии современного профессионального образования, базирующегося на компетентностном подходе.

При этом знания, умения, навыки и личные особенности составляют «ресурсы» деятельности студентов - «ресурсы» их самообучения, самоорганизации и собственной жизни [5].

Литература

1. Ландшеер В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы: Вопросы образования. 1988. № 1. С. 27-34.
2. Игумнов О. А. Формирование традиции компетентностного подхода в профессиональном образовании // Инновации и традиции в современном образовании: Международная научная интернет-конференция, СОФ ВГУ, 20-30.05.2009, г. Старый Оскол.
3. Зеер Д. Ф. Компетентностный подход к образованию // Педагогика. 2003. № 3.

4. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пос. / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк; гл. ред. Д. И. Фельдштейн; Моск. психолого-социальный ин-т. М.: МПСИ, 2005. 216 с.

5. Петрова О. Е., Сивицкая Л. А. Роль личности преподавателя при реализации парадигмы соучастия в образовательном процессе // Материалы III регион. межвуз. науч.-практ. конф. «Воспитание в условиях вузовского социума». М.: Изд-во ТПУ, 2002. Вып. 1. С. 226— 229.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ УДЕ ВОСПИТАННИКОВ АСТРАХАНСКОГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Алехина И.В., Столыпина Г.В.,
ФГБПОУ «Астраханское СУВУ», г. Астрахань.*

Аннотация: важнейшим фактором в развитии мыслительных операций служат педагогические системы развивающего обучения. К таким системам относится методика обучения детей по технологии укрупнения дидактических единиц (далее УДЕ). Одна из основных целей технологии – создание действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей детей, их интеллекта и творческого начала, расширение математического кругозора. В основу УДЕ положен принцип: чтобы обучать ускоренно и при высоком уровне знаний, необходимо рассматривать целостные группы взаимосвязанных понятий.

В статье ставится задача рассмотреть эффект и сущность УДЕ, которая сводится к объединению знаний во времени или пространстве. Элементы знания, по традиции, разведенные по разным разделам и годам обучения, объединяются и образуют целостный сплав структурно новых знаний. Это позволяет преподавателям успешно разрабатывать программы ускоренного обучения, а обучающимся с низкой мотивацией к обучению, имеющим «пробелы» в знаниях, переходящим из класса в класс условно, получать образование в ускоренные сроки.

Таким образом, технология УДЕ приводит к сокращению расхода учебного времени преподавателя на 40 % при одновременном повышении качества знаний учащихся в сравнении с обучением по общепринятым ныне программам и учебникам. В теоретическом плане эта система представляет открытие качественно нового явления в психологии обучающегося, а именно: при последовательном обучении по учебникам УДЕ в мышлении учащихся возникает особый алгоритм самонаращивания знаний, что позволяет ускоренно изучать математику воспитанникам специального учебно-воспитательного учреждения, у которых физиологический возраст не соответствует уровню образования, остро нуждающихся в получении основного общего образования для получения профессии или трудоустройства.

Ключевые слова: ускоренное обучение, общеобразовательная программа, УДЕ, специальное учебно-воспитательное учреждение.

Проведенный анализ общеобразовательной программы по математике в целях выделения УДЕ для разработки программы ускоренного обучения воспитанников специального учебно-воспитательного учреждения в 6 классе, показал, обучая математике по технологии УДЕ в 6 классе, преподаватель создает базу для продолжения этой методической линии в старших классах.

Сущность УДЕ сводится к утверждению преимуществ совместного усвоения на одном уроке контрастных знаний, то есть парных сочетаний вида: сложение рациональных чисел – вычитание рациональных чисел, умножение рациональных чисел – деление рациональных чисел, свойства сложения рациональных чисел – свойства умножения рациональных чисел. В математике это – совокупность взаимообратных задач (теорем, функций и т.п.).

Проведение уроков с темами на закрепление «Решение упражнений», на которые отводится в данном разделе 12 часов, предусмотрели в виде бинарных уроков математики и информатики, на которых объединили темы «Выполнение вычисления с помощью программы Калькулятор» с темами «Решение упражнений». Таким образом, мы сократили уроки с темами на закрепление «Решение упражнений» с 12 часов до 8 часов, сделали уроки наиболее значимыми, интересными, запоминающимися.

Так, изучение раздела «Рациональные числа» был сжат с 39 часов до 26 часов.

Стоит отметить, что данные 26 часов из 39 были пройдены в аудитории совместно с преподавателем, остальные 13 часов предусмотрены в учебном плане для самостоятельного изучения учащимися в виде закрепления и обобщения материала. При самостоятельном изучении тем, учащимся предоставляется возможность получить необходимые консультации у преподавателей, учебную литературу из библиотечного фонда, пользоваться предметными кабинетами, лабораториями, учебным оборудованием и техникой.

Если говорить обо всей программе математики 6 класса, на изучение которой отводится базисным учебным планом 175 часов, то при ускоренном обучении мы можем ее изучить не за 35 недель в учебном году, а за 19 недель, «сжав» со 175 до 95 часов аудиторного времени (80 часов для самостоятельного изучения). В итоге, ни один час, предусмотренный базисным учебным планом по предмету, не может быть потерян или не пройден.

Чтобы получить наибольший эффект по технологии УДЕ, надо непрерывно и долго работать на ее основе.

Положительные результаты УДЕ проявляются в последующие годы. Этот процесс еще более заметен, если приемы УДЕ будут использованы и далее в старших классах. Если, скажем, умение работать с рациональными числами ученика научили в 6 классе, то ему гораздо легче постигать логику решения уравнений, отношения и пропорции в старших классах.

Применение УДЕ на уроках математики дает:

- взаимосвязанные понятия и операции совместно и одновременно;
- широкое использование метода обратных задач;
- применение деформированных упражнений;

- укрупнение исходных упражнений посредством самостоятельного составления учеником новых заданий;
- одновременная подача одной и той же математической информации на нескольких кодах;
- развитие творческого мышления и воспитания любознательности учащихся;
- формирование умения наблюдать и анализировать явления.

Методическая система УДЕ обладает достоинством преемственности и чем раньше начать применять элементы этой системы, тем больше они будут способствовать развитию активного мышления обучающихся.

Все педагогические поиски сводятся к минимуму, если у ученика нет желания учиться. А желание учиться не пропадает только при одном условии – когда есть успехи в учебе.

В чём преимущества УДЕ?

- Сокращение учебного времени.
- Общее количество усваиваемой обучающимся информации возрастает.
- Усвоение его происходит всегда с опережением во времени при более высоком качестве усвоения.
- УДЕ открывает путь к раскрытию эмоций!

Несомненный плюс этой системы состоит в том, что через преобразование, изменение, обобщение, сравнение ранее пройденного материала идёт активное повторение. А это – залог прочности знаний, экономия времени, увеличение объёма подачи.

Создавая условия для ускоренного обучения воспитанников Астраханского СУВУ с использованием технологии УДЕ, обучающиеся имеют возможность успешно освоить образовательную программу за два класса, получить две рабочие профессии в течение одного учебного года. Данные условия позволяют учащимся при выпуске из СУВУ в свое время поступить в техникум или колледж, либо устроиться на работу.

Таким образом, реализация ускоренного обучения несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется в интересах их реабилитации и социальной адаптации.

Поставленная проблема способствовала выбору темы работы: «Эффективность обучения математике по технологии УДЕ воспитанников специального учебно-воспитательного учреждения г. Астрахани».

Объект исследования укрупненные дидактические единицы.

Предмет исследования – применение УДЕ в практике основной школы на уроках математики.

Цель исследования: достижение целостности математических знаний как главное условие развития и саморазвития интеллекта учащихся;

- создание информационно более совершенной последовательности разделов и тем математики, обеспечивающее единство и целостность.

Задачи исследования:

- изучить психологическую, педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- Определить специфику работы преподавателя по методике УДЕ;
- Раскрыть использование технологии УДЕ в практике школы;
- Составить методические разработки по использованию методики УДЕ в учебном процессе основной школы.

Практическая значимость. Методические рекомендации по использованию методики УДЕ в обучении и воспитании учащихся могут быть использованы учителями как основной, так и старшей школы.

В результате работы прослеживаем повышение уровней успеваемости и повышения качества знаний у учащихся по математике.

Таким образом, работа доказала действенность, целесообразность и эффективность применения технологии УДЕ у учащихся специального учебно-воспитательного учреждения г. Астрахани.

Литературы

1. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 88 с.: ил. – (Программы и планирование).
2. Математика: программы: 5-11 классы/ (А.Г. Мерзляк, М34 В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.). – М.: Вентана-Граф, 2015. – 152 с.
3. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. В 2 ч. – Ч. 2., М., 1992. – 256 с.
4. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 255 с. – С. 41 – 46

МЕТОД АССОЦИАЦИЙ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ УСВОЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Асранкулова О.А., Полубинская О.П.,
МОУ «Средняя школа № 134 «Дарование», г. Волгоград.*

Аннотация: в статье рассматриваются приёмы запоминания лексических единиц иностранного языка.

Ключевые слова: метод фонетических ассоциаций, метод наводящих ассоциаций.

Современный мир и общество все больше и больше нуждаются в людях, умеющих творчески мыслить, анализировать и понимать окружающих. И иностранный язык – одно из лучших средств, позволяющих развивать эти навыки. Другое дело, что изучить его совсем непросто. Существует масса «чудо-методик», обещающих нам скорейшее овладение иностранными языками. Но «без труда, – как говорится, – не вынуть и рыбку из пруда». Эта пословица

остаётся до сих пор актуальной в данном вопросе. Иностранному языку многим ученикам дается нелегко, так как часто на первый взгляд он не имеет ничего общего с родным языком.

Важным условием в изучении иностранного языка является необходимость запомнить огромное количество новых лексических и грамматических форм, а в сознании ученика нет структуры, которая могла бы их объединить. Процесс обучения, однако, можно облегчить, используя индивидуальную наблюдательность и способность к организации изучаемого материала.

Одним из нетрадиционных методов изучения иностранного языка является метод ассоциаций.

Ассоциация (от лат. *associatio* – соединение) – связь между двумя психическими элементами, возникающая в результате опыта и обуславливающая при актуализации одного элемента связи проявление другого. В различных направлениях ассоциативной психологии было предложено выделять ассоциации по типу их образования. Так были выделены ассоциации по сходству (красное – пурпурное), по контрасту (большое – маленькое), по смежности в пространстве или во времени (запах приправы к пище вызывает аппетит), причинно-следственные (сильный ветер – озноб). Было обнаружено, что сила связи зависит от ряда условий (сила впечатлений, вызываемых элементами связи, их новизна, а также способности индивида).

Для того же, чтобы научиться управлять своим процессом запоминания и овладеть техниками эффективного усвоения информации необходимо научиться создавать свои ассоциации. Важно заметить, что учителю не следует навязывать ученикам свои образы, необходимо дать им проявить свою фантазию. Многие скажут, что давно знают такой способ запоминания слов. Но успех в изучении языка зависит не от новизны принципа, а от умения пользоваться им. Чтобы выучить язык, надо знать не только принцип, но и подробную технологию его применения.

Существует два основных подхода при обучении лексике при помощи метода ассоциаций: метод фонетических ассоциаций и метод наводящих ассоциаций.

Рассмотрим каждый из них в отдельности.

1. Метод фонетических ассоциаций.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. Когда вы услышите новое иностранное слово, попробуйте уловить его правильное произношение и подыскать близкое по звучанию слово вашего родного языка. Иные люди делают это почти автоматически, что значительно помогает их запомнить. Разумеется, такой прием не всегда проходит, и порой мы найдем лишь приблизительное сходство звучаний. Так, например, английское слово «clever» (умный) можно сравнить с русским словом «клевер», ship» (корабль) — с русским «шип». Для того чтобы легко запомнить перевод слова, лучше представить комбинацию слов «умный клевер». Особое внимание уделяется интернационализмам. При этом подчеркивается возможная разница в ударении и правописании: Theater, Museum, Interesting. Особую категорию составляют слова немецкого происхождения, которые мы достаточно активно употребляем в речи: das Kurort – место лечения, das Butterbrot – масло хлеб, das Zifferblatt – лист с цифрами.

2. Метод наводящих ассоциаций.

Метод наводящих ассоциаций включает в себя комбинацию пяти приемов: прием символизации (любовь – сердечко); кодирование по созвучию (Аляска – коляска); прием привязки к хорошо знакомой информации (планета Марс – шоколадка «Марс»); образование слова из слога (НИК – приемНИК); прием образования ассоциации (все созданные образы соединяются в ассоциацию). Все вышеперечисленные приемы применяются импровизационно. Применение тех или других приемов зависит как от самого запоминаемого слова, так и от содержания вашей памяти. Одно слово может быть преобразовано в зрительные образы разными приемами. Весь этот процесс и называется «Метод наводящих ассоциаций». Полученная комбинация зрительных образов как бы «наводит», подсказывает произношение.

Для заучивания идиоматических выражений, глаголов и других слов нужно взять себе в привычку сначала их анализировать, а затем вписывать в небольшую историю с подходящей ситуацией. Это дает хорошие результаты для группы в 10–15 слов, но вначале лучше брать лишь пять слов. Вам дается перечень новых слов, взятых из текста для чтения. Прежде всего, вы должны убедиться, что поняли их смысл. Упражнения такого рода очень полезны на всех уровнях обучения. Разумеется, начинающие будут использовать простые фразы и выражения. Интересно видеть, насколько разные истории сочиняют учащиеся в одной группе, исходя из одних и тех же слов. Действующим лицом лучше всего представлять самого себя и сюжеты придумывать нереальные. Если рассказывать о яблоке, то об очень большом, размером с дом.

Можно обращаться к визуальному учебному материалу, такому как фотографии, видеозаписи или схемы, чтобы обходиться без словесного перевода, который будет предметом упражнений на более позднем этапе. Рассматривая картинки, нужно оставлять в памяти следы прямо на иностранном языке. Скажем, немецкое идиоматическое выражение «Händeschütteln – пожимать руки» или английское «shake hands - пожимать руки» гораздо лучше запоминать как подпись к иллюстрации, чем отталкиваться от дословного перевода «потрясем руками» и затем переходить к смыслу – «давайте пожмем руки».

Граматику легче изучать, самому рисуя схемы, иллюстрирующие разные случаи применения правил. Этот метод тесно связан с основным принципом, согласно которому слово всегда можно поместить в надлежащий контекст, и очень эффективен. Вы мысленно наводите мосты между общей идеей и той или иной деталью и сами по возможности подыскиваете наиболее удачные схемы для изложения нового материала. Было показано, что самая эффективная стратегия проведения занятий состоит в том, чтобы ученик сам активно искал свои собственные схемы, принципы или другие отношения и взаимосвязи в изучаемой области. Именно поэтому рекомендуется сочетать изучение уже установленных правил с поиском каких-то подмеченных вами лично связей.

Использование на уроках немецкого/английского языка метода ассоциаций позволяет улучшить качество знаний, повысить мотивацию к изучению иностранного языка, развить познавательные интересы.

1. Гальскова, Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Вайсбург, М. Л. Цели обучения иностранным языкам.// Иностранные языки в школе. – 1994. – № 6. – С. 12–13.

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Байданова Н.М.,

ЧУО «Прикаспийский современный высший колледж», г.Атырау, Республика Казахстан.

Аннотация: Данная исследовательская работа по иностранному языку на тему «Изучение английского языка через чтение художественной литературы» содержит характеристику эпохи, в которую жил и творил Шекспир, а также представляет собой анализ творчества Шекспира и его вклад в развитие английского языка. Здесь рассматривается методика изучения иностранного языка с помощью чтения художественных произведений на языке оригинала, в частности, рассматриваются способы изучения английского языка через произведения Шекспира.

Ключевые слова: Лингвистика, английский язык, преподавание английского языка, художественная литература в иноязычном образовании, педагогика, чтение.

На сегодняшний день изучение иностранных языков, в частности – английского языка, открывает для человека двери в современный мир. Изучение английского языка посредством чтения произведений великих английских писателей и поэтов – это, в первую очередь, развитие культурного уровня человека, во вторую – усовершенствование себя как личности. Важность таких знаний трудно недооценить.

Одним из самых великих, интересных и познавательных представителей английской литературы, несомненно, является Уильям Шекспир. Его произведения – это сокровище умных мыслей и устойчивых выражений, которыми мы с вами даже того и не замечаю, употребляем в нашей повседневной беседе. Каждый начитанный и образованный человек знает, что изучая творчество Шекспира и его произведения, становишься духовно богаче.

Произведения Шекспира читают и перечитывают миллионы людей, и каждый находит в них новое богатство. Драматурги, писатели, поэты учатся у Шекспира М. Горький писал: *«учитель, деятель, строитель нового мира и должен быть главным героем современной драмы. А для того, чтобы изобразить этого героя с должной силой и яркостью слова, нужно учиться писать пьесы у старых, непревзойденных мастеров этой литературной формы, и больше всего у Шекспира»*.

Анализируя сонеты Шекспира, я задумалась, насколько они могут помочь в изучении английского языка, особенно студентам и школьникам. Было решено провести исследование, цель которого – узнать про изучение английского языка посредством чтения произведений Шекспира, анализ восприятия произведений Шекспира среди подрастающего поколения. На мой взгляд, подобная работа является актуальной, так как помогает понять, как духовно развивается современная молодежь.

Шекспир распространял новые слова и выражения, но одновременно и фиксировал его уже существующие особенности. Это был двусторонний процесс. Ему приходилось работать с богатым, но сырым материалом. В результате он самостоятельно оформил английский язык и создал литературную форму. Без него современный английский язык был бы другим. Давайте рассмотрим подробнее, чем обогатил Шекспир английский язык:

1. **Новые слова.** Английский язык был недостаточно богат и пользовался большим количеством заимствований. Шекспир использовал потенциал языка и создал несколько сотен новых слов, активно употребляя их в своих пьесах. У Шекспира было несколько способов формировать новые лексические единицы.

Например, составные слова из двух частей, уже существующих в языке, но вместе приобретающих новое значение: to after-eye – глядеть вслед, heaven-kissing – целующий небо, поднимающийся высоко, well-bred – благовоспитанный, eye-drop – слеза.

А также, суффиксы и префиксы, которые прибавляются к уже существующим словам и меняют их значение: swag – swagger – вести себя высокомерно, law – outlaw – преступник, daunt – dauntless – бесстрашный. Шекспир особенно любил приставку -in, которая меняет значение слова на противоположное: dress – undress – раздеваться, real – unreal – воображаемый. При этом он умудрялся с помощью этого префикса создать совершенно новые, неожиданные значения. Например, слово uncomfortable уже существовало в английском языке и означало *«безутешный»*. Шекспир придал ему значение *«неудобный»*.

Еще Шекспир использовал перевод одной части речи в другую. Шекспир одним из первых стал широко пользоваться способностью английских слов менять часть речи. И он же внес наибольший вклад в этой области. В своих пьесах он часто превращает существительное в глагол, отождествляя его с вещью и делая более физически осязаемым. Во фразе *«such stuff as madmen Tongue and brain not»* в *«Цимбелине»* слова tongue и brain используются как глаголы в значениях *«говорить»* и *«думать»*. Он с ходу создавал такие необычные слова, как womaned – *«находящийся в обществе женщины»* или childing – *«рождающий детей, плодородный»*.

2. **Новые выражения.** У Шекспира был талант соединять слова в меткие фразы, которые быстро подхватывались в народе. Они до сих пор активно используются в английском языке. Вот несколько выражений, которые впервые встречаются в шекспировских пьесах:

- For goodness sake – ради всего святого
- Break the ice – растопить лед, преодолеть неловкость
- Vanish into thin air – растаять в воздухе
- What's done is done – что сделано, то сделано

- All of a sudden – внезапно

3. *Новые значения существующих слов.* Словарь Шекспира на самом деле не был необычайно богатым. Многие более современные английские писатели использовали в своих текстах больше слов. Его язык богат не благодаря количеству лексических единиц, а благодаря огромному числу значений, в которых он использовал обычные слова. С помощью контекста он выражал самые разные оттенки, используя ограниченное количество слов. Исследователи его творчества особо выделяют прилагательное free, которое у Шекспира несет несколько десятков значений: «*беззаботный, щедрый, откровенный, независимый, невинный, готовый что-то сделать*». Глагол to breathe у него приобретает значения «*дышать, говорить, отдыхать, танцевать, веять*».

Проанализировав информацию об эпохе Возрождения и вкладе Шекспира в английский язык, мы можем прийти к выводу, что время, в которое жил Уильям Шекспир могло значительно повлиять на его творчество и мировоззрение, а, следовательно, и на вклад в английский язык, который внес поэт. Благодаря Шекспиру в английском языке появилось около 1700 новых слов, что говорит о внушительном влиянии на лексику и культуру его эпохи.

Самый ключевой момент в изучении английского языка - это способ изучения языка. Хороший способ усвоения и понимания информации – это восприятие ее в различных формах. Существуют достаточно много хороших способов получения иноязычной информации для ее лучшего усвоения и понимания студентам и ученикам на уроках английского языка. Это - просмотр мультфильмов на языке, аудирование песен, текстов и диалогов, а также изучение учебника и дополнительной литературы (сказки, басни, стихи, пьесы). Все эти способы делают студентов и школьников активными участниками образовательного процесса, повышают их мотивацию, интерес к изучению английского языка.

Изучающие английский язык часто боятся читать Шекспира в оригинале, считая его тексты сложными и устаревшими. Его произведения действительно нельзя назвать простыми, но и особой сложностью они не отличаются. Более того, язык Шекспира считается легко воспринимаемым и понятным. Английский язык в 16 веке уже приобрел современный вид, если не считать отдельных устаревших слов и выражений. Писатель создавал пьесы для широкой публики, они были понятны для обычного народа. Словарный запас Шекспира меньше, чем у Голсуорси или Лондона – около 20 тысяч слов.

Произведения Шекспира отличаются понятными и увлекательными сюжетами. В них много юмора, игры слов и каламбуров. Тексты Шекспира хорошо помогают развивать языковую интуицию, так как он часто вкладывал в слова разные смыслы и широко пользовался контекстом.

Даю несколько советов, которые помогут прочитать Шекспира в оригинале:

- Не воспринимайте все всерьез. Тексты Шекспира полны каламбуров, их можно встретить даже в душераздирающе грустных сценах.
- Додумывайте. Хотя обычно нас учат слышать только то, что было сказано, в случае с Уильямом Шекспиром все работает наоборот. Не бойтесь найти в словах скрытый смысл и не отказывайтесь от своего понимания, даже если критики и редакторы увидели другое. Возможно, именно вы точнее всех поняли великого драматурга.
- Пользуйтесь словарями

В ходе моей исследовательской работы я узнала много нового и интересного об эпохе творения Шекспира, вкладе поэта в английский язык и способах изучения английского языка, в том числе и через чтение Уильяма Шекспира. И то, что чтение художественной литературы на английском помогает расширить словарный запас и узнать много нового о культуре и людях Великобритании, что особенно полезно студентам и ученикам, которые стоят только на начале своего пути изучения языка.

Существует множество способов изучения английского языка и один из самых важных и эффективных – чтение классической литературы в оригинале. Именно это и подтверждает наша исследовательская работа. Сейчас молодое поколение стало забывать про старых классиков, и регулярные часы чтения Шекспира или других поэтов могли бы помочь напомнить им о важности данного метода изучения английского языка.

Литература

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Шекспир,_Уильям
2. <https://lim-english.com/facts/william-shakespeare/>
3. <https://www.english-language.ru/articles/vocabulary/yazyik-shekspira/>
4. <https://lingua-airlines.ru/articles/shekspir-i-anglijskij-yazyk/>

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Бархатова М.Г.,

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.

Аннотация: одним из новых подходов к построению профессионального образования является компетентностный подход. Для современного учителя характерна профессиональная компетентность, позволяющая принимать правильное решение в каждой конкретной педагогической ситуации

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, учитель, биология.

Одним из основных направлений модернизации профессионального образования в России является активное внедрение компетентностного подхода.

Курс на реализацию компетентностного подхода отражен в правительственных документах: «Стратегия модернизации общего образования» (2001г.); «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года» (2002г.); «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (2010г.);

«Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» (2011г.); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (направление подготовки 050100. Педагогическое образование (квалификация «бакалавр», 2011г.); «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (2012г.); Развитие образования на 2013-2020 годы» (2013г.) и т.д.

Российская система образования всегда была компетентностной, т.е. ориентированной на сферу профессиональной деятельности.

Сегодня формирование у будущего специалиста только знаний, умений и навыков недостаточно, чтобы стать конкурентоспособным специалистом.

В настоящее время важнейшей задачей высшей педагогической школы является подготовка профессионально-компетентного педагога, способного творчески организовывать образовательный процесс в условиях динамично меняющейся школы, умеющего быстро ориентироваться в медиа – и Интернет пространствах, осваивать новые технологии, творчески решать профессиональные задачи, самостоятельно совершенствоваться и развиваться.

Востребованными становятся «компетенции» и «компетентности».

Понятие «компетенция» не является совершенно новым для отечественной педагогической практики и методики обучения. В профессиональном образовании различного вида компетенции и компетентности применяются давно.

Компетенция (лат. *competentia*) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом [7, с.419].

Компетенция – это интегральный показатель, степень готовности личности (включающая позитивную мотивацию, знания, умения, способности и опыт творческой деятельности), которая проявляется, развивается и реализуется в решении определенного комплекса учебных, профессиональных и других задач.

В.М. Кроль рассматривает понятия «компетенции» и «умения и навыки» как синонимы. Понятие «компетентность» является более широким, чем знания и умения, так как оно включает в себя знания, умения, учебный и жизненный опыт, ценности, интересы, которые самостоятельно реализуются студентом и используются им в определенной конкретной ситуации.

И.А. Зимняя под компетентностью понимает «актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека, его личностное качество» [3, с.16].

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [9, с.60].

Говоря о компетентности, чаще всего имеют в виду конкретную область деятельности человека, в частности, профессиональную компетентность.

В нашей стране исследования по проблемам компетентности специалиста, в том числе педагога, велись давно.

В отечественной педагогике профессионально-педагогическую компетентность исследовали В.И.Андреев, А.А.Вербицкий, Т.В.Исаева, Н.Б.Крылова, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, В.А.Сластенин и другие.

Единство теоретической и практической готовности педагога к профессиональной деятельности, обеспечивающей ее творческий характер.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно – прогностический курс: Учебное пособие. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
2. Акмеология: Учебник / Под общ.ред. А.А.Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2002. -650 с.
3. Зимняя И.А. Общая культура и социально – профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. – 2005. -№11. –с.14-20
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш.шк., 1990. -119 с.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993. -192 с.
6. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2002.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ УДЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Букина Л.Н.,
ФГБПОУ «Астраханское СУВУ», г. Астрахань.*

Аннотация: в данной статье рассматривается важность и целесообразность использования элементов технологии УДЕ при обучении иностранному языку в условиях современных требований ФГОС, реализация которых приводит к оптимальному развитию учащихся и получению необходимых компетенций. Рассматриваются вопросы организации учебного материала по иностранному языку (английскому) при ускоренном обучении в профессиональном образовательном учреждении, раскрыты основные принципы, приёмы применения элементов технологии УДЕ, исходя из ее задач и сущности, показана эффективность применения УДЕ.

Ключевые слова: педагогическая технология, укрупненные дидактические единицы, элементы и принципы УДЕ, ускоренное обучение, эффективность применения УДЕ, программа профессионального обучения, специальное учебно-воспитательное учреждение.

В настоящее время в процесс образования прочно вошли такие понятия как «современные педагогические технологии», «инновационные процессы». Каждый преподаватель старается апробировать их в своей работе, особенно те, которые наиболее результативны. Я хотела бы представить свой опыт применения элементов технологии УДЕ

(укрупнение дидактических единиц) на уроках иностранного языка. Авторская педагогическая технология Эрдниева П. М., вначале разрабатываемая на основе предмета «математика», была адаптирована для других учебных предметов и является актуальной и в наши дни. Крупноблочное предъявление обучающимся учебного материала, при одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений, то есть перестройка дидактического материала как внутри учебных предметов, так и внутри блока родственных предметов - главная особенность содержания технологии УДЕ [3.с 26-27, 31, 143-146].

Прежде, чем её применить, я ознакомилась с литературой по данной технологии, хочу поделиться своим опытом работы с ускоренными общеобразовательными программами по иностранному языку. Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану сочетает в себе аудиторные часы и часы для самостоятельного изучения материала на основе программы основного общего образования. Изучение материала по предмету ведется блочно-модульным методом, с использованием технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ). Цель ускоренного обучения заключается в том, чтобы обучающиеся усвоили полностью учебную программу за один класс в течение одного полугодия и в конце полугодия прошли промежуточную аттестацию за учебный год по предмету, то есть прошли программу двух классов за один учебный год. Добиться того, чтобы обучающийся овладел большим объемом знаний за меньшее время возможно, если использовать изложение материала укрупненными блоками – укрупненными дидактическими единицами.

Для аудиторной совместной работы преподавателя и обучающихся я отобрала наиболее сложные темы, которые вызывают трудности. Обучающиеся знакомятся с этими темами и запоминают полученную информацию намного качественнее. Блочную подачу учебного материала использую при совместном и одновременном изучении родственных разделов, аналогичных тем или противоположных понятий. Темы, которые изучаются из класса в класс, по которым у обучающихся словарный запас в каждом классе пополняется, сформированы навыки устной и письменной речи, я оставляю для самостоятельного изучения учащимися, при этом даю им методические рекомендации для правильной организации самостоятельной работы и организую контроль за её выполнением: (тесты, презентации, контрольные, словарные диктанты).

В этом мне помогает предпочитаемая подача информации в образно-наглядной форме (схемы, таблицы, графики, изображения). Обучающимся предлагается использовать алгоритм применения схемы.

Зрительно представленная схема пошаговых действий запоминается лучше. Неоднократное использование данной схемы позволяет быстрее получить навыки и сформировать умение в применении грамматического правила.

Так как в русском языке расположение членов предложения произвольное, а в английском – строго определенное, у обучающихся это может вызвать трудности, но схема позволяет быстро и правильно усвоить структуру предложения в английском языке.

Часто на своих уроках при изучении грамматики использую таблицы. Например, правильные и неправильные глаголы по-разному образуют времена в английском языке, но запомнить три формы неправильных глаголов, позволяет их табличное представление. Таблица помогает запомнить не типовые формы глаголов, а исключения. Использовать учебный материал в табличной форме можно не только при объяснении нового материала, но и при его закреплении, отработывая конкретные правила или отдельные трудности, что помогает справиться с самыми сложными особенностями английской грамматики.

Формирование грамматических умений и навыков разговорной речи невозможно без опорных схем. Например, первое, что я предлагаю обучающимся, начиная изучать структуру английского предложения, – это общие опорные схемы построения английских предложений.

Использование схем, таблиц и рисунков на уроках иностранного языка - залог успешного развития языковой компетенции учащихся. Они включают в себя основные понятия, алгоритмы образования форм, примеры и другую информацию, помогающую быстро и в комплексе овладеть знаниями.

На уроках английского языка укрупнение исходного упражнения происходит посредством деформации – при самостоятельном составлении обучающимися новых заданий. Работая с текстом, учащиеся, помимо чтения, перевода, пересказа и анализа, составляют самостоятельно вопросы к нему и отвечают на них попеременно в парах, выделяют главное в содержании текста. Поэтому, сначала учащиеся бегло знакомятся с текстом, затем изучают таблицу, где выделены основные идеи текста, затем текст прочитывается, учащиеся отвечают на вопросы к нему, текст читается во второй раз, и после этого они готовы пересказать его, пользуясь опорной таблицей.

Также обучающимся предлагается сравнить противоположные понятия, выделить их сходство и различие.

В своей практике применяю ещё один элемент технологии УДЕ: деформированные задания - даю учащимся упражнения с пропусками, которые они самостоятельно должны заполнить, а также расширить предложение по смыслу самостоятельно. Затем учащимся предлагается составить свои примеры на английском языке, обменяться ими друг с другом и решить.

Практика показала, что УДЕ также благоприятствует расположению записей структурно связанных упражнений в двух параллельных столбцах, друг против друга. То, что зрительно воспринимается рядом, легче противопоставить и связать логически, словесно (не на отдельных страницах, не друг за другом, а в параллельных столбцах). В связи с этим часто предлагаю на уроках упражнения на соответствии.

Ключевой элемент технологии УДЕ – это упражнение - триада, элементы которой рассматриваются на одном занятии:

а) исходная задача; б) ее обращение; в) обобщение.

Далее хотела бы остановиться на опыте применения элементов УДЕ во внеклассной работе на примере интегрированного занятия, т. е. сочетании на одном уроке двух предметных областей. В феврале в Астраханском СУВУ было проведено интегрированное занятие в форме квеста по теме «По дорогам блокадного Ленинграда» совместно с преподавателем истории и обществознания. В кабинете иностранного языка была «станция «Разведка». Для каждого

класса я составила на английском языке задания, которые учащиеся за ограниченное время (время пребывания на «станции») должны были выполнить самостоятельно.

Стоит отметить, что обучающиеся с интересом работают на таких занятиях, и интегрирование дает экономии учебного времени, что позволяет довольно успешно усваивать программный материал.

В заключении стоит отметить эффективность применения элементов технологии УДЕ при изучении иностранного языка. УДЕ – это деятельностная технология, которая отличается своей оригинальностью, блочной подачей учебного материала, многообразием форм, доступностью и лаконичностью. Применение данной технологии приводит к экономии учебного времени от 15% до 30%, позволяет ускоренно обучиться, значительно усилить развивающую функцию процесса обучения, повысить интеллектуальный уровень и качество знаний обучающихся, развить их логическое мышление, научить приемам свертывания и развертывания информации, помочь безошибочно выделить главное, вызвать у них интерес к самостоятельному приобретению знаний. С помощью технологии УДЕ уроки проходят в обстановке сотворчества педагога и обучающихся, что соответствует современным требованиям ФГОС.

Литература

1. Букина Л.Н. Авторская рабочая программа по предмету иностранный язык для 7-8 классов по УМК Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К.Гренджер. «Английский язык», 7 класс, 8 класс – Москва: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014,2017.– (ФГОС. Инновационная школа). – С.1-2.

2. Программа курса «Английский язык» 5 – 9 классы/авт.-сост. Ю.А Комарова и И.В. Ларионова. 2-е издание – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. (Инновационная школа). – 104 с.

3. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 255 с.

ИНДУКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Букина Я.Н.,

МОУ «Средняя школа № 134 «Дарование», г. Волгоград.

Аннотация: материал предназначен для учителей иностранного языка, которые стремятся сделать изучение грамматики интересным и нескудным.

В статье описаны этапы работы над грамматическим материалом, применяя индуктивный метод.

Ключевые слова: индуктивный способ, грамматика, мотивация, мышление.

На каждом этапе обучения иностранному языку одна из основных задач учителя – сделать этот предмет интересным и любимым. В начальной школе дети, как правило, легко запоминают и с удовольствием поют песни, читают стихи, рифмовки. Но, постепенно, с возрастом на уроках учащимся становится скучно, теряется интерес к предмету. В этом случае, камнем преткновения становится изучение скучных грамматических правил. Учителю необходимо заставить учащихся мыслить, ибо «знание тогда будет знанием, когда оно приобретено усилием своей мысли, а не одной памятью» (Л. Толстой). Большая активность учащихся на уроках грамматики наблюдается при индуктивном способе ее преподавания. Преимуществом данного метода является то, что этот путь конкретен и понятен, поскольку материалом объяснения служит сам язык. Индуктивный метод преподавания грамматики является методической особенностью таких развивающих курсов, как «Excellent», «Cutting Edge», «Spotlight», «English for Schools in Russia» и др.

Работа над грамматическим материалом проходит в три этапа.

I. Перед введением определенного грамматического явления сначала учащиеся выполняют задания по чтению и аудированию текстов, которые раскрывают тему модуля. Тексты являются аутентичными и содержат яркие, четкие примеры вводимой грамматической структуры. Однако на этом этапе внимание учащихся только концентрируется на смысле текста.

II. Этап презентации грамматического материала. На этом этапе внимание сосредотачивается на грамматических вопросах. Сначала учащимся предлагается выявить грамматическое явление, составить правило его образования. Затем, используя отдельные предложения из текста, формулируют правило его употребления. А затем предлагается сравнить свои собственные выводы с теми, которые находятся в разделе «Grammar Summary», или «Грамматический справочник», в конце названных выше УМК.

III. Практика. Первоначально учащиеся рецептивно отличают различные случаи употребления данной грамматической структуры. И чаще всего это выполнение упражнений на заполнение пропусков / gap-fill in/. Затем переходят к продуктивной письменной и устной деятельности.

Секрет успеха? В данном случае зависит от умения грамотно выстроить урок, проследить его основную идею на всех этапах. В качестве примера хочу предложить краткое изложение используемых приемов при изучении темы «Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень».

В начале урока я выясняю, у кого в семьях есть машина и, организовав беседу, учащиеся отвечают на вопросы: Why they like their car? What car they would like to have and why? Внимательно слушая, обращаю внимание на употребление в речи изученных прилагательных. Далее, проверив знание прилагательных и их синонимов, используя наглядность, прошу выбрать ту марку машины, которую они хотели бы иметь сами и объяснить свой выбор. /fast-slow, expensive-cheap, small-big, old-new, easy -difficult to drive/park //

После такой вводной беседы следует работа с небольшим текстом о семье которая хочет купить машину: My parents go to work by bus. . They want to buy an old car. Учащиеся читают текст про себя и отвечают на поставленные вопросы: What does father wants to buy? Why? Ответив на вопросы, изучив рекламы и картинки машин Micro и Vic-ta Deluxe, предлагаю ответить на ключевой вопрос темы урока: Which of the two cars is: older? bigger? more expensive? Так как учащиеся умеют грамматически верно давать полные ответы на вопросы /The Deluxe is older, bigger and more

expensive/, они без затруднений дают определение понятию сравнения, точно объяснив значение слов older-старее, bigger-больше, more expensive-дороже.

Следующий шаг – выведение правила образования сравнительной степени прилагательных. Здесь я выделяю два момента: На доске два предложения с пропусками слов: а. The Micro is smaller the Deluxe. б. The Deluxe is expensive the Micro. Учащиеся еще раз обращаются к только что выполненному упражнению, находят предложения и заполняют пропуски соответствующими словами. Таким образом, проверяется их понимание использования союза “than” при сравнении двух предметов.

С помощью наводящих вопросов учащиеся выводят правило правописания прилагательных в сравнительной степени. На доске выписано слово old. Акцентируется внимание на количество слогов в слове и по схеме учащиеся делают соответствующий вывод:

а. если слово имеет один слог, тогда добавляем -er-: old --- older

б. если слово имеет два слога и заканчивается на -у-: easy----easier (обращается внимание на изменение в правописании слова)

с. слово, состоящее из трех и более слогов: expensive more expensive

Применяя приобретенные знания, учащиеся, выписывают все используемые на уроке прилагательные в три группы а,б,с и тренируются в правописании сравнительных форм. (а – fast, small, old, cheap, new, slow, big; б - ugly, easy; с -expensive, comfortable, uncomfortable, difficult, attractive). После письменного закрепления обращаю внимание на послетекстовое упражнение еще раз и прошу найти слово, которое имеет особую форму сравнения. Это слово: better. Зная его значение, учащиеся легко догадываются о его первоначальной форме good. По сравнительной форме better ввожу противоположную форму worse. И ребята приходят к выводу, что worse – сравнительная степень bad. Только теперь отсылаю учащихся к грамматическому справочнику, чтобы сравнить свои собственные выводы по таблице, а также особо отметить, когда удваивается конечная согласная.

Последний этап – этап практического применения сравнительной формы прилагательных в письменной и устной формах. Письменное упражнение основано на изученном тексте и рекламах машин Micro и Deluxe. Задание может быть следующим: сравните машины, и раскрыв скобки составьте предложения. Например, The Micro is (slow) the Deluxe. The Deluxe is (difficult to park).

Дополнительно можно сравнить, например, два известных актера, овощи и фаст фуд, видео и фильмы и т.д. Но прилагательные уже не предлагаются, учащиеся самостоятельно их подбирают.

Литература

1. Бим И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиций иерархии целей и задач. // Иностр.яз.в школе, 1985 - №5. - С 15-17.

2. Гальперин П.Я., Запорожец Л.В., Эльконин ДБ. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вопр. психологии.-1963.- III.- С. 15-17.

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр "Академия", 2009.С-59.

4. Никитенко З.Н. Технология обучения грамматике в курсе английского языка. // Иностр.яз.в школе, 1992.-№5-6.-С.39-47.

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ОБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Ведерникова О.В.,

ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж», г. Астрахань.

Аннотация: формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка способствует становлению языковой личности студента, а также предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков студентов и учащихся, их познавательной активности, творческого мышления, способности самостоятельно решать нестандартные коммуникативные задачи.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, уровень педагогического мастерства, коммуникативность, коммуникативная культура.

Новые социально-экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни общества, в том числе и на образование. Однако на практике, будущие специалисты, владеющие на теоретическом уровне объемом знаний о своей специальности, не всегда достигают максимального результата в собственной деятельности в связи с недостаточной коммуникативной компетентностью. Поэтому в обучении особую актуальность приобретает проблема организации повышения коммуникативной культуры будущего специалиста.

Как вам известно, Президентом России В.В. Путиным в целях привлечения внимания общества к литературе и чтению 2015 год в Российской Федерации был объявлен Годом литературы. Обращаясь к приглашенным преподавателям русского языка и литературы, ученым и искусствоведам, а также представителям русскоязычной прессы, президент России поблагодарил их за неоценимый вклад в распространение российской культуры, ставшей неотъемлемой частью духовного наследия человечества. Таким образом, мы видим, что культура речи привлекает внимание общественных деятелей, ученых, преподавателей-лингвистов, психологов, поскольку повсеместно наблюдаются тенденции явного понижения уровня языковой культуры.

Но почему так скуден и беден словарный запас современной молодежи? Почему так узок кругозор и интеллект обучающихся, почему так ущербны их духовные потребности? Почему подрастающее поколение не стремится

получить знания, не читает классическую художественную литературу? Как возродить традиции уважительного отношения к родному языку, его чистоте и богатству?

Социально-педагогическая дезадаптация студента, по моему убеждению, является следствием:

- 1) несформированности у него коммуникативной культуры,
- 2) развития рекламных технологий, связанных с использованием речевых приемов,
- 3) проникновения ненормативной лексики в области, традиционные для литературного языка,
- 4) засилья в русской речи иностранных и новых слов («Не тормози! Сникерсни!» или «Заиксуй»).

Массово-коммуникативные тексты всегда считались важным источником формирования речевой культуры. Но именно они в последние годы как бы узаконили употребление заимствованной и ненормативной лексики там, где традиционно использовался литературный язык. Это, в отличие от других процессов, никак не обогащает язык, не увеличивает его «возможности». Данный процесс лишь характеризует степень культуры общества, состояние норм этики и нравственности.

На основе вышеизложенных проблем я разработала свою концепцию «Коммуникативная культура как объект формирования профессионального имиджа студентов средних специальных учебных заведений». Данная концепция в основном разработана на основе подхода от практики к теории, который был заимствован при ретрансляции знаний и опыта, полученных на курсах повышения квалификации в Москве в Институте проблемного развития среднего профессионального образования Минобрнауки России в классе к.фил.н. Самсонова Николая Борисовича. Я применила методические разработки, усвоенные в ходе совершенствования опыта преподавания русского языка, подвергнув творческой обработке учебную программу и ход занятий. Привлекая имеющийся культурный и бытовой опыт студентов колледжа, я выступаю свои занятия по известным дидактическим принципам: «от простого к сложному», «от знакомого к новому», «от практики к теории».

Основной целью моей педагогической работы в данном аспекте является формирование профессионального имиджа студента через коммуникативную культуру, включающую литературные нормы устной и письменной речи. Достижение поставленной цели происходит через решение следующих задач:

1. Образовательные задачи: владение языковыми, коммуникативными и этическими нормами - анализ собственной речи с точки зрения ее правильности, уместности, точности; способность перевода знаний в убеждения.
2. Развивающие задачи: развитие коммуникативной культуры; расширение представления о богатстве русского языка.
3. Воспитательные задачи: воспитание у студентов уважения к русскому языку; воспитание чувства собственного достоинства и самоуважения через слово; нравственно-патриотическое воспитание.

Для решения вышеуказанных задач мною используются принципы, определяющие требования к культуре общения, разработку и использование методов и средств обучения, единство знаний, их доступность, целенаправленность обучения.

Принцип наглядности. Подход от практики к теории опирается именно на этот принцип, т.к. наглядность используется не только для корректировки речевых средств, но и в качестве самостоятельного источника знаний литературных норм для сравнительного анализа классической и современной художественной литературы. Современная наглядность позволяет организовать эффективную поисковую и исследовательскую работу студентов.

Принцип непрерывности. Культура общения формируется в процессе воспитания и продолжается непрерывно в течение жизни и деятельности человека. Школа, колледж, вуз играют огромную роль не только в образовании, но и в воспитании общей культуры, формировании культуры общения, коммуникативной культуры личности.

Принцип доступности. Для того, чтобы обучение было доступным, необходимо сделать его не столько излагающим, сколько тренирующим. Поэтому в работу над каждой темой вводятся активные упражнения, учебные игры с привлечением словарей, справочников.

Личностный принцип. Он направлен на воспитание личности студента, на преобразование внешних норм коммуникативной культуры во внутренние потребности и интересы, правил поведения будущих специалистов.

Хотелось бы отметить, что процесс обучения строится таким образом, чтобы методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический (частично-поисковый), проблемного изложения соответствовали компонентам содержания образования.

Информационно-рецептивный метод и метод проблемного изложения используются мною только на начальном этапе изучения данной дисциплины, когда вводятся понятия: коммуникативная культура, литературные нормы, структура текста, стили речи языка, раскрывается история вопроса. Данные методы помогают студенту осмыслить необходимость применения законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения, в том числе – за достаточно малое количество времени.

Репродуктивный метод обучения используется мною при изучении каждой темы для закрепления понятий, умений, навыков, отношений, в том числе – при изучении невербальных средств общения. Основными формами и средствами этого метода являются интеллектуальные игры и тестирование.

Сущность эвристического или частично поискового метода заключается в получении знаний студентами не в «готовом виде», а самостоятельным путем с помощью разнообразных средств, при направляющей роли преподавателя.

Исследовательский метод. Ключевая роль при подготовке специалистов должна, на мой взгляд, принадлежать исследовательской работе, в ходе которой приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, повышается интерес к изучению русского языка. На мой взгляд, основная проблема современной молодежи – отсутствие навыков самостоятельной работы с литературой, источниками информации и именно исследовательский метод развивает эти навыки.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка способствует становлению языковой личности студента, а также предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой,

связанной с развитием индивидуальных задатков студентов и учащихся, их познавательной активности, творческого мышления, способности самостоятельно решать нестандартные коммуникативные задачи.

Литература

1. Компетентностный подход как фактор повышения качества современного образования: Сборник научных статей /Под ред.С.Л.Коротковой, С.В.Фроловой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018–220с.

2. Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании/А.М.Фатеев. – М.: МГПУ, 2018.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УДЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО УСКОРЕННЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

*Дегтярева Н.А.,
ФГБПОУ «Астраханское СУВУ», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрывается эффект реализации технологии укрупнения дидактических единиц при преподавании истории и обществознания в условиях специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением. Особое внимание уделено перспективам применения технологии УДЕ для ускоренного обучения подростков, чей физиологический возраст не соответствует уровню образования.

Ключевые слова: подростки с девиантным поведением, ускоренное обучение, общеобразовательная программа, подготовка к ГВЭ, УДЕ, специальное учебно-воспитательное учреждение.

Асоциальное поведение, правонарушения и преступления, нежелание учиться, уровень образования, не соответствующий возрастной норме, большие пробелы в знаниях, низкая успеваемость, – типичное проявление особенностей поведения подростков, направленных на реабилитацию в ФГБПОУ «Астраханское СУВУ».

Основная цель школьного образования – создать оптимальные условия для развития и социальной реабилитации воспитанников, включить их в учебную деятельность и мотивировать в стремлении к получению государственного документа об основном общем образовании. Задачами педагога при работе с педагогически запущенными детьми является помощь в преодолении затруднений в учебе, с опорой на зону ближайшего развития воспитанника, ликвидация пробелов в знаниях, способствование формированию интереса к приобретению новых знаний и формированию личностной значимости образования. Для реализации этих целей и задач педагогами составлены индивидуальные учебные планы, в том числе индивидуальные учебные программы ускоренного обучения для воспитанников СУВУ.

Программа ускоренного обучения предполагает возможность освоения общеобразовательной программы по всем предметным курсам учебного плана за два класса в течение одного учебного года воспитанниками, чей физический возраст не совпадает с образовательным цензом. В ходе работы при составлении и реализации плана ускоренного обучения в преподавании истории и обществознания и при подготовке к государственному выпускному экзамену подростков с девиантным поведением мне пришлось столкнуться с рядом практических проблем, а именно: как в условиях модернизации образования и предъявлении современных требований к образовательному процессу в соответствии с ФГОС сочетать:

- педагогическую запущенность воспитанников, отсутствие у них базовых основ предмета, необходимых умений;
- количество учебного материала, подлежащего усвоению, согласно программным требованиям к уровню подготовки обучающихся;
- уплотнение базового программного материала по истории и обществознанию без снижения качества знаний;
- подбор дидактических материалов для ускоренной подготовки воспитанников к государственному выпускному экзамену.

Комплексное решение этих проблем, на мой взгляд, возможно при применении технологии укрупнения дидактических единиц (далее УДЕ) П.М.Эрдниева.

УДЕ представляет собой систему крупноблочного построения программного материала, согласно которому, рассматривая взаимосвязи и взаимопереходы, следует выделить крупными блоками целостные группы родственных единиц этого содержания. При этом укрупненная единица определяется не объемом выдаваемой информации, а именно, наличием связей – взаимно обратными мыслительными операциями, комплексами взаимно обратных, аналогичных, деформированных, трансформированных и тому подобных задач. Основной целью таких уроков является установление связей между отдельными понятиями, явлениями, фактами. Необходимо изучать не все понемногу, а многое об одном, о главном, постигая многообразие в целом [4, с.41]. Этим развивается у школьников направленность на абстрагирование мыслительной деятельности и способность к обобщению.

Весь теоретический материал делится на логически завершенные укрупненные дидактические единицы (далее – блоки), включающие в себя большой тематический раздел учебного материала, который представляет собой логически завершенную часть содержания учебного предмета. Освоение обучающимися учебного информационного блока осуществляется в соответствии с дидактической целью, обеспечивающей формирование знаний, умений и навыков в объеме данного блока. При этом программный материал блока изучается не по отдельным параграфам, а целиком: сначала – понятие (событие, факт, явление), затем закономерности между ними и их практическое применение. Построение учебного материала в технологии УДЕ предполагает движение по схеме «всеобщее–общее–единичное» с постепенным погружением в детали [2, с.283]. Таким образом, элементы учебной информации, раздробленные ранее, по разным разделам и годам обучения, объединяются и образуют тем самым целостный завершенный комплекс структурно новых знаний. При этом основной материал повторяется на каждом уроке, что способствует его лучшему запоминанию.

В процессе изучения нового материала преподавателю вместе с детьми необходимо составлять опорные конспекты, в виде таблиц, блок – схем, матриц, граф – схем, которые в компактном виде содержат основные теоретические знания и должны быть понятны и посильны для запоминания каждому школьнику. Подобный формат изучения теоретического учебного материала позволяет уплотнить и сконцентрировать необходимую для учащихся информацию и дать «в сухом остатке» целостное и логически выверенное изложение ключевого понятийного (фактологического) материала. Особенно актуальна такая форма организации учебного процесса при подготовке воспитанников, не имеющих базовых общеобразовательных знаний, к государственному выпускному экзамену.

При освоении материала укрупненными единицами у учащихся появляется возможность выделить главное и существенное в содержании информации; таким образом, сокращается время на изучение теоретического материала, и это время можно использовать для отработки практических навыков.

Практический модуль освоения учебного материала блока подразумевает самостоятельную работу обучающихся, которая интегрирует разнообразные виды деятельности, основанные на подготовленном дидактическом материале (опорных конспектах, составленных школьниками и дифференцированных заданиях).

Обобщение знаний программного материала можно осуществлять также на разных уровнях, разными способами. На уроках обществознания и истории, а также при подготовке педагогически запущенных школьников к ГВЭ, я применяю такие приемы УДЕ как: блочная подача материала; матрицирование информации; использование граф-схем; восстановление деформированных упражнений.

При применении технологии УДЕ в учебном процессе происходит уплотнение часов аудиторных занятий за счет концентрации и структурирования изучаемого материала, что позволяет сократить время на освоение программного материала, причем (что немаловажно) без снижения качества знаний. Сжатие и упорядочивание учебного материала на основе технологии УДЕ создает оптимальные условия для реализации программ ускоренного обучения. В результате, воспитанник получает возможность освоить образовательную программу за два класса в течение одного учебного года - в течение одного полугодия за один класс.

Мониторинг успеваемости учащихся показывает эффективность применения технологии УДЕ П.М.Эрдниева при работе с педагогически запущенными обучающимися. Диагностика успеваемости выпускников основной школы показывает небольшой, но все-таки рост качества знаний учащихся. Эффективность применения технологии УДЕ при работе по программе ускоренного обучения определяется выделением главного и существенного в большой дозе материала, установлением логических связей в материале, применением обобщения в текущей учебной работе на каждом занятии, пониманием значения материала в общей системе знаний, умений, навыков.

Технология УДЕ способствует прочному освоению программного материала на качественно более высоком уровне, формированию основных компетенций школьника, и современной, интеллектуальной мыслящей личности общества.

Литература

1. Бугулдаева А.Л. Опыт применения УДЕ на уроках истории// <https://infourok.ru/opit-primeneniya-ude-na-urokah-istorii-3417355.html>
2. Василенко Е. Ю. Учебно-методическое пособие «Технология Укрупнения дидактических единиц на уроках истории и обществознания»// <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/11/17/uchebno-metodicheskoe-posobie-tekhnologiya-ukрупneniya>
3. Журова Н.В., Боровских Т.А., Чернобильская Г.М. Применение технологии укрупнения дидактических единиц для формирования приемов обобщения при изучении химии//Свиридовские чтения: сб. ст. Вып. 8/О.А. Ивашевич (пред.) [др.] – Минск: БГУ, 2012. – с. 281-286.
4. Эрдниев П.М.О структуре дидактической единицы усвоения знаний// Вестник высшей школы. – 1968. - № 10. – С. 34–41.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Деменова М.Н., Осипова Л.В.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема учебно-познавательной активности обучающихся, пути ее решения, эффективные способы, применяемые для решения проблемы, раскрывается роль классного руководителя в организации познавательной деятельности студентов, предлагаются рекомендации для поддержания учебно-познавательного интереса обучающихся в их деятельности.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности, эффективные формы, способы, условия обучения, формирование активности обучаемых, личностный интерес к решению познавательных задач.

На современном этапе развития профессионального образования проблема активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов.

Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность обучающихся.

Актуальность данной темы состоит в том, что активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Активное обучение, которое осуществляется с помощью активных методов, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности.

Активизация – это постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-познавательного процесса.

Новые технологии обучения предполагают повышение активности обучаемых: истина, добытая путём собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Большие возможности на этом пути открывает внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. Режим обучения с помощью этих средств вызывает даже чрезмерное напряжение сенсорных органов и умственных сил обучаемых.

Особая роль в организации учебно-познавательной деятельности принадлежит классным руководителям, и это не случайно, так как эти преподаватели являются ведущими в новых образовательных условиях колледжа, кто оказывает посильную помощь студентам в различных ситуациях, координируя и организуя их деятельность.

Студент является основным участником любого образовательного процесса и этот процесс должен соответствовать его ценностям и интеллектуальным способностям.

Одним из основных направлений деятельности классного руководителя является помощь своим воспитанникам в учебной деятельности: в преодолении проблем, связанных с учебой, в организации взаимопомощи, в решении конфликтов с педагогами и сверстниками.

Классный руководитель призван облегчать процесс обучения, создавать атмосферу взаимного доверия и живого общения, то есть способствовать реализации личности обучающегося в процессе обучения.

Чтобы совершенствовать личность студента, классный руководитель должен быть профессионалом своего дела, быть коммуникабельным, иметь позитивное отношение к окружающей действительности, быть эрудированным и интересным человеком. Круг его обязанностей достаточно широк.

В связи с этим классному руководителю необходимо:

- работать над созданием благоприятной атмосферы в группе, формированием коллектива, коммуникативных компетенций у студентов;
- постараться создать условия для максимального развития личности каждого студента;
- способствовать формированию у студентов позитивного отношения к учебной деятельности;
- постоянно участвовать в жизни группы, обеспечивая защищенность интересов каждого;
- приобщать студентов к участию в творческой деятельности учебного заведения;
- знать особенности состояния здоровья студентов, бытовых и семейных условий их жизнедеятельности;
- оказывать помощь в вопросах, связанных с организацией учебной деятельности.

Для повышения качества образования студентов классный руководитель должен использовать разнообразные формы работы. Из форм внеклассной работы рекомендуются те, которые получили достаточную апробацию в опыте: вечера вопросов и ответов; конкурсы смекалки; КВН; конференции и диспуты; предметные кружки и олимпиады; познавательные игры, игры-путешествия, заочные путешествия с элементами научной фантастики и др.

Важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать свои способности. Классному руководителю необходимо направить свою деятельность на поиски разнообразных путей и приемов поддержания познавательного интереса, студентов в их деятельности.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим сокурсникам и преподавателям;
- помогать более слабым студентам;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения

известных им способов решения.

Рассматривая различные определения, можно резюмировать, что активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

Методы активизации познавательной деятельности: вооружают знаниями умениями и навыками; содействуют воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств учащихся; развивают их познавательные силы, личностные образования: активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляют и реализуют потенциальные возможности учащихся; приобщают к поисковой и творческой деятельности.^{2,53}

Успех обучения в конечном итоге определяется отношением студентов к обучению, их стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Поэтому, применение активных методов обучения выводит на новый качественный уровень методическую систему профессиональной подготовки специалистов, что особенно актуально в современной системе образования.

Литература

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/В.П.Беспалько. - М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.

2. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.- метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов.- М.: Академия, 2017. – 281с

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Издательство «Каро» СПб. 2016 г.

4. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 474 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Деменкова Л.А.,

МКОУ «Нежинская СШ» Ольховского муниципального района Волгоградской области.

Аннотация: в статье раскрывается проблема внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий. Показаны преимущества использования информационных технологий при изучении биологии и географии в школе.

Ключевые слова: процесс информатизации, современные информационные технологии, мультимедийные презентации, интерактивная доска.

Жизнь современного общества невозможно представить без информационных технологий. В настоящее время они пронизывают все сферы жизни общества, в том числе и образование. В связи с этим все большее внимание уделяется внедрению в образовательный процесс современных технологий, которые, по мнению большинства авторов (А. П. Ершова, Г. Л. Бордовского, И.Б. Горбуновой и др.), ускоряют и облегчают получение учащимися информации, обучают приемам самостоятельной работы, активизируют познавательную деятельность.

Процесс информатизации затронул и естественно-научные дисциплины. Применение и использование информационных технологий в преподавании данных дисциплин определяется возможностями, позволяющими представлять учебный материал с высокой степенью наглядности, в особенности при моделировании природных процессов и явлений.

Среди естественно-научных дисциплин в последнее время можно наблюдать достаточно высокие темпы развития биологии и географии. Это связано с возрастающим значением их в жизни человека. Данные науки не только остаются основой изучения жизненных процессов, здравоохранения, сельского хозяйства, экологии, но открывают перспективы развития новых отраслей (например, в биоинженерии). Эти обстоятельства требуют совершенствования данных наук на всех уровнях развития знания.

В связи с выше сказанным, актуальным становится внедрение и использование современных информационных технологий при изучении биологии и географии в школе. Также применение информационных технологий на этих уроках необходимо потому, что учителя в своей работе часто сталкиваются с проблемами наглядности информации. Традиционные методы наглядности (например, модели и муляжи) обладают меньшей эффективностью, что в свою очередь мешает должному усвоению материала учащимися.

На современном этапе развития образования существует большое количество информационных технологий. Необходимость овладения информационными технологиями на уроках биологии и географии обусловлено спецификой их предмета. Многие географические объекты: равнины, горы, моря, океаны, страны и т. д. не могут быть показаны ученикам непосредственно. Поэтому на уроках активно используются различные информационные технологии: видеозаписи, анимации, интерактивные доски и карты и т. д.

Что касается изучения биологических процессов, то их также сложно представить непосредственно. Поэтому, учитывая специфику преподавания предмета биологии, урок должен обязательно иметь наглядный материал: рисунки, муляжи, модели, схемы и многое др. Можно сказать, что традиционные плакаты с иллюстративным материалом к урокам имеют меньшую значимость нежели современные компьютерные программы, которые являются большим подспорьем для учителя при подготовке и проведении современных интересных, нестандартных уроков.

При работе используются преимущества информационных технологий, заключающиеся в сочетании сразу нескольких компонентов: текста, рисунка, анимации, звукового сопровождения и других элементов. Одной из таких технологий являются презентации. Именно мультимедийные презентации, по мнению большого числа авторов, являются наиболее эффективными формами представления материала по биологии и географии [1].

Целесообразность применения мультимедийных презентаций в обучении естественно-научным дисциплинам объясняется следующими их особенностями:

- содержат иллюстративный материал, анимации, видеофрагменты в следствии чего поддерживают эмоциональный уровень у учащихся, способствуя повышению эффективности обучения;

- позволяют демонстрировать учащимся изучаемые объекты, явления и процессы, которые невозможно увидеть непосредственно;

- позволяют совершать «виртуальные путешествия», не покидая класса [3].

Активное применение презентаций объясняется также тем, что данный вид информационных технологий можно применять на любом этапе урока:

- на этапе объяснения нового материала. Презентация может заменять учебную доску, фиксируя внимание учащихся на необходимой информации, представленной на слайдах;

- на этапе проверки знаний. В процессе урока могут демонстрироваться слайды с промежуточными заданиями для закрепления определенного этапа, пройденного на уроке;

- на этапе закрепления изученного. На слайдах демонстрируются задания, тесты, упражнения, выполняя которые учащиеся закрепляют полученные знания;

- на этапе проверки домашнего задания. Презентация обращает внимания на слайды с различными проверочными заданиями, выявляя уровень усвоенного материала [5].

Перечисленные особенности мультимедийной технологии способствуют развитию у учащихся следующих качеств: когнитивных процессов (восприятие, память, мышление и т. п.); навыков совместной работы; мотивации к изучению предмета; более глубокого понимания изучаемой информации [4].

Однако, на уроках географии помимо презентаций используются «специфические» информационные технологии, позволяющие более полно раскрыть ее предмет. Одним из таких средств, повышающих эффективность урока географии является интерактивная доска. Использование интерактивной доски значительно помогает повысить эффективность обучения, так как предоставляет огромные возможности использования наглядной подачи материала, быстрого поиска дополнительной информации, творческого подхода к проведению уроков географии [2].

Таким образом, применение информационных технологий на уроках естественно-научных дисциплин необходимо в силу специфики изучаемого предмета. Презентации, как одно из средств информационных технологий, являются наиболее востребованными на уроках биологии и географии в силу ряда преимуществ: многократность использования и необходимость приостановки в нужный момент; возможность использования на различных этапах урока; восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне. Это позволяет сделать урок наиболее оригинальным и вызвать интерес у учащихся.

Литература

1. Булычева М. Использование информационных коммуникационных технологий на уроках биологии / М. Булычева // Биология. 2008. №16 (авг.). С. 12-17.
2. Горбунова Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина // Молодой ученый. 2013. №4. С. 544-547.
3. Горина М. В. Информационные технологии на уроках географии / М. В. Горина // Учитель. 2007. № 5. С. 11-15.
4. Полад Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полад. – М., 2009. – 307 с.
5. Смирнов В. А. Научно методические основы формирования системы обучения биологии в открытом информационном обществе / В. А. Смирнов. – С – П, 2000. – 402 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ»

Евтеева О.А., Семеренко О.В.,

ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж».

Аннотация: организация исследовательской деятельности студентов, уровни исследовательской деятельности, использование познавательной активности в процессе обучения.

Ключевые слова: микробиология, товароведение и экспертиза качества, исследовательская деятельность, уровни, критерии, исследовательский проект.

Дисциплина «Микробиология, санитария и гигиена потребительских товаров» является самым гуманистическим из предметов естественных наук. Прежде чем приступить к любой работе и получить определённый результат, человек выбирает наиболее эффективные и доступные способы и приёмы ее выполнения, инструмент и приспособления, которые можно использовать для этого, операции, которые необходимо совершить. Поэтому при изучении данной дисциплины используют два метода познания: эмпирический (характеризуется исследованием реально существующих объектов) и теоретический. Для того чтобы студент начал активно использовать в учебном процессе исследовательскую деятельность, он должен сам хотеть проводить исследование, уметь это делать и получать удовлетворение от своей работы.

В процессе изучения дисциплины на третьем курсе по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» преподаватель предлагает следующие виды исследовательской работы:

1. Написание исследовательского проекта с выбором темы из широкого перечня.
2. Решение логических задач.
3. Поисковая деятельность при подготовке презентаций и написании рефератов, курсовых и дипломных работ.
4. Составление схемы-опоры по ранее пройденному материалу.
5. Решение проблем и задач соответствие качества заявленным требованиям.
6. Самостоятельное прогнозирование и моделирование проблемных ситуаций. [2]

Для того чтобы студент активно начал принимать участие в работе на основе исследовательской деятельности ему конечно необходимо обладать многими критериями:

- иметь базовые знания по предмету;
- владеть методами научного познания;
- должны обладать навыками подобной деятельности;
- чтобы не экономить время на исследовании, объем новых знаний должен быть небольшой;
- новые знания, полученные на уроке, должны быть в круге ближайшего развития студента.

Исследовательская деятельность всегда должна начинаться, в первую очередь, с изучения, анализа дополнительной литературы, которую необходимо осмыслить и усвоить. После чего идет подготовка к проведению исследовательской работы (написание реферата, доклада, решение экспериментальных задач и т.д.), где и

вырабатывается умение к самостоятельному мышлению, умению правильно оформлять свою работу, умение держать себя перед публикой. И на заключительном этапе идет проведение самой исследовательской работы, где студенты, являются экспериментаторами, учатся проводить элементарные научные исследования. [1]

Так, например, при изучении темы «Изучение микробиологических показателей безопасности пищевых продуктов» студенты самостоятельно могут изучить информацию не только из учебника, но и из дополнительных источников чтобы потом составить схему-опору. После изучения темы «Изучение методов оценки биоповреждений непродовольственных товаров», студентам заранее, перед практической работой, даются задания, которые он теоретически решает сам и планирует свою деятельность, а на паре проверяет свои гипотезы экспериментально. [3]

Для студентов со средними и высокими исследовательскими умениями предлагаются творческие задачи для проектно-исследовательской деятельности. Например:

1. Оценка биодеструкции текстильных волоконистых материалов. [4]
2. Изучение биостойкости разных видов бумаги и т.д. [5]

Работа над такими заданиями всегда будет стимулировать внутреннюю познавательную мотивацию у студента и повышать интерес к изучению микробиологии. А это дает возможность продвижения по пути познания себя, природы человека и его возможностей. Вырабатывается самостоятельность в деятельности не только учебной, но и жизненной. Ведь такой предмет, как микробиология, он не всегда легко дается для понимания большинства, и именно исследовательская деятельность помогает развить творческий потенциал у студентов различного уровня возможностей и индивидуальных особенностей.

Но, несмотря на это, большинство студентов, к сожалению, не имеют сформированного творческого мышления и потребности творчески мыслить. Они имеют трудности при работе с научной литературой, где необходимо уметь выделять главную мысль, целенаправленно строить свою исследовательскую деятельность. В этом возрасте они должны уметь оперировать гипотезами, у них совершенствуется речь, память и мышление. Поэтому задания, которые носят исследовательский характер лучше давать на уроках закрепления или перед изучением нового материала, что поможет расширить кругозор студента и раскроет простор для критического мышления.

Перед преподавателем ставится задача по определению «зоны ближайшего развития» студента, т.е. выявление его уровня познавательной активности, предельный и возможный, который он может достичь с помощью преподавателя.

Можно выделить следующие уровни исследовательских умений студентов:

1. Начальный – студенты выполняют отдельные исследовательские операции, используя узкие знания по конкретной тематике.
2. Средний – студенты под руководством преподавателя проводят исследовательские эксперименты явлений, веществ, которые рассмотрены впервые.
3. Высокий – студенты самостоятельно принимают решения используя исследовательские умения, планируют работу для проверки построенной гипотезы, находят рациональные пути решения проблемы, основанные на знаниях различных дисциплин.

Для студентов первых курсов является обязательным написание индивидуальных проектов по дисциплинам, предложенным на выбор. В процессе подготовки к выполнению проекта, каждый студент выбирает из широкого перечня предложенных тем ту, которая является наиболее интересна ему. На подготовку проекта выделяется определенное время и требования.

Таким образом, каждый первокурсник, имея свой уровень исследовательских умений и знаний, работает над выбранной темой, где должны быть раскрыты не только теоретические аспекты, но и практическая часть, а также его ораторские способности, т.к. на защиту индивидуального проекта определен регламент 5-7 мин.

Оценивание работы студента основано на следующих критериях:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание образовательного продукта. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. [4]

Вопросы повышения качества приобретенных знаний, умений и навыков всегда стояли остро перед обучаемыми. Необходимость постоянного совершенствования себя, как личность, будут всегда в приоритете. Многочисленные социальные исследования показали, что в современном мире выдающиеся политические лидеры, бизнесмены, спортсмены обладают проектным мышлением и хорошими навыками исследовательской деятельности.

Литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2017. – 128 с.
2. Курзина А.И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – Рязань, 2018. – 145 с.
3. Тяглова Е. В. Исследовательская деятельность учащихся по химии. М.: Глобус, 2007
4. Ширшина И. В. Химия. Проектная деятельность обучающихся. Волгоград: Учитель, 2006.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жилыева О.А.,

ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж», г. Астрахань.

Аннотация: Создание информационно-образовательного пространства в колледже позволяет качественно преобразовать образовательный процесс с учетом требований информационного общества. Цель построения модели информационно-образовательного пространства в работе рассматриваются с позиций упорядочения, и привлечения необходимой социокультурной, научно-популярной, познавательной информации в учебный процесс. Цифровые технологии открывают новые возможности педагогам и студентам: обучение в любое удобное время, но требуют другой ментальности.

Ключевые слова: информатизация, образовательное пространство, информационное пространство, профессиональное образование, моделирование, самообразование, саморазвитие.

Главным достижением нынешнего этапа информатизации профессионального образования является внедрение дистанционной формы обучения как системы средств открытого доступа к информационным ресурсам, самостоятельной работы участников образовательного процесса и их интенсивного общения.

Информационное образовательное пространство становится новой организационно-педагогической системой функционирования образовательных учреждений с возможностями открытого и удаленного доступа к учебным ресурсам, инновационной профессиональной деятельности педагогических коллективов, постоянного мониторинга полученных обучающимися знаний, приобретенных умений и навыков и интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В формировании информационного образовательного пространства внимание сосредоточено на массовом овладении педагогами профессиональных (профессионально-технических) учреждений проектными сайт-технологиями и привлечения к их разработке всех возможных педагогических ресурсов. Информационное образовательное пространство является объектом и предметом теорий систем и синергии, где главным заданием педагогических коллективов является конструирование электронных программно-педагогических средств на основе модульно-компетентностного, метапредметных и субъектно-деятельностного подходов.

Условно разделив мир на «до и после», пандемия COVID-19 вызвала целый ряд медицинских, экономических и политических проблем глобального масштаба. Для образования она стала, с одной стороны, стимулом для внедрения инновационно-информационных технологий, а с другой – индикатором ее основных недостатков и проблем. Сейчас состояние развития образования характеризуется системным реформированием, поддержкой инновационного развития, переходом к новому качеству.

Информационное образовательное пространство становится новой организационно-педагогической системой функционирования образовательных учреждений с возможностями открытого и удаленного доступа к учебным ресурсам, инновационной профессиональной деятельности педагогических коллективов, постоянного мониторинга полученных обучающимися знаний, приобретенных умений и навыков и интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды требует научно-обоснованного инновационного развития на основе единства системной, синергетической и кластерной стратегии, перехода от декларативной к реальной реализации модульнокомпетентностного, метапредметного и субъектно-деятельностного подходов. Как отечественные, так и зарубежные ученые указывают, что одним из необходимых условий дальнейшего развития и модернизации образования на современном этапе является формирование единого информационного образовательного пространства с обязательным обеспечением интеграции всех информационных образовательных ресурсов.

Результаты исследования проблемы развития информационного образовательного пространства показали, что его основу составляет информационно-образовательная среда учебных заведений, сформированная с применением специальных программно-инструментальных платформ поддержки образовательного процесса.

Информационное образовательное пространство формируется всеми участниками учебного процесса, среди которых: преподаватель, который определяет содержание программы учебной дисциплины, выбор учебно-методической литературы, методов преподавания, стиля общения и тому подобное; научно-педагогический коллектив учебного заведения, который определяет общие требования к соискателям образовательных услуг, традиции образовательного учреждения; государство как общественный институт, который определяет материальное обеспечение профессионального образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и представлений и т. д.

Большинство ученых рассматривают вопрос создания электронных образовательных ресурсов в контексте одновременного исследования проблематики как педагогических технологий, так и дидактико-ориентированных проблем. В новой парадигме образовательной деятельности в информационном образовательном пространстве педагог занимает ведущую роль, исполняя при этом системо-творческую функцию, суть которой заключается в формировании содержательной составляющей информационной образовательной среды, поиска дидактико-психологических механизмов адаптации этой среды со способностями, наклонностями и запросами субъектов учебного процесса, организации интерактивного педагогического взаимодействия с ними. Этот аспект меняет характер педагогической деятельности педагога – существенно возрастает его педагогическая нагрузка в форме методической работы, а ее

проектный характер требует несколько иного содержания профессиональной подготовки и педагогической компетентности. При этом нужно учитывать, что существенное отставание нормативно-правового регулирования такой педагогической деятельности нивелирует стимулы и мотивы педагога по разработке и внедрению инноваций. Сейчас этот процесс в основном держится на альтруистических началах педагогов. Педагогический процесс в информационном образовательном пространстве – это содержательно насыщенное, адаптивно-интерактивное и организационно оформленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности в поле общих и профильно-ориентированных электронных ресурсов, направленных на активное и мотивированное саморазвитие обучающихся, при ведущей роли преподавателей. Заинтересованными сторонами в формировании единого образовательного пространства являются: учебные заведения, главной ценностью для которых является создание условий для предоставления качественных образовательных услуг и достижение высокого уровня конкурентоспособности на рынке этого вида деятельности; научные учреждения, ценностью для которых является научное обоснование рациональной кластерной модели информационного образовательного пространства, реализация научных результатов и предоставления услуг в рыночных условиях; общественность как главный потребитель образовательных услуг, для которой ценностная составляющая заключается в их получении на высшем уровне в учебных заведениях, объединенных в кластер образовательного информационного образовательного пространства. Информационное пространство системы профессионального образования должно обеспечивать возможность осуществлять следующие виды деятельности: планирование учебного процесса; размещение и хранение материалов образовательного процесса, в том числе тех, которые используются в образовательном процессе, других информационных ресурсов; фиксация образовательного процесса и результатов освоения учебных программ; взаимодействие участников образовательного процесса с помощью сети Интернет, предоставление возможности использования данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; взаимодействие учебного заведения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями.

Современный этап информатизации образования не может ориентироваться на предыдущий опыт компьютеризации учебных заведений и бессистемного веб-технологического проектирования собственных информационно-образовательных сайтов.

На создание информационного образовательного пространства влияют: среда личного обучения, системы управления контентом, системы управления образовательным процессом.

Следовательно, формирование информационного образовательного пространства системы профессионального образования требует научно обоснованного, инновационного развития на основе единства информационных систем и образовательных технологий.

Литература

1. Быков В. Ю. Модели организационных систем открытого образования: монография. М.: Атика, 2019. – 246 с.
2. О защите информации в информационно-телекоммуникационных системах: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon.rada.gov.ua>. – Дата доступа: 15.03.2021.
3. О национальной программе информатизации: Закон [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://zakon.rada.gov.ua>. – Дата доступа: 15.03.2021.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Житкова С.А.,

ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж», г. Астрахань.

Аннотация: патриотическое воспитание молодежи, подготовка ее к защите Родины – эти вопросы всегда были и остаются важным направлением государственной политики России.

Ключевые слова: патриот, патриотическое воспитание, молодежь.

Одной из важнейших задач государства на протяжении долгого времени было воспитание гражданина. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. На сегодняшний день этот вопрос как никогда актуален для нашей страны. В современной России, когда приоритеты изменили свою ценностную ориентацию на рыночные отношения, а демократические преобразования дали больше свободы населению, проблема патриотизма выходит на первый план и, несмотря на то что современному патриотизму сейчас уделяется много внимания со стороны государства, проблема воспитания и формирования гражданской позиции стоит достаточно остро. Обострилась и проблема сохранения всех ценностей России – не только материальных, созидательных, но и нравственных, культурных, исторических и других, что говорит об актуальности поставленной проблемы.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений, учебных заведений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Именно поэтому в Федеральных государственных общеобразовательных стандартах закрепляют такие положения, как воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважение к истории и традициям нашего Отечества, к правам и свободам человека и гражданина, демократическим ценностям современного общества. С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание

граждан» в рамках национального проекта «Образование». Проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан РФ. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности.

Патриотическое воспитание молодежи – это то, без чего не существует ни одно современное государство. В настоящее время патриотическое воспитание осуществляется в процессе включения молодежи в активный созидательный труд на благо страны, привития бережного отношения к истории своей Родины и ее культурному наследию, к обычаям и традициям народа, любви к малой Родине, к своим родным местам, воспитания готовности к защите Родины, изучение обычаев и культуры разных этносов.

Патриотическое воспитание в современных условиях приобретает особую значимость и актуальность.

Патриотизм прививается еще в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины.

Вся учебно-воспитательная работа в образовательном заведении должна быть направлена на формирование патриотизма и включать в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, вовлечение ребят в работу молодежных и военно-патриотических организаций, в поисковое движение. Эффективным средством патриотического воспитания молодежи остаются музеи. Особое внимание уделяется музеям боевой славы, в которых помимо обзорных и тематических экскурсий проводятся самые различные мероприятия, посвященные памятным датам нашей истории: Дни воинской славы, встречи с ветеранами, тружениками тыла, военными и поисковиками. Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, а работа поисковых отрядов всегда вызывает живой интерес у ребят. В автомобильно-дорожном колледже поисковый отряд создан в 2001 году и в составе сводного поискового отряда Астраханской области наши поисковики выезжали на места боевых сражений в различные регионы страны. За эти годы через Вахты Памяти прошли сотни студентов колледжа. Поисковики после окончания вахты охотно делятся своими впечатлениями с другими ребятами, проводят экскурсии по залам Музея АДК, где собран богатейший материал по истории нашего учебного заведения, организуют открытые заседания поискового отряда. Ежегодно отряд поисковиков пополняется новыми бойцами. Активно мы сотрудничаем с городским музеем боевой славы, с областной общественной организацией «Поисковое движение России», с региональным отделением ДОСААФ, с Агентством по делам молодежи Администрации Астраханской области.

Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции – все это формы патриотического воспитания.

Эффективное патриотическое воспитание в образовательных учреждениях сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановление величия страны в сознании людей. Результативность работы колледжа по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины. Таким образом, патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Литература

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования Министерство Просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287.
2. Позубенкова Э.И., Позубенков П.С. Патриотическое воспитание молодежи//научно-методический журнал «Концепт», 2018.
3. Скобина Е.А. Севостьянова Е.В. Опыт патриотического воспитания студентов// Педагогика и просвещение. - 2018.
4. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи//Молодой ученый, - 2017.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Журканова А.К.,

ЧУО «Прикаспийский современный высший колледж» г.Атырау, Республика Казахстан.

Аннотация: под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления информационного продукта. Это требовало, свою очередь, обязательной информационной взаимосвязи пакетов, что возможно только при приобретении всего комплекса программ у одной фирмы изготовителя.

Ключевые слова: технология, технология материального производства, информационная технология, новая информационная технология

Иноязычная компетенция стала неотъемлемым элементом подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, мобильных в международном образовательном пространстве и рынке труда. Целью изучения иностранного языка является дальнейшее обучение и совершенствование навыков практического овладения

иностранными языками. Остановимся на структуре и методическом содержании каждого из пяти видов учебных Интернет-ресурсов:

Хотлист (от англ. hotlist – «список по теме» или немецкий вариант Linksliste) представляет собой список Интернет сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме.

Мультимедиа скрэпбук (от англ. «мультимедийный черновик») представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов. В отличие от хотлиста, в скрэпбуке содержатся ссылки не только на текстовые сайты, но и на фотографии, аудиофайлы (например, Podcasts) и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. Все файлы скрэпбука могут быть скачаны учащимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы.

Трежа хант (от англ. «охота за сокровищами») напоминает хотлист и скрэпбук. Он тоже содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Его отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта, с помощью этих вопросов учитель направляет поисково-познавательную деятельность учащихся.

Сабдъект сэмпл стоит на следующей ступени сложности по сравнению с трежа хантом. В отличие от него сабдъект сэмпл направлен на обсуждение социально-заостренных и дискуссионных тем. Учащимся необходимо не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать своё собственное мнение по изучаемому дискуссионному вопросу.

Вебквест (от англ. webquest – «Интернет-проект») – самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Вебквест – это сценарий организаций проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов. В ходе решения вебквеста через изучение материала и его обсуждение обучающиеся должны ответить на один общий вопрос дискуссионного характера. Сегодня, используя Интернет в обучении иностранных языков, следует учесть такие принципы, как:

- коммуникативный подход,
- интерактивное обучение,
- имманентность,
- совместная работа как результат коммуникативного подхода к обучению,
- подбор информации с учетом изученного языкового материала,
- осознанность учащимися их обучаемой деятельности,
- учет степени трудности текстов в связи с ожидаемыми действиями учащихся,
- использование имитационного обучения,
- аутентичность,
- индивидуальность,
- самостоятельность студентов,
- учет социокультурных особенностей страны изучаемого иностранного языка.

Интернет в обучении иностранных языков позволяет найти нужную информацию как для преподавателя, так и для обучающихся, сформировать и развить умения культуроведческого самообогащения коммуникативной практики, развить критическое мышление, а также подобрать тексты для обучаемых с различным уровнем владения иностранным языком, что позволяет не только интенсифицировать учебно-воспитательный процесс, но и использовать личностно-ориентированный подход. Я считаю, что применение компьютерных образовательных программ на уроках английского языка должно быть адекватно целям и содержанию обучения. Ниже приводится один из уроков с использованием компьютерных образовательных программ.

The English lesson in the computer class

Objection: Development of skill sand habits in using Conditionals I, II.

Additional aim: development of skills and habits in audio and unprepared monological speech.

Additional materials: computer program ‘‘Reward’’. Pre-Intermediate. Computer program ‘‘Higgins’’.

Handouts. Assessing card.

- Warning-up
- Today at the lesson we’re going to talk about the lottery using Conditionals I and II
- First, I’d like you to answer the questions: Do you think it’s right to spend money on the lottery?
- Watching the first part of the film.
- Watch the clip about the lottery in Britain and mark the best answer in your handouts
- Answer the questions
- How do you think the lottery company should spend the profits?
- Watching the first part again checking your answer.

1. Watch the first part again checking your answer.

2. Watch another clip and mark the things people will do if they win the national lottery.

3. What grammar is used in the film?

4. Say what British people will do if you win the National lottery.

5. And what about you? What will you do if you win a great sum of money?

IV. Watching the first, the second and the third parts of the film.

*Watch the first and the second parts again checking up your answer.

*Watch another clip and mark the things people mention if they won 10 pounds.

*Say what British people would you buy if they won 10 pounds.

* And what would you buy if you won 100 rubles?

*Consolidation of the theme.

*Tell me, would it change your life if you won lots of money in the lottery?

*Working on the computer using the program ‘Professor Higgins’

*Now you’re working on the computer practicing in usage of conditionals Do Unit 36.

Task 1 and 2. When you finish exercises, I invite me to see your work.

*Assessing the students’ discussion and their work on the computer.

*Giving H/W. Write 3 sentences in Conditional 1 and in Conditional 2.

Компьютерные образовательные программы являются эффективными только в том случае, если они соответствуют коммуникативным задачам, целям и содержанию обучения.

В результате, при использовании системы Интернет-технологий в обучении иностранных языков можно добиться:

- Включения материалов сети в содержание урока.
- Самостоятельного поиска информации студентами в рамках работы над проектом.
- Самостоятельного изучения, углубления первого или второго изучаемого языка, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- Систематического изучения определенного курса иностранного языка дистанционно по руководством преподавателя.

Применение ИКТ на уроке английского языка позволяет:

- повысить мотивацию учащихся к изучению языка;
- оперировать большим объемом информации;
- применять индивидуальный подход в обучении;
- формировать практические умения и навыки учащихся в освоенном материале;
- повысить уровень знаний учащихся.

В заключение хочу сказать, что внедрение ИКТ в практику, в первую очередь, позволяет развивать мотивацию студента, что изменяет позицию студента с пассивной на активную, а технологии служат активизацией мыслительной деятельности и помогают в становлении социально-успешной личности. Таким образом формируются самостоятельные навыки и умения, повышается качество знаний в целом, что можно наблюдать при мониторинге итоговых оценок.

Литература

1. Стронин М.Р Обучающие игры на уроке иностранного языка М.,1981
2. Азимова Э.Г, Вильминецкая Е.Н. «Материалы интерната на уроке английского языка»
3. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии,»
4. Шукин А.Н. «Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие.- » М.Филоматис,2006
5. Бим И.Л.«Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника» М.1997
6. Дьюи.К «Школа профессионального развития»,2005
7. Агабекян И.П «Английский язык для ССУЗ-ов» М.,2007
8. Учителю иностранного языка, «Методика обучения иностранным языкам»,изд.КАПО,Санкт-Петербург2008ж.
9. В.Т.Тихомирова. «Уроки сотрудничества», Алматы, 2000 ж.
10. Г.Ю.Ксензова. «Перспективные школьные технологии». Учебно-методическое пособие. Москва, 2001г.
11. Андреев В.Е. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития.-Казань: Центр инновационных технологий, 2000-606с

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Ковылина Н.А.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: статья посвящена проблемам и перспективам развития экологического туризма в Астраханской области на современном этапе и в том числе в контексте реализации в рамках федерального проекта «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма» национального проекта «Экология» в 2018 году разработан региональный проект «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма». В фокусе настоящего исследования лежит изучение динамики развития экологического туризма на особо охраняемых территориях с учетом целевых ориентиров и индикаторов их достижения.

Ключевые слова: экологический туризм, особо охраняемые территории, национальный проект, устойчивый туризм.

Экологический туризм в современных условиях становится наиболее перспективным видом туризма, так как основывается преимущественно на природных ресурсах, как наиболее привлекательных для туристов, так и довольно хрупких при их нерациональном использовании, что позволяет научному сообществу рассматривать экотуризм как сложное комплексное явление, позволяющее помимо экологических проблем решать экономические и социокультурные проблемы. [1]

В настоящее время экологический туризм находится в фокусе наиболее важных мировых и национальных проблем сохранения природы. Всемирная туристская организация (UNWTO), определяет экологический туризм как туристскую деятельность на природе, приносящую прибыль для сохранения самой природной среды и одновременно способствующую повышению жизненного уровня местного населения. В резолюции ООН «Содействие развитию экотуризма в интересах искоренения нищеты и охраны окружающей среды» значительное внимание было уделено основным направлениям развития экологического туризма, а также предложены меры по укреплению его роли в создании

рабочих мест, повышению доходов населения и росте экологической грамотности. В документе было подчеркнуто, что экотуризм открывает широкие возможности для сохранения, охраны и устойчивого использования биоразнообразия, и природных районов, побуждая как местные сообщества и общины коренных народов в принимающих странах, так и туристов сохранять и уважать природное и культурное наследие. [2]

Все это позволяет рассматривать экологический туризм как важный вид природо-ориентированного туризма способного внести существенный вклад в решение эколого-экономических проблем регионов РФ, что и было отражено в Национальном проекте «Экология», рассчитанном на период (2018-2024г.г.). [3] В качестве основных целевых ориентиров выполнения Национального проекта «Экология» были выделены 3 важнейшие позиции, позволяющие комплексно решать, как экологические (природосберегающие), экономические проблемы:

- Сохранение биологического разнообразия и в. т.ч. за счет создания новых особо охраняемых территорий (ООПТ);

- Увеличение площади особо охраняемых природных территорий;
- Увеличение количества посетителей на особо охраняемых природных территориях.

Вместе с тем необходимо отметить, что охват новых территорий и развитие туристской деятельности, несомненно, приводит к усилению антропогенной нагрузки на экологические системы, что в значительной мере является целью данного исследования.

В рамках Астраханской области был разработан паспорт регионального проекта утвержденного протоколом заседания проектного комитета по проектной деятельности в Астраханской области при Губернаторе Астраханской области от 10.12.2018 №3. Ответственный исполнитель за организацию мероприятий в регионе - служба природопользования и охраны окружающей среды Астраханской области. Сроки начала и окончания проекта: 01.01.2019 - 31.12.2024.

В рамках регионального проекта предполагается реализация трёх основных задач:

1. Увеличение количества особо охраняемых природных территорий (ООПТ) к 2024 году с 50 до 60;
2. Восстановление и реинтродукция редких видов животных (количество объектов животного мира, которые будут подлежать охране к 2024 году – 6000 особей);
3. Увеличение количества посетителей на ООПТ к 2024 году на 10 тыс. человек.

В рамках реализации первой задачи данного проекта с 2019 по 2024 годы планируется создание десяти новых ООПТ регионального значения категории «природная заповедная территория». Договор на выполнение работы по разработке материалов, обосновывающих создание особо охраняемой природной территории регионального значения – природной заповедной территории в Икрянинском районе находится в стадии подписания.

В рамках реализации второй задачи с целью восстановления и реинтродукции редких видов животных планируется мероприятие по сохранению особо ценного вида – антилопы Сайги популяции Северо-Западного Прикаспия, путём содержания в полувольных условиях на территории питомника «Сайгак», действующего с 2002 года, с последующим выпуском в естественную среду обитания на территории государственного природного заказника Астраханской области «Степной» Лиманского района, и доведением поголовья сайгака с 3500 особей в 2018 году до 6000 особей в 2024 году.

В рамках реализации задачи по созданию и обустройству инфраструктуры экологического туризма на ООПТ регионального значения в период с 2019 по 2024 годы планируется введение и обустройство двенадцати экскурсионных маршрутов на территории природных парков Астраханской области «Волго-Ахтубинское междуречье» (4) и «Баскунчак» (4). Данное мероприятие предусмотрено к реализации ГБУ АО «Дирекция для обеспечения функционирования северных особо охраняемых природных территорий Астраханской области» (далее – дирекция) в рамках государственного задания.

Дирекцией проведены следующие мероприятия по обустройству двух маршрутов:

- проведены работы по подготовке участков под выкладку ж/б плит для стоянки автомобилей;
- разработан перечень необходимых материалов для обустройства туристических маршрутов.

В фокусе настоящего исследования лежит изучение динамики развития экологического туризма на особо охраняемых территориях, а также проведение аудита на их соответствие принципам и мерам, обеспечивающим устойчивое развитие регионов. Российская Федерация как самая большая по площади страна, обладающая уникальным разнообразием ландшафтов, имеет очень хорошие перспективы для развития разнообразных программ экологического туризма.

Анализ динамики изменения количества ООПТ показывает, что число ООПТ за период реализации проекта вырастет на 8%, при этом основной рост придется на 2021-2024г.г. Анализ динамики изменения площади ООПТ показывает, что за годы проекта она увеличится почти в 4 раза, при этом основной период освоения территорий придется также на 2019-2023г.г. Таким образом, результаты сравнительного анализа динамики основных показателей развития экологического туризма на ООПТ демонстрируют динамичный рост площадей, занимаемых ООПТ и количества посетителей, что с одной стороны будет способствовать хозяйственному освоению территорий и увеличению доходов от туристской деятельности, а с другой стороны не исключает серьезных эколого-социальных проблем и в том числе в области взаимоотношений туристов с местными сообществами.

Формирование масштабных проектов в области развития экологического туризма требует обобщения и анализа всего опыта развития туризма на заповедных территориях, выделения и осмысления основных принципов организации природо-ориентированных видов туризма, и создание экологических маршрутов и туристских продуктов, обеспечивающих соблюдение ряда принципиальных позиций:

- бережное и рациональное использование природных ресурсов;
- сохранение природного, социального и этнокультурного территорий;
- комплексное и обоснованное планирование программ экологического туризма и их корректная интеграция в перспективные планы регионального развития;
- развитие экотуризма с целью обязательной поддержки местной экономики и при участии местного населения;

- создание разнообразных экологических программ, рассчитанных на разные группы населения. [5]

Развитие экологического туризма в РФ на основе хорошо продуманных программных документов с учетом вышеуказанных принципов может наконец положить конец многолетним дискуссиям о допустимости туристской деятельности на особо охраняемых территориях.

Литература

1. Lankford S., Howard D. Developing a Tourism Impact Attitude Scale // Annals of Tourism Research. 1994.- P. 121-139.
2. UN General Assembly: ecotourism key to eradicating poverty and protecting environment (UNWTO), 2012 <http://media.unwto.org/ru/press-release/2013-01-09/generalnaya-assambleya-oon-ekoturizm-imeet-vazhnoe-znachenie-dlya-iskorenen>
3. Chernikova L., Faizova G., Kozhevnikova N., Aglieva V., Safargaliev E. Role of state in information and development of tourism cluster. European Research Studies Journal. 2015 T. 18 № 3 P. 211-222.
4. Паспорт Национального проекта «Экология». Протокол президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, №16, 2018
5. Джанджугазова Е.А. Туризм и инновационное развитие: проект ФГОУВПО РГУТИС «Живая карта России». Современные проблемы сервиса и туризма, 2010 №3, с.66-72.

ВОЛШЕБНЫЙ МАКРОС DRAG AND DROP ХАНСА ВЕРНЕРА ХОФМАННА

Коржова А.П.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г Астрахань.

Аннотация: для преподавателей-предметников, желающих повысить эффективность усвоения изучаемого материала, большую актуальность приобретает задача создания учебно-методического комплекса, который обеспечивает возможность самостоятельно освоить весь учебный курс или какой-то его раздел, а также объединяет в себе качества учебника, справочника, задачника и контрольно-диагностической системы. В статье уделено внимание приложению MS Power Point из пакета MS Office с целью возможности его использования для создания учебно-методических комплексов.

Ключевые слова: учебный процесс, учебно-методический комплекс, презентация, PowerPoint.

В простой презентации можно задать конкретный путь перемещения фигуры или картинка, но у нас нет возможности перемещать объекты, расположенные на слайде. Однако, используя макрос DragAndDrop, мы можем создавать презентации, в которых во время показа презентации можно перетаскивать объекты по полю слайда с помощью мыши или пера интерактивной доски, что придает презентации большую интерактивность. Автор макроса – Ханс Вернер Хофман.

Достаточно скачать шаблон, с помощью которого вы создаете свою презентацию – урок, игру, плакат, тренажер. Открываете шаблон, удаляете все ненужные слайды или текст со слайдов, как вам удобно. Добавляете необходимое количество слайдов, можно также изменить дизайн по желанию. Размещаете на слайдах объекты, которые вы хотите свободно перемещать во время показа презентации.

Разместив объекты, щелкаете по нужному объекту правой кнопкой мыши и выбираете строку «Настройка действия». В появившемся окне переставляете метку в строку «Запуск макроса» и выбираете макрос DragAndDrop. Нажимаете ОК.

Этот макрос работает, когда вы щелкаете объект, который хотите переместить, и, отслеживая местоположение мыши, применяет тот же вектор перемещения к объекту, по которому щелкают.

С этим макросом можно создавать простые пазлы, мозаики, выкладывать фигуры из геометрических объектов, например, танграм, поворачивать фигуры вокруг оси во время показа, однократно уменьшать или увеличивать любые объекты. На объект, полученный с помощью фигур (прямоугольник, овал и т. д.), можно поместить любой текст или формулу для вычислений и автоматически получить результат вычислений по этой формуле. Можно передвигать абсолютно любые объекты с текстом и без текста.

После создания слайда с макросами отмените для этого слайда переход по щелчку, чтобы случайный щелчок мимо не перевел вас на другой слайд.

Ханс Вернер Хофманн обновил функциональность макроса, предлагая новые возможности для использования в классе. В дополнение к тому, что объект следует за движением курсора при нажатии, макрос теперь также может увеличивать и уменьшать масштаб, поворачивать по часовой стрелке на 45 градусов за раз, добавлять текст и вычислять математические формулы.

Необходимо пояснить как запустить слайд-шоу в PowerPoint 2007 года, чтобы включить новые возможности:

1. Скачать Шаблон-DragAndDrop.ppt

2. Чтобы использовать макрос перетаскивания, вы должны сначала убедиться, что вы изменили настройки безопасности, чтобы макросы были включены. Вот что вы делаете, чтобы включить макросы:

В PowerPoint 2007 нажмите кнопку «Офис», а затем «Параметры PowerPoint».

Щелкните Центр управления безопасностью и Настройки центра управления безопасностью.

Нажмите «Настройки макросов» и установите переключатель рядом с «Отключить все макросы с уведомлением». Нажмите ОК дважды.

Нажмите «Параметры» в появившемся сообщении с предупреждением о безопасности.

В появившемся окне «Параметры безопасности» установите переключатель рядом с «Включить это содержимое». Нажмите «ОК».

3. Чтобы применить макрос перетаскивания

В PowerPoint 2007 выберите объект, который вы хотите перетащить, щелкните меню «Вставка» и значок «Действие». В появившемся диалоговом окне «Параметры действия» выберите «Выполнить макрос: DragandDrop» и нажмите «ОК».

4. После того, как вы применили макрос, вы можете удалить другие слайды и запустить слайд-шоу, нажав F5 или щелкнув Слайд-шоу и С начала.

5. Наведите указатель мыши на объект, и вы увидите, как курсор изменится на руку, как если бы это была гиперссылка. Чтобы теперь переместить текст или изображение, щелкните его, а затем отпустите кнопку мыши.

6. Перемещайте курсор по слайду, и вы увидите, что выбранный объект следует за ним! Чтобы остановить его движение, щелкните его еще раз, и все готово.

В улучшенной версии вы также можете использовать следующие комбинации клавиш для включения этих различных функций:

- Нажмите + Ctrl = Уменьшить
- Щелкните + Ctrl + Alt = увеличить масштаб.
- Щелчок + Shift = поворот по часовой стрелке на 45 градусов за раз
- Щелчок + Alt = ввод текста
- Нажмите Shift + Alt = вычислить формулы

Еще волшебные советы:

1. Чтобы избежать случайного завершения презентации щелчком мыши или переходом к следующему слайду в PowerPoint 2007 откройте меню «Анимация» и снимите флажок «Смена слайда по щелчку мыши». Сохраните презентацию.

2. Чтобы перейти к следующему слайду, добавьте кнопку действия. В PowerPoint 2007 щелкните меню «Вставка» и «Фигуры», затем прокрутите вниз до кнопок действий и выберите кнопку действия, которая указывает вправо. Затем в обоих случаях, удерживая нажатой левую кнопку мыши, перетащите форму кнопки действия настолько, насколько это необходимо. Отпустите левый клик. Должно появиться диалоговое окно. В раскрывающемся меню Гиперссылка выберите Следующий слайд. Запустите слайд-шоу и нажмите кнопку «Действие», чтобы перейти к следующему слайду.

3. Чтобы объекты вернулись в исходное положение, отметьте презентацию как доступную только для чтения и сохраните ее как файл PPS.

Литература

1. https://joedale.typepad.com/integrating_ict_into_the_/2009/06/improved-drag-and-drop-in-powerpoint-.html
2. <https://www.youtube.com/watch?v=84NRYpbZ1yW>
3. <http://didaktor.ru/ispolzovanie-shablona-s-makrosom-drag-and-drop/>
4. <http://didaktor.ru/dobavlenie-zvuka-v-makros-po-peretaskivaniyu-obektov/>
5. <http://didaktor.ru/wp-content/uploads/2011/06/%D0%A8%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BD-DragAndDrop.ppt> Инструкция по работе с шаблоном

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

*Кубекова А.С., Мамина В.П.,
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ,
г.Астрахань.*

Аннотация: в обзорной статье рассмотрена когнитивно-поведенческая психотерапия как метод профилактики эмоционального выгорания для преподавателей вузов. Авторы анализируют метод когнитивно-поведенческой терапии, а также такой феномен как «эмоциональное выгорание» в профессиональной деятельности педагогического работника.

Ключевые слова: когнитивно-поведенческая терапия; синдром эмоционального выгорания; профессии «Человек-человек»; преподаватели; психологическая профилактика; симптомы выгорания.

В настоящее время остро стоит вопрос укрепления и профилактики психологического здоровья и благополучия для работников, особенно для работников сферы «Человек-человек». Данная классификация была предложена Климовым Е.А. [4] для описания видов трудовой деятельности. Профессия типа «Человек-человек» относится к социальным, где основным предметом интереса работников является обслуживание социальных систем, сообществ, групп населения (педагоги, медицинские работники, психологи и т.д.). Такой вид трудовой деятельности подразумевает влияние такого феномена как «синдром эмоционального выгорания», т.е. попадая в социальную сферу, человек автоматически составляет «группу риска». Всемирная ассамблея здравоохранения, ежегодное собрание ВОЗ, утвердила 25-26 мая последние правки актуальной версии Международной классификации болезней (МКБ-11) и, в том числе, внесла в этот каталог заболеваний и травм «эмоциональное выгорание» (burn-out). Согласно МКБ-11 под эмоциональным выгоранием понимается синдром, признаваемый результатом хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен [5]. По Бойко В.В. [3] синдром эмоционального выгорания включает три фазы: «нервного напряжения», фаза «резистентности», фаза «истощения». Наиболее опасная фаза – это третья фаза «истощения», которая характеризуется снижением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы, что, в свою очередь, приводит к психосоматическим реакциям. В исследовании Богдан Н.Н. [2] определил, что 79,4% респондентов считают проблему эмоционального выгорания у преподавателей вузов весьма актуальной, из них 26,5% опрошенных наблюдали у коллег регулярное проявление психосоматических заболеваний. С.А. Евстафьева, И.В. Попогребская, Е.В. Немахова [6] отмечают, что с помощью развития личностных ресурсов противодействия выгоранию можно дольше оставаться на пике

своего профессионального и личного расцвета. Эмоциональное выгорание преподавателей зависит от различных факторов и выявляется определенными симптомами. В качестве эффективных способов профилактики развития синдрома эмоционального выгорания у преподавателей вузов является техники когнитивно-поведенческой терапии. В настоящее время КПТ является самым эффективным методом в современной психотерапии, который благотворно влияет на мышление человека и исправления ошибок в его поведении, а также позволяющий справиться с такими состояниями как стресс, расстройства пищевого поведения, расстройства психиатрического профиля, психосоматические расстройства, депрессия, в том числе синдром эмоционального выгорания. Когнитивно-поведенческая терапия – это направление в психологии, основанное на принципе, что мышление и поведение зависят от привычной реакции человека, дает явное понимание о происхождении негативных реакций и отрицательных эмоций человека, и предлагает конкретные маршруты к нормализации эмоционального состояния [1]. КПТ поможет осознать собственные деструктивные мысли, а также неэффективные копинг стратегии. Однако, показано, что наилучшие результаты КПТ достигаются в том случае, когда коррекция неадаптивных способов психического реагирования возможно при использовании разноплановых методов [1]. Таким образом, важно заниматься профилактикой синдрома эмоционального выгорания преподавателей высших учебных заведений.

Литература

1. Бек Д.С. Когнитивная терапия: полное руководство. М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. – 400 с.: ил. – Парал. тит. англ.
2. Богдан Н.Н. Эмоциональное выгорание у преподавателей вузов: способы выявления и предупреждения / Н.Н. Богдан, Е.А. Самсонова, 10.23670/IRJ.2020.96.6.072 // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 6 (96) Часть 2. – С. 170-175. – URL: <https://research-journal.org/social/emocionalnoe-vygotanie-u-prepodavatelej-vuzov-sposoby-vyuavleniya-i-preduprezhdeniya/> (дата обращения: 07.02.2022).
3. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении [Текст] / В.В. Бойко. – СПб, 2009 – 278 с.
4. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях : Учеб. пособие [для студентов учеб. заведений по направлению и спец. "Психология"] / Е. А. Климов. – М. : Изд-во МГУ, 1995. – 222 [1] с.; 22 см.
5. Международная классификация болезней: «Профессиональный синдром» эмоционального выгорания / Всемирная организация здравоохранения. URL: https://www.who.int/mental_health/evidence/burn-out/ru/, вход свободный, дата обращения: 07.02.2022.
6. Эмоциональное выгорание педагога / С.А. Евстафьева, И.В. Попогребская, Е.В. Немахова [и др.]. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – Москва : Буки-Веди, 2016. – С. 84-86. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10583/> (дата обращения: 07.02.2022).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Курьшева Г.Б.,
ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрыто понятие компетентности работников в области физической культуры и спорта, как неотъемлемой части всей системы образования. Рассмотрены вопросы компетентности преподавателей физической культуры, которая понимается как совокупность знаний, умений, навыков, отраженных в теоретико-прикладной подготовленности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: физическая культура, компетентность, преподаватель физической культуры, обучающиеся, воспитание здорового поколения.

Физическая культура всегда была и остается одной из главных составляющих культуры общества в целом. Воспитание здорового поколения является одной из приоритетных задач и в современной России. Руководство нашей страны особое внимание уделяет развитию детского и юношеского спорта. Принято решение об увеличении количества уроков физкультуры. Повысились требования к уровню подготовки тренеров и преподавателей.

Не будет преувеличением утверждать, что преподаватель физической культуры имеет едва ли не самые широкие возможности и условия для воспитательного воздействия на обучающихся, по сравнению с преподавателями других учебных дисциплин. Это объясняется, прежде всего, высокой эмоциональностью и привлекательностью занятий, связанными с физическими упражнениями, играми, спортивными состязаниями, туристическими походами. Кроме того, сами преподаватели физической культуры, как правило, привлекают внимание обучающихся своим внешним видом: стройностью, подтянутостью, изящными и ритмичными движениями, физической силой и выносливостью, большим мастерством в выполнении упражнений, смелостью, мужеством, высокими волевыми качествами. Учебные занятия, спортивные тренировки и соревнования предполагают непосредственные и постоянные контакты преподавателя и обучающихся. Это способствует возникновению взаимопонимания между ними, уважительного отношения обучающихся к преподавателю. Обучающиеся постоянно чувствуют помощь, поддержку и руководящую, направляющую роль преподавателя и проникаются к нему доверием и уважением.

Труд специалиста по физической культуре имеет творческий характер – это значит, что в его профессиональной деятельности мало стандартных, консервативных форм работы. Он зачастую действует в нестандартных ситуациях, которые требуют умелого маневрирования средствами и методами в соответствии с общими принципами, целями и конкретными задачами. Он должен уметь соотносить все это с неодинаковой степенью подготовленности своих воспитуемых, с их возрастом, способностями, возможностями. Творческий характер его труда заключается в том, что он должен быть готовым найти выход из любой сложившейся ситуации, уметь принимать нестандартные решения, находить

оригинальные и остроумные аргументы, уметь организовывать людей и руководить ими в сложных ситуациях. Т.е. современный преподаватель должен быть не просто источником определенных знаний, а профессионалом, который может с достоинством и честью выйти из любого положения.

Обратимся к таблице, в которой отражены основные направления работы преподавателя:



Компетентность работников в области физической культуры и спорта является неотъемлемой частью всей системы образования.

Содержание компетентного подхода в области физической культуры, которое включает: совершенствования подготовки специалистов по физической культуре в плане формирования их профессиональной компетентности, связаны с потребностью общества в поколении здоровом, работоспособном, психологически и эмоционально устойчивом, физически развитом, имеющем необходимый уровень умений и специальных знаний, способном сознательно и творчески использовать в жизни свой умственный и двигательный потенциал. Объективные реалии вызвали необходимость в переосмыслении функционального назначения физической культуры в формировании личности, ее мировоззрения, в развитии адаптивных способностей. Это, в свою очередь, привело не только к изменениям содержания образования, направленного на решение новых образовательных задач, но и к переосмыслению понятия, отражающего суть и новое содержание образования в области физической культуры. Речь идет о том, что образование в области физической культуры, перестает быть только образованием в процессе занятий физическими упражнениями, оно становится элементом культуры современного общества.

Литература

1. Зимняя И.А. Компетентность человека - новое качество результата образования [Электронный ресурс]
2. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов.- М. : Чистые пруды, 2017. - 32с. - Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика».
3. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 208 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Лаврентьева И. В.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально – педагогический колледж».

Аннотация: данная статья освещает проблематику оптимизации процесса обучения, использования современных образовательных технологий, актуализации применения активных методов обучения, внедрения новых образовательных технологий.

Ключевые слова: технология, педагогическая технология, образовательный процесс, активные методы обучения, познание, познавательная активность, когнитивные способности.

В современных условиях образовательный процесс профессиональной образовательной организации направлен на выполнение социального заказа – формирования самостоятельной, активной, инициативной, творческой личности, готовой к сотрудничеству, к самостоятельной организации пространства деятельности. Следовательно, система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса. Введение ФГОС нового поколения, переход к организации образовательного процесса, основанного на компетенциях, потребовали значительных изменений в структуре, содержании и технологии подготовки обучающихся в учреждениях профессионального образования. В соответствии с требованиями к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена СПО, образовательное учреждение должно предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализ производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Необходимо сделать процесс обучения более эффективным за счет использования современных образовательных технологий, способствующих более эффективному восприятию учебного материала.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы изберем следующее: «педагогическая технология – это такое

построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер». Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, однако, близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии.

Познавательная деятельность личности – это сознательная деятельность, направленная на приобретение информации, формирование знаний и опыта. Правильная её организация оказывает непосредственное влияние на результат работы преподавателя и успешность студентов. Умение преподавателя организовывать и управлять этой деятельностью является одним из основных показателей его педагогического мастерства. Ориентируясь в способностях каждого студента и в его возможностях, мастер должен уметь выбирать такие методы, приемы и технологии преподавания, которые позволяют достичь поставленные учебные и воспитательные цели. На занятии одни студенты всегда активны, быстро и с интересом выполняют любые операции познания и задания преподавателя, а другие – инертны и равнодушны к учению. Почему? Ведущие педагоги мира считают, что можно так организовывать процесс обучения, чтобы у всех студентов был высокий познавательный интерес и активность. Для этого необходимо сформировать познавательный интерес, который развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении. Формирование познавательных интересов происходит через само содержание учебных предметов, дающих эту возможность, а также путем организации познавательной деятельности обучающихся. И, если, студент в результате правильно организованной познавательной деятельности включился в постоянный поиск новых сторон в предмете своего интереса, начал устанавливать в нем более глубокие связи и отношения, если появилось старание и стремление больше и всесторонне заниматься этим объектом, значит, у него удалось сформировать отличительные черты познавательного интереса. Поэтому так важен глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях. Роль преподавателя заключается в создании таких условий для формирования познавательного интереса, как психическое состояние студента, которое руководит личностным образованием. В настоящее время четко обозначились два подхода к пониманию сущности познавательной активности. Одни исследователи рассматривают познавательную активность как деятельность, а другие – как качество личностного образования. Преподавателю необходимо помнить, что познавательная активность как свойство личности проявляется и формируется в деятельности. Активность всегда связана с деятельностью, прежде всего, с потребностью в знаниях и умениях, с интересом к ним, с мотивами для познания.

Современная концепция обучения сегодня состоит в том, что обучающийся должен учиться сам. Роль преподавателя – осуществлять управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, активизировать, координировать, консультировать его деятельность. Ориентировать обучающихся на самостоятельное добывание знаний и активизировать процесс познания в русле этой самостоятельности – задача современного педагога. Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу – это требования самой жизни, определяющие то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Главная цель – формирование активности студентов, повышение качества учебно-воспитательного процесса. В педагогической практике в колледже широко используются различные пути активизации познавательной деятельности студентов. Основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют их активность и самостоятельность. Наибольший активизирующий эффект дают ситуации, в которых студенты сами должны формулировать и отстаивать свое мнение, участвуя в дискуссиях и обсуждениях; задавать вопросы, оценивать и рецензировать ответы товарищей; выполнять роль эксперта в ходе взаимопроверок на занятиях; самостоятельно выбирать посильное задание для внеаудиторной работы; проводить самооценку и анализ личных достижений; находить несколько вариантов возможного решения познавательных задач; искать различные способы решения профессиональных задач.

Активными методами обучения, активизирующими процесс познания, называем те, которые максимально повышают уровень познавательной активности, побуждают к старательному учению.

Применяя инновационные технологии мотивации учения можно добиваться повышения качества показателей обучения за счет: новизны деятельности, стимулирования творческого мышления; повышения интенсификации обучения; приобщения студентов к информационной и общей культуре, позволяющей обеспечить индивидуальный темп работы студента.

Педагог должен стремиться вызвать у студентов интерес к инновационным процессам в образовании, побуждать их к творческому подходу к решению задач, создавать условия для активного участия в различных видах речевой деятельности. Только таким образом можно будет обеспечить соответствие учебного материала и рациональность приемов и методов обучения, позволяющих воссоздать на занятиях реальные коммуникативные ситуации, отражающие логику действий будущего педагога. Поэтому в процессе профессионально-педагогической подготовки применяются активные методы обучения.

Применение современных образовательных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого студента; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности обучающихся. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности педагога. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Литература

1. Перечень профессий (компетенций) WorldSkillsRussia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/techcom/reglamentdocs/> – свободный.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (pdf, 1.4МВ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--n1abdok.xn--p1ai/> – свободный.

3. Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118580/ – свободный.

4. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vedu.ru/expdic/12722/> – свободный

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Лазарева С.П.,
ГБОУ АО «Школа интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ». г. Астрахань.*

Аннотация: в статье отражены основные формы работы по формированию личностного самосовершенствования, когда ученик осознает, что все, чему он учится, необходимо ему для раскрытия собственных способностей. Одним из плодотворных направлений модернизации географического образования является технология компетентностно-ориентированных заданий.

Ключевые слова: компетентностный подход, ключевые компетенции, компетентно-ориентированные задания.

В настоящее время, время информационного бума, быстроменяющейся обстановки, в связи с изменениями в разных сферах общественной жизни обществу необходимо поколение молодых людей, которые будут чувствовать себя адекватно в новой обстановке, людей, умеющих мобильно ориентироваться в потоке информации, компетентно разрешать проблемы, возникающие в личной и профессиональной сферах жизни. Компетентностное обучение является перспективным, так как учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и при этом сама становится предметом усвоения. Ведущие деятели современной педагогики отмечают, что компетентность, выступая результатом обучения, является следствием саморазвития ученика, обобщением его личностно-деятельностного опыта.

Компетентности формируются, проявляются и используются в деятельности, и, поскольку все виды деятельности взаимосвязаны в потоке человеческой жизни, нельзя строго разграничить виды деятельности, а, следовательно, и виды компетентности.

Педагогическую мастерскую по формированию ключевых компетентностей обучающихся можно представить следующей схемой:

1. Во-первых, это изменение позиции учителя в организации образовательного процесса.

2. Во-вторых, это создание развивающей среды,

3. В-третьих, развитие ключевых компетентностей невозможно осуществить без организационных изменений форм учебной деятельности.

При всем многообразии технологий, форм и методов, преимущественными я считаю те, которые ориентированы на самостоятельность ученика, где явно может быть представлен «продукт» работы, который может быть оценен учителем и аудиторией. Я учу своих детей представлять результаты труда в виде: анализа текста, обобщения информации в виде таблиц, схем, опорных конспектов, обсуждения, выступления (презентации).

В педагогической лаборатории есть опыт применения различных современных технологий, активных методов обучения. Я выделяю 5 основных технологий, на мой взгляд, имеющих возможность реализации компетентностного подхода. Это: модульная, игровая, проектная технологии, технология КСО, мультимедийные и интерактивные технологии.

В качестве универсальной формы организации обучения может выступать блочно-модульная технология, где объективно существует возможность реализации компетентностного подхода.

Модульную технологию, одним из разработчиков которой является П.И. Третьяков, я начинаю внедрять с 5-го класса, чтобы каждый ученик, работая с книгой, самостоятельно шел к достижению интегрирующей цели, выполняя различные задания от простого к сложному. Модульная технология позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося на уровне его учебных возможностей. Модульная технология позволяет учить без «двоек», повышая мотивацию. С помощью модульной технологии удается реализовать задачу развития критического мышления: обучающиеся самостоятельно находят информацию, анализируют ее, отбирают главное и структурируют ее в таблицы, в схемы, сохраняют и передают участникам команды, оказывают помощь друг другу при сотрудничестве. Учатся определять цели и порядок работы, самостоятельно планируют учебную деятельность, применяют разные способы деятельности в новых ситуациях, осуществляют самоконтроль. Анализируют свои ошибки, обнаруживают проблемы, критически оценивают свою деятельность.

Таким образом, модульная технология позволяет формировать информационную и коммуникативную компетентность. Формировать коммуникативную компетентность позволяет технология КСО, авторами которой являются Ривин и Дьяченко. Считаю эффективной работу в группах. Работа в группах, в лабораториях, командах способствует воспитанию коллективной ответственности друг за друга, формируются лидерские качества.

Одной из форм организации учебной деятельности являются игровые уроки: КВН, турнир ораторов, викторины: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», географический бумеранг, ролевые игры, уроки-путешествия на изученный материк или страну, уроки-конференции.

Кроме этого на своих уроках применяю элементы интерактивного воздействия. Интерактивные методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении, так как основаны на прямом взаимодействии учащегося со своим опытом. Интерактивные методы способствуют интенсификации процесса обучения, и позволяют сделать знания более доступными, а также анализировать учебную информацию и творчески подходить к усвоению учебного материала. Например, такие приемы, как «Учебный мозговой штурм», «Взаимоопрос», «Три уровня домашнего задания» и др.

География — это, пожалуй, один из немногих предметов, который охватывает широкие межпредметные связи, и обладает громадным развивающим потенциалом. Поэтому урок географии, организованный с использованием элементов критического мышления учащихся, обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционным уроком. Урок, построенный по этой технологии, состоит из трех этапов: вызова или побуждения, осмысление или познание, размышление, рефлексия.

При таком способе обучения совместная работа учеников организуется в парах или в маленьких группах и направлена на выработку у учащихся социальных, личностных, информационных и др. компетенций.

Мультимедийные и интерактивные технологии. Мои уроки, благодаря ресурсам ИНТЕРНЕТ, комплексу мультимедийных возможностей компьютера и большому разнообразию образовательных CD-дисков, стали более интересными и увлекательными.

Диски содержат большое количество информации по предмету, делая процесс обучения ещё более эффективным. Компьютерные образовательные программы содержат в себе различные видеосюжеты, фотографии, биографии исторических личностей, словарные статьи, иллюстрации. Информация в них помещена в файлах стандартных форматов, так что учебные материалы с этих дисков можно использовать и независимо от программы. Собирая нужные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для самостоятельного составления компьютерного или интерактивного сценария урока с использованием программы презентации Power Point. Это позволяет мне, прежде всего, воздействовать не только на сознание, но и на эмоции учащихся, а также более рационально распределять время урока так, чтобы «заучивание» происходило с помощью текстовых и визуальных материалов, что более эффективно. В результате остается больше времени на аналитическую деятельность учащихся, позволяет гораздо легче, чем ранее, сопоставлять различные факты, суждения, теории. Таким образом, использование ИКТ открывает новые возможности для развития самостоятельного мышления детей, что в конечном итоге приводит к более высокому качеству обучения. Я создаю банк уроков-презентаций, где используются иллюстрации, таблицы, статистические данные, схемы, картосхемы, линии движения, интерактивные карты и т.д.

Проблемное обучение. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать такие качества личности как: находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, гибкость ума, мобильность, информационная и коммуникативная культура, а зачастую и чувство юмора, способность выходить из тупиковой ситуации, активность, стремление к открытию нового для себя.

Проблема - это всегда препятствие. Преодоление препятствий - движение, неизменный спутник развития. Использовать проблемные ситуации можно на разных этапах урока.

Создание проблемной ситуации в начале изложения новых знаний, далее объяснение учебного материала, включая в работу обучающихся. Особое внимание уделяю межпредметным связям (биология, химия, физика, география), с помощью которых на уроках удается формировать целостную картину мира и научное мировоззрение, межпредметные уроки помогают создать целостную картину мира, следовательно, ученик приобретает ценностно-смысловую компетентность.

Наиболее активно в последнее время я использую метод проектов.

Проектная технология помогает осуществить личностно-ориентированный подход. Учащиеся являются субъектом образовательного процесса. С помощью метода проектов можно создать условия индивидуальной творческой учебной деятельности.

Участвуя в проектной деятельности, ребята получают навык сбора и обработки информации, исследовательской деятельности, постановки проблемы и поиска путей ее разрешения, представления полученных результатов деятельности.

Таким образом, проектная технология позволяет мне осуществлять компетентностный подход, формирование информационной, коммуникативной компетентностей, и компетентности разрешения проблем.

Наши дети – это люди нового поколения, нового информационного общества. Мы видим, что постепенно ключевые образовательные компетенции превращаются в средства развития личных качеств и личных смыслов учащихся. Образование выходит на новую ступень. Способны ли мы, уважаемые коллеги, вывести наших учеников на этот уровень? Я думаю, что каждый из нас сегодня должен задуматься о том, что одним из условий является компетентность не только ученика, но и самого учителя, а ведущее идей – повышение качества образования.

Литература

1. Беловолова Е. А. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии. География в школе №6/2006
2. Беловолова Е. А. Значение практических работ в реализации компетентностного подхода. География в школе №7/2007
3. Душина И. В. , Летягин А. А., Беловолова Е. А.. Практическая составляющая обучения географии – основа формирования компетенций школьников. География в школе №1/2009
4. Болотов В. А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.

Аннотация: в статье предложено рассмотреть определение, компоненты, критерии и уровни личностно-профессионального развития в период ранней юности. Описаны личностные закономерности этого процесса, которые выступают репером развития субъектов непрерывного образования.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие в период ранней юности, компоненты, критерии, уровни, личностные закономерности.

Ключевыми, важными и стержневыми исходными точками (реперами)личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования можно считать механизмы и закономерности развития формирующейся личности в те периоды, когда стержнем развития выступают обучение, научение и учение. Традиционно в отечественной и зарубежной психологии выделяют в качестве таких периодов школьное детство и этап получения первого профессионального обучения. Именно «состыковка» или переход от школы в обучение профессии, на наш взгляд, интересен в плане создания и раскрытия потенциала человека в личностном и профессиональном развитии субъекта непрерывного образования. Поэтому нами выбран этап 15-20 лет как период ранней юности. Нам представляется важным определить личностно-профессиональное развитие в период ранней юности (15-20 лет) как особый самостоятельный процесс, как образующий и направляющий вектор онтогенеза, многоступенчатую поуровневую самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, в процессе которой зарождается потребность в новой самореализации; развитие личности в период ранней юности приводит к появлению новообразования – готовности к самораскрытию личности как самоосознание собственного Я (самопознание, ценностное самоопределение, самооценка, самовосприятие, самоотношение), самопредставление своего Я, самовыражение, самопрезентация [Миронова Г.В., Москаленко О.В., 2011].

Готовность к самораскрытию личности – первый компонент личностно-профессионального развития раскрывается как самоосознание собственного Я (самопознания, самоопределения, самооценки, самовосприятия, самоотношения), самопредставление своего Я, самовыражение, самопрезентация. Особая роль принадлежит самоактуализации, самоосуществлению, самореализации, которые вышли в центр познания развития личности в ранней юности и приобретают особый смысл, прежде всего, в контексте акме как высшего проявления человеком себя в своем осуществлении в данный возрастной период. Потребность в самореализации– второй компонент личностно-профессионального развития в ранней юности выражается на разном уровне на этом этапе онтогенеза, в разных формах и соотносении с возможностью и необходимостью ее осуществления личностью в ранней юности, уровень которой связан с возрастными особенностями развития в этот период. При этом субъектность выступает как основание и условие самореализации в процессе личностно-профессионального развития личности в ранней юности. Повышение уровня самореализации личности в ранней юности возможно до уровня способности самореализации человека в действительно творческой деятельности, реализующей его духовные потребности и способности в социально и личностно значимой деятельности на уровне акме в данном возрастном этапе [Moskalenko O.V., Mironova G.V., 2011].

Особенностью компонентов личностно-профессионального развития личности выступает то, что в рассматриваемом возрасте ранней юности феномены самореализации, самоосуществления, самоактуализации не только взаимосвязаны между собой единством принципов обусловленности, значимости, характером функциональной нагрузки, но и полагают предваряющие их формы и уровни проявления самости, выстраивающие ряды их развертывания и проявления – самоутверждение, самовыражение, самопознание, самоопределение и самоидентификация, самооценка, самовосприятие, самоотношение, самопредставление, самовыражение, самопрезентация, самоутверждение и т. д., образующие связь накопленного потенциала самости и цели его реализации. Это позволяет развивающейся личности выработать методы и формы, содержание «самостояния» личности жизненным условиям, социуму и т.д. При этом важно учесть учебно-профессиональную деятельность как основание личностно-профессионального развития субъекта в период ранней юности, так как существует реально тесная связь способности к самореализации с уровнем и структурами осуществления социализации, индивидуализации и идентификации при любой степени выраженности такой потребности в ней на этапе ранней юности, в рамках которых происходит формирование субъектной позиции индивида [Москаленко О.В., 2004а, 2004б].

Такое понимание личностно-профессионального развития в период ранней юности позволяет говорить о формировании в этот период некоторых новообразований, например определенного более совершенного уровня развития профессиональной ориентации и профессиональной культуры личности, достижение более высокой качественной степени понимания смысла жизни формирующегося человека, что делает возможным изучение эффективности воздействия современных образовательных практик профессионального образования на субъекта образования.

В качестве критериев личностно-профессионального развития в период ранней юности нами предложены и апробированы следующие: интегральные (внутренний и внешний), частные (ценностно-мотивационный, когнитивный, прогностический), процессуальные (акме-стимулирующий, организационно-средовой), результативные (рефлексивный, социально-деятельностный). Уровни развития (высокий, средний, низкий) выступают как различная степень полноты реализации его критериев и показателей и эффективности реализации этого развития в учебно-профессиональной деятельности. Существенно, что любой уровень личностно-профессионального развития при определенных условиях обладает перспективным свойством, т.е. способен выступать в качестве основы для последующих уровней, благодаря чему не отвергается, а включается в дальнейший процесс, совершенствуется и развивается [Миронова Г.В., Москаленко О.В., 2011]. Это очень важно для психолого-педагогических исследований в рамках профессионального образования,

личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования, в том числе и развития муниципальной образовательной системы [Москаленко О.В., Иванова Н.А. 2010].

В качестве одного из ключевых результатов нашего исследования личностно-профессионального развития в период ранней юности выявлены личностные закономерности процесса личностно-профессионального развития в период ранней юности, которые отражают взаимосвязь данного процесса с развитием их рефлексии и субъектности, с учетом социальной ситуации и состояния здоровья личности. Личностно-профессиональное развитие в период ранней юности определяет успешность социализации и активное включение формирующейся личности в социальные отношения, предполагает основанное на приобретении опыта самореализации обучение в специфических условиях инновационной деятельности, способствующее становлению новообразований личности, социальной успешности и профессиональной мобильности, оптимизации готовности преподавателей, учителей и воспитателей к реализации акмеологического подхода к образованию личности в период ранней юности. Важно, что к личностным закономерностям личностно-профессионального развития в период ранней юности отнесены следующие: установлена взаимозависимость развития в период ранней юности и развития самоэффективности всех сфер личности; нашло подтверждение предположение о том, что высокий уровень самочувствия, активности, настроения личности в период ранней юности связан с высоким уровнем личностно-профессионального развития в период ранней юности; выявлена взаимосвязь между эстетическими, гностическими эмоциями и высоким уровнем личностно-профессионального развития в период ранней юности. Это позволяет делать вывод о мощном потенциале личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования на протяжении всей жизнедеятельности человека [Москаленко О.В., 2012].

Литература

1. Миронова Г.В., Москаленко О.В. Взаимосвязь профессиональной самореализации молодежи с процессами ее самоактуализации, самоопределения и самоосуществления//Мир психологии. 2011. №1. - С.193-200
2. Moskalenko O.V., Mironova G.V. Levels and strata of acmeologic personality development in early adolescence (15-20 years old). //Перспективы науки., 2011, №5 (20), С. 271-275.
3. Москаленко О.В. Личностно-профессиональное развитие современного человека. //Мир психологии. 2004а. № 4. - С. 166-170.
4. Москаленко О.В. Профессиональное самосознание личности: итоги, проблемы, перспективы. //Акмеология. 2004б. № 3. - С. 46-50.
5. Москаленко О.В., Иванова Н.А. Акмеологические ресурсы управления развитием муниципальной образовательной системы. //Акмеология. 2010. №2. - С.74-77.
6. Москаленко О.В. Проблема планирования карьеры студентов в предметном поле акмеологии. //Акмеология. 2012. № 4 (44). - С. 24-27.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Лукина Л.Ю., Трубаева О.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования различных методов и технологий обучения в образовательном процессе.

Ключевые слова: методы обучения, образовательные технологии.

В педагогическом колледже дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является базовой для изучения педагогики, психологии и специальных дисциплин. Поэтому выбор преподавателем данной учебной дисциплины методов и приемов обучения становится крайне важным аспектом педагогической деятельности, т.к. качество подготовки специалистов обусловлено качеством преподавания. Преподаватель, являющийся ключевой фигурой в образовании, не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, его обновлении. Именно он формирует будущего специалиста и как конкурентоспособного работника, и как личность, способную к саморазвитию. Молодой специалист после окончания колледжа должен быть готов к самостоятельной профессиональной деятельности с первых дней работы.

Как уже было отмечено, науки анатомия и физиология являются фундаментом педагогических знаний. В тоже время они являются одними из наиболее трудных дисциплин для освоения в структуре получения педагогических знаний. Однако, несмотря на многовековую историю изучения тела человека, методика преподавания и запоминания данных о строении органов и систем человеческого организма до конца еще не разработана. Количество информации о строении тела человека и работе систем и органов постоянно увеличивается, попытки передать весь объем информации, особенно в долговременную память студентов, оказывается часто безуспешной. Следовательно, преподавателю необходимо создать условия обучения и контроля, при которых каждый студент имел бы достаточный уровень анатомо-физиологических базовых знаний.

Анализируя методы, последовательность, объем, наглядность преподавания и систему контроля знаний студентов по анатомии и физиологии человека, мы пришли к заключению, что все структурные педагогические уровни предмета проверены временем, отработаны и необходимы. В тоже время они нуждаются в постоянной коррекции и совершенствовании с целью улучшения качества обучения. Процесс совершенствования качества обучения должен быть непрерывным.

Дидактическое изложение информации требует преподнести данные студентам в удобном для запоминания, системном виде на лекциях, практических и контрольных занятиях. Материал следует представить в виде образцов ответов в сжатой, доступной, тезисной форме по основным фундаментальным положениям предмета. Необходимо, чтобы

основные положения предмета студент слышал и читал неоднократно и без труда мог их воспроизвести по памяти через год и более. Нужны папки с иллюстрациями и образцами (шаблонами) ответов на главную информацию для долговременного запоминания. Необходимо изыскивать резервы времени в объеме учебного плана на повторение. Повторяемость – одно из основных условий долговременного запоминания студентами учебного материала.

Традиционные, классические методы изучения анатомии и физиологии являются основными, но они не всегда исчерпывают все возможности обучения. Новые методы обучения имеют большое значение. В учебном процессе используются инновационные формы и методы обучения:

Проблемно-поисковые: решение проблемно-ситуационных и диагностических задач, «мозговая атака», которые развивают мышление студента. Метод решения ситуационных задач способствует подготовке необходимых нашему обществу опытных специалистов с хорошей профессиональной подготовкой. Задания совершенствуют умение анализировать, делать выводы, оценить всю полученную информацию, самостоятельно принимать решения в рамках своей компетенции.

При изучении анатомии человека важной составляющей является обеспечение наглядности преподавания. В настоящее время уровень развития науки и техники предоставляет большие возможности для этого. Однако в современных условиях необходимо сохранить многолетние традиции отечественной анатомической школы, сочетать классические, традиционные подходы в преподавании анатомии с внедрением новых технологий. Наглядность преподавания имеет ведущее значение для понимания и запоминания учебного материала. Не случайно анатомические учебники и атласы так насыщены красочными цветными фотографиями и разнообразными иллюстрациями

Сложность в обеспечении практических занятий биологическим материалом привела к использованию в учебном процессе новых методик изучения морфологических структур, например, демонстрации мультимедийных презентаций. В анатомии имеется необходимость создания современных чертежей органов и систем тела человека. Необходимо разрабатывать, совершенствовать и широко использовать форму обучения студентов по опорным схемам – она эффективна. Следовательно, использование преподавателем на занятиях информационно-коммуникационных технологий позволяют значительно повысить качество подготовки студентов по анатомии и физиологии человека.

Кроме этого, для того чтобы правильно организованный процесс обучения действительно обеспечил оптимальный конечный результат, необходимо, чтобы была и студенческая заинтересованность в этом результате. Студент обучается для будущей самостоятельной творческой деятельности, и чем раньше он это постигнет, тем плодотворнее будет его профессиональная деятельность. Для формирования творческого компонента процесса учения необходимы: мотивация, активность действий со стороны студентов и методологическая обеспеченность курса.

С целью повышения мотивации к учебе на студенческих лекциях и практических занятиях разбираются вопросы онтогенеза; функциональной анатомии систем организма; возрастные и функциональные изменения в органах. В методических рекомендациях к практическим занятиям даются ответы на вопросы: Что надо изучать? Как надо изучать? Для чего надо изучать? Для демонстрации практической значимости изучаемых анатомических фактов студентам предлагаются для решения ситуационные задачи, которые требуют анатомически обоснованных ответов.

Контроль качества обучения является одним из самых важных в педагогическом процессе. Традиционный и самый старый метод опроса – устный ответ студента на вопрос, проверен временем и, наверное, несмотря на современные, ошибочные попытки отменить его в школах, он всегда будет занимать первое место при оценке качества знаний и уровня логического мышления студента. Студентов необходимо учить рассказывать, раскрывать тему. Результаты выполнения заданий позволяют преподавателю проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений и навыков, выявить недостатки, наметить пути их устранения. Объективная оценка является стимулом формирования у студентов таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, настойчивость. Важнейшим критерием оценки служит умение студентов связывать содержание изучаемой дисциплины с содержанием будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Бадарча Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Д. Бадарча – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
2. Герасимова Е.К. Электронный дидактический материал по биологии в виде интерактивного рабочего листа / Е.К. Герасимова // Биология в школе. – 2014 – № 7. – С. 40–46.
3. Злочевская Я.О. Об использовании электронного образовательного ресурса глобальной школьной лаборатории / Я.О. Злочевская // Биология в школе. – 2012 – № 5. – С. 40–45.
4. Клипова Н.А. Использование GOOGLE DRIVE при изучении русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – http://vio.uchim.info/Vio_116/cd_site/articles/klipova.pdf.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭФФЕКТА УДЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО УСКОРЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

*Некозырева Е.В.,
ФГБПОУ «Астраханское СУВУ», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье ставится задача рассмотреть эффективность использования программы ускоренного обучения при обучении русскому языку. В результате анализа содержания образовательной программы по русскому языку выявлены возможности ускоренного её усвоения учащимися за счёт укрупнения дидактических единиц. При сохранении всего многообразия содержания образования по программе удаётся сократить время на её прохождение от 14

до 40 % годового объёма времени, что позволяет ускоренно изучать русский язык воспитанникам специального учебно-воспитательного учреждения, чей физический возраст не совпадает с образовательным цензом.

Ключевые слова: ускоренное обучение, специальное учебно-воспитательное учреждение, девиантное поведение, общеобразовательная программа, УДЕ.

Получение общего образования в форме ускоренного обучения организуется в пределах основных образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта.

Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану – это обучение по всем предметам Учебного плана, которое сочетает в себе аудиторные часы и часы для самостоятельного изучения на основе программы основного общего образования. Изучение материала по предмету ведется блочно-модульным методом. После завершения каждого курса в конце полугодия проводится промежуточная аттестация по всем предметам в различных формах (компьютерного и бланочного тестирования; контрольных работ, срезов; собеседования; зачёта) в соответствии с графиком, рассмотренным на педагогическом совете и приказом директора.

Эффективностью ускоренного обучения для воспитанников девиантного поведения являются следующие показатели:

- предоставление возможности учащемуся успешно освоить образовательную программу за два класса в течение одного учебного года;

- реализация образовательной программы осуществляется в интересах реабилитации и социальной адаптации воспитанников.

Ускоренное обучение организовано для учащихся, остро нуждающихся в получении основного общего образования, у которых физиологический возраст не соответствует уровню образования. Занятия проводятся по индивидуально разработанным рабочим программам для полного прохождения материала в течение одного полугодия за один класс.

Проведен анализ раздела «Имя прилагательное» общеобразовательной программы по русскому языку для 6-7 класса в рамках ускоренного обучения для воспитанников специального учебно-воспитательного учреждения, имеющих пробелы в знаниях и умениях в связи с длительным непосещением образовательной организации и, как следствие, к 16-17 годам, обучающимся по программам 6-8 классов.

Для сжатия был выбран раздел «Морфология и орфография. Культура речи. Имя прилагательное», на изучение которого по программе отводится 13 часов. Из них 5 часов - аудиторные, 8 часов - для самостоятельного изучения. Темы для самостоятельного изучения (укрупнения) были даны следующие.

1. Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном (учащиеся знакомы с этой темой из курса 5 класса, знают признаки прилагательного, умеют находить прилагательные в тексте)

2. Степени сравнения имён прилагательных (2 урок учащиеся умеют самостоятельно образовывать все формы степеней сравнения)

3. Разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные (на 2, 3 уроках учащиеся уже умеют сами определять разряд прилагательных по значению, обосновывать свой выбор)

4. Морфологический разбор имени прилагательного (зная морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного, учащиеся самостоятельно разбирают слова данной части речи)

5. Не с прилагательными (2 урок учащиеся знают правило слитного и раздельного написания и делают правильный выбор)

6. Буквы о-е после шипящих в суффиксах прилагательных (знают об образовании слов с помощью суффиксов –ов, -ев и выборе букв о-е после шипящих)

7. Различение на письме суффиксов –к- и –ск- (зная правило, регулируют написание суффиксов)

8. Повторение изученного по теме (учащиеся знают основные правила правописания имён прилагательных и готовы к написанию контрольного диктанта).

Таким образом, при изучении раздела «Имя прилагательное» часть программного материала, а именно 7 часов из 13 учащиеся осваивают самостоятельно, что позволяет в краткие сроки пройти программу в полном объёме для полноценного развития и реабилитации несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Литература

1. Эрднеев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. В 2 ч. – Ч. 2., М., 1992. - 256 с.

2. Рабочие программы по русскому языку для 6 и 7 классов.

МЕТОДОЛОГИЯ И КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Попова Ю.А., Старова О.Б.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в статье рассказывается о применении метода проектирования в изучении иностранных языков на современном этапе развития образования; о концепции формирования проектной компетентности студентов СПО, их личностных и профессиональных качеств в процессе формирования этой компетентности.

Ключевые слова: метод проекта, проектная компетентность, личностный рост, самореализация, самообразование.

Иностранный язык, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления студентов. Одной из задач в изучении иностранного языка является развитие личности студента, повышается уровень его кругозора, восприятия социума, в ходе чего реализуются воспитательный, образовательный процессы, и как следствие, развивается потенциал учебного предмета. Поэтому не случайно, что

основной целью обучения иностранному языку на современном уровне развития образования является личность учащегося, его способность и желание быть частью межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

Среди многообразия новых педагогических технологий в системе образования, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода, наиболее характерна проектная методика обучения, где широко используется «эго-фактор» (я-фактор), предполагающий преломление всего обучения через личность учащегося, через его потребности и интересы.

Метод проектов – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Проектная компетентность – это интегративная характеристика субъекта, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах.

Для студентов СПО проектная деятельность на уроках иностранного языка понимается как деятельность отдельная от учебно-воспитательного процесса. Проектирование на уроках иностранного языка — это нововведение, внедрение которого связано с некоторыми трудностями, одна из которых – отсутствие у будущих специалистов ясного понимания того, что им надо знать и уметь для успешной реализации задания, своих мыслей, планов, рассуждений, выводов. Другими словами, реализовать себя через проекты. Создание проектов – это самостоятельная активность студентов в организации и осуществлении проекта. Выполнение проектных заданий и участие в проекте позволяет студентам видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к учебному предмету, исследовательской работе в процессе «добывания знаний» и их сознательного применения в различных иноязычных речевых ситуациях, а значит, способствует возрастанию и коммуникативной компетенции учащихся, развитию их языковой личности, высокой мотивированности обучаемых.

В такой деятельности преподаватель является организатором необходимых условий для самостоятельной деятельности учащихся: меняет способы и методы взаимодействия со студентами (студенты самостоятельно подбирают материал на иностранном языке на заданную тему), способствует формированию, развитию и наращиванию знаний и умений в изучаемом языке через проектную деятельность будущих специалистов. Задача преподавателя заинтересовать студентов темой проекта, показать её актуальность; поддержать взаимодействие студентов между собой, формируя коллективизм, взаимодействие с экспертами, консультантами; скоординировать студентов в работе с иноязычным материалом – результатом информационно-поисковой деятельности студентов; способствовать систематизации выводов по приобретённым знаниям и умениям, по развитию личных качеств и достоинств студентов, повышению их профессионализма.

Применение метода проектов в изучении студентами иностранных языков способствует реализации образовательной (формирование набора базовых компетенций, обеспечивающих языковую, информационную, компьютерную грамотность), развивающей (применение абстрактных знаний и умений для анализа и решения практических задач, формирование и развитие у студентов творческих способностей, эмоций, логичности и последовательности, восприимчивости, анализа новых знаний) и воспитательной (развитие таких личностных качеств как самостоятельность, ответственность, самооценка, работа в команде, предприимчивость, лидерство) функций.

Таким образом, метод проектов выводит процесс обучения студентов на новый уровень, где обеспечивает не только личностный, но и профессиональный рост каждого студента, помогает ему реализовываться и развиваться через изучение иностранного языка, согласно его собственным интересам, потребностям и выбранной профессии.

Литература

1. Абышева Н.Ю. Эффективность применения метода проектов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс] // ftp://lib.herzen.spb.ru/text/abyшева_102_116_121.pdf
2. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учебно-методический комплекс для студентов педагогических вузов [Текст] / Под ред. М.Н. Певзнера и С.А. Расчетиной. – Новгород, 1994. – С. 172-183
3. Байдурова, Л.А. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам / Л.А. Байдурова, Т.В. Шапошникова // ИЯШ. – 2002. – № 1. – С. 5-11.
4. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // ИЯШ. – 2002. – № 2. – С. 11-15.
5. Бурцева, Э.В. Учебный проект как средство мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыкового вуза : Автореф. дис. канд. пед. наук / Бурцева Эмма Владимировна. – Улан-Удэ, 2002. – 25 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

Шарапова Ю. В.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: современная гуманистическая парадигма образования среди задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями, определяет приоритет задачи становления личности, удовлетворения ее образовательных потребностей. Одним из эффективных дидактических средств ориентации обучения на удовлетворение образовательных потребностей учащихся является его дифференциация. В практику широко внедрены такие ее виды, как уровневая и профильная дифференциация.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, уровневая дифференциация, уровни обучения.

Дифференцированный подход к обучению – целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют как структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным

индивидуальным, личностным качествам учащихся. Дифференцированный подход решает задачи эффективной педагогической помощи студенту в совершенствовании его личности и мотивации обучения, занимает промежуточное положение между фронтальной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым учащимся. Он облегчает и упорядочивает деятельность педагога, так как позволяет разработать методы обучения не для каждого обучаемого в отдельности, а для определенной категории студентов. В процессе дифференцированного подхода педагог изучает и классифицирует различные качества личности и их проявление, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для данной группы, и на этой основе определяет стратегию своего взаимодействия с группой и конкретные задачи обучения.

Необходимость учета индивидуальных особенностей студентов влечет за собой вопрос: как все это осуществить организационно? В современных ССУЗах, где один преподаватель одновременно занимается с большой группой студентов, где наполняемость в группе превышает 30 человек, где собраны студенты с различным уровнем обучаемости, это и является узловой проблемой обучения.

На самом деле, обществу не нужно так много людей, знающих, например, математику одинаково превосходно. Важно, чтобы подавляющее большинство владело математическими навыками, необходимыми в быту и общественном производстве, а какая-то часть общества знала математику на гораздо более высоком уровне.

Необходимо отметить, что принцип выделения уровня обязательной подготовки как основы дифференциации обучения находит поддержку в мировом опыте. Каждой дисциплине устанавливаются минимальные, обязательные требования, представляющие собой государственный стандарт образования, соответствие которому дает студенту право на получение документа о соответствующем образовании. Перечислим ряд важных условий, выполнение которых необходимо для успешного и эффективного осуществления уровневой дифференциации.

Первое состоит в том, что выделенные уровни усвоения материала и, в первую очередь, обязательные результаты обучения должны быть открытыми для студентов. Успех дифференцированного подхода в обучении существенно зависит от познавательной активности студентов, от того, насколько они будут заинтересованы в своей деятельности. Ясное знание конкретных целей при условии их посильности, возможность выполнять требования преподавателя активизирует познавательные способности студентов, причем на разных условиях. Если цели известны и посильны студенту, а их достижение поощряется преподавателем, то для студента нет ничего естественнее, как стремиться к их выполнению. Поэтому открытость уровневой подготовки является механизмом формирования положительных мотивов учения.

Второе важнейшее условие – это наличие определенных «ножниц» между уровнем требований и уровнем обучения. Не следует отождествлять уровень, на котором ведется преподавание, с обязательным уровнем усвоения материала. Первый должен быть в целом существенно выше, иначе и уровень обязательной подготовки не будет достигнут, а студенты, потенциально способные усвоить больше, не будут двигаться дальше. Каждый студент должен пройти через полноценный процесс обучения. Так, он должен в полном объеме услышать предлагаемый материал со всеми доказательствыми и обоснованиями.

Иными словами, уровневая дифференциация осуществляется не за счет того, что одним студентам дают меньше, а другим больше, а в силу того, что, предлагая студентам одинаковый объем материала, мы устанавливаем различные уровни требований к его усвоению.

Третье важнейшее условие, дополняющее предыдущее, состоит в том, что в обучении должна быть обеспечена последовательность в продвижении студента по уровням. Это означает, что в ходе обучения не следует предъявлять более высоких требований тем студентам, которые не достигли уровня обязательной подготовки. Надо, чтобы трудности в учебной работе были для таких студентов посильными, соответствующими индивидуальному темпу овладения материалом на каждом этапе обучения. В то же время, если для одних студентов необходимо продлить этап отработки основных, опорных знаний и умений, то других не следует необоснованно задерживать на этом этапе.

Содержание контроля и оценка должны отражать принятый уровневый подход. Контроль должен предусматривать проверку достижения всеми студентами обязательных результатов обучения. Для каждого уровня необходимо разработать соответствующую шкалу оценивания.

И, наконец, четвертое условие, реализация которого существенно усиливает эффективность дифференцированного обучения, – добровольность в выборе уровня усвоения. В соответствии с ним каждый студент имеет право добровольно и сознательно решать для себя, на каком уровне ему усваивать материал. Именно такой подход позволяет формировать у студентов познавательную потребность, навыки самооценки, планирования и регулирования своей деятельности.

Уровневую дифференциацию можно организовать в разнообразных формах, которые существенно зависят от индивидуальных подходов преподавателя, от особенностей группы студентов, от их возраста и т.д. В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения предлагается формирование мобильных групп. Деление на уровни (группы) осуществляется, прежде всего, на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки. Работа этих групп может проходить в рамках обычных занятий. Их можно также временно выделить для отдельных занятий.

В первом случае целесообразно не ограничиваться дифференцированным подходом в процессе самостоятельной деятельности студентов, а варьировать характер работы групп в зависимости от этапа изучения темы, от потребности в помощи преподавателя.

Во втором случае целесообразно предусмотреть работу и с группами выравнивания, и с группами повышенного уровня, создать соответствующие программы и методику обучения.

Предлагаемый дифференцированный подход имеет целый ряд преимуществ перед традиционным методом обучения. Он дает преподавателю четкие ориентиры для отбора содержания дифференцированной работы и позволяет сделать ее целенаправленной. Организуемая преподавателем дифференцированная работа выглядит объективной и в глазах студента и поэтому не создает почвы для обид. Важно, что студент может самостоятельно оценить свои возможности и выбрать для себя тот уровень целей, который соответствует его возможностям и потребностям в данный

момент времени. Ориентация на обязательные результаты обучения постоянно поддерживает подготовку студента на опорном уровне. Это позволяет студенту при возможности и возникшем интересе перейти на более высокие уровни на любом этапе обучения. Все это является гарантией оперативности, гибкости, мобильности дифференциации, создает в группе атмосферу взаимного доверия между преподавателем и студентами, способствует активному введению положительных мотивов учения.

Таким образом, из выше сказанного можно сделать следующие выводы:

- сама структура коллектива требует применение дифференциации в процессе обучения;
- при использовании уровневой дифференциации в обучении студент получает право выбора доступного для него пути обучения;
- дифференцированное обучение способствует повышению учебной мотивации и развивает интерес к предмету у студентов;
- дифференцированное обучение сохраняет индивидуальность студента;
- уровневая дифференциация дает возможность успевающим студентам развивать свои способности к математике;
- использование уровневой дифференциации в обучении обеспечивает каждому студенту базовый уровень подготовки;
- уровневая дифференциация способствует повышению качества знаний.

Литература

1. Суворова Г.Ф. Как продуктивно использовать дифференцированное обучение / Г.Ф. Суворова // Народное образование. – 2020. - №5 – С. 164-171.

2. Перевозный А.В. Дифференциация школьного образования как процесс и результат / А.В. Перевозный // Инновации в образовании. – 2010. - № 8.

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ПУТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Шейнис М.Ю.,

СБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж», г. Самара.

Аннотация: в статье перечислены направления совершенствования образовательной среды, проводится анализ самого понятия «образовательная среда» и на основании этого выделяются пути развития образовательной среды и тенденции взаимодействия ее субъектов.

Ключевые слова: образовательная среда, дистанционное обучение, характеристики образовательной среды

Основные направления совершенствования образовательной среды определены Президентом Российской Федерации Путиным В.В. и отражены во многих руководящих документах. Наиболее важные из них:

- повышение эффективности работы преподавателей;
- создание комфортных условий для обучения и воспитания на всех уровнях образования;
- внедрение новых, инновационных техник и технологий в обучение и воспитание;
- осуществление взаимосвязи между всеми уровнями обучения.

В современных условиях учитель становится не столько источником знания, сколько организатором эффективной работы обучаемого с информацией.

И ключевой задачей системы образования должно стать формирование умения учащихся работать с той избыточной информацией, которая к ним поступает из различных источников.

Понятие «образовательная среда» не имеет однозначной трактовки. Под этим термином часто подразумевают совокупность социальных, культурных и других условий, в которых проходит учебная деятельность.

Отечественные ученые (С.Т.Шацкий, Л.В.Максимова, П.П.Блонский и др.) подчеркивают, что педагог должен воздействовать не на ребенка, а на среду его обитания (люди, предметы, деятельность) и на такие внутренние состояния обучаемого, как его эмоции, установки и отношение к себе.

Таким образом, наиболее точным нам представляется определение образовательной среды как полный набор условий, которые способствуют раскрытию способностей и склонностей обучаемых в учебном процессе, влияющих на их личностное и профессиональное развитие и саморазвитие.

К субъектам образовательной среды мы относим: учащихся, их семьи, профессиональные группы, общественные институты.

Тенденции взаимодействия субъектов образовательной среды:

- добавление в образовательную среду новых субъектов (религиозные и др. общности, промышленные предприятия и институты гражданского общества);
- расширение и усложнение взаимодействий между субъектами (дистанционное обучение, публичные доклады и конференции в интернет-пространстве и т.п.).

Исходя из основных направлений, можно выделить и те пути, по которым развивается и будет в ближайшее время продолжать развиваться наша образовательная среда.

Доступность образования.

Это работа, направленная на то, чтобы образование не только было доступно всем слоям населения, но и для детей с особенностями физического и психического развития. В этом плане широко применяются дистанционные формы обучения, авторские методики.

При этом цифровая образовательная среда не подразумевает полную замену учителя на автоматизированную систему. Традиционная система образования должна быть дополнена онлайн-курсами и видео-лекциями, дополнительными занятиями на лучших онлайн площадках страны.

Вариативность образования.

Это в первую очередь создание и доработка учебных программ исходя из потребностей и возможностей каждого конкретного ребенка. Создание новых курсов, для обучения по тем специальностям, которые только недавно появились на рынке труда. От вариативности и оперативной перенастройки подготовки по традиционным специальностям зависит и успешность выпускников в профессиональной жизни.

И цифровая образовательная среда может очень сильно помочь в создании и прохождении индивидуальной образовательной траектории не только детей с какими-либо отклонениями, но и тех обучающихся, которые уже выбрали свою специализацию и хотят получить в ней как можно более глубокие знания и умения.

Дополнительное образование.

В этом направлении очень востребованы курсы переквалификации для взрослого населения. На них можно получить дополнительные навыки по своей профессии и переподготовку по той специальности, которая востребована в данный момент.

И если младшие школьники с трудом могут обучаться удаленно, то для взрослых людей и старших подростков, в качестве дополнительных учебных материалов вполне хорошо подходят занятия на онлайн-платформах.

Массовость образования.

В этой области необходимо устранить перекос с массового получения высшего образования, на популяризацию и повышение престижа среднего профессионального образования.

Непрерывность образования.

Система непрерывного образования – это необходимость, которая появилась на современном уровне развития экономики. При этом повышение квалификации должно быть плановым, поэтапным и проходить без отрыва от производства. Саморазвитие должно помочь обучающимся адаптироваться к постоянно меняющимся условиям труда.

Литература

1. Васильева А. С. Основные задачи современного школьного образования в контексте формирования и развития культуры информационного общества // Молодой ученый. — 2019. — №5. — С. 667-670.
2. Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. — 2020. — №5. — С. 545-548.
3. Цифровая трансформация образования: сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф. (Минск, 27 марта 2019 г.) / отв. ред. А.Б. Бельский. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019 [Электронный ресурс].
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации»

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аванесян Р.А., Канаева Т.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

Аннотация: в статье рассматривается проблема экологического воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Автор рассматривает понятие экологической культуры как постепенно формирующееся знание, требующее систематического подхода для всех участников данного процесса.

Ключевые слова: экология, экологическое образование, экологическое развитие, экологическая грамотность.

В настоящее время на этапе развития образования одним из значимых вопросов является формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста. Экологическое воспитание характеризует уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценки своего положения во вселенной, отношение человека к миру.

Экологическая культура непрерывно развивается в процессе экологического воспитания, то есть является систематической и целенаправленной деятельностью обучающихся. В процессе данной деятельности учитель подбирает соответствующие методы и приемы, которые способствуют эффективному достижению поставленных целей, а именно формирование экологических знаний о природе, усвоение правил взаимодействия с окружающим миром, участие в природоохранной деятельности.

В процессе формирования экологической культуры в начальных классах решается проблема бережного отношения к природе и охраны окружающей среды.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования нового поколения отмечается необходимость формирования у школьников экологической культуры (экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах жизнедеятельности) как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы. Под формированием экологической культуры подразумевается формирование у широких слоев населения значительной культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы.

Экологическая культура как педагогическая категория имеет сложный состав. В философской и педагогической литературе принято выделять ее различные элементы и неодинаковое их количество. Это оправдано, так как «экологическая культура» – понятие сравнительно новое и во многом формирующееся, относительно которого в науке еще идут споры.

Воспитание у школьников экологической культуры в современном мире невозможно без углубленной работы психологов, которые помогут поспособствовать психологическому включению личности в окружающем мире дальнейшим прогнозированием системы личностного отношения к природе.

Экологическое образование – является составной частью нравственного образования. В связи с этим под экологическим образованием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой

Так как на ребенка, обучающегося в начальной школе, оказывает непосредственное влияние много факторов, такие как: семья, дошкольные учреждения, школа, внеурочная деятельность, средства массовой информации, очень важно чтобы у ребенка сформировалась экологическая культура как качество личности. Главную роль в воспитании ребенка младшего школьного возраста играет школа, организующая процесс формирования экологической культуры, включающий в себя урочную и внеурочную деятельность.

Система экологического образования выступает отдельным направлением педагогической теории и практики. Экологическое образование в начальной школе предполагает глубокие знания об окружающей среде, экологический стиль мышления и ответственное отношение к природе, умение решать экологические проблемы, принимать непосредственное участие в природоохранной деятельности.

Показателем экологической культуры школьников является поведение в окружающей их среде, гражданская ответственность за рациональное использование природных ресурсов и защита природы. Экологическое умение в чистом виде представляет собой специальное умение, имеющее наличие сформированной способности владеть системой экологических технологий взаимодействия с объектами природы, направленных на их исследование, содержание, создание условий безопасности и сохранения. Состав экологических умений довольно разнообразен.

Таким образом, экологическая культура младших школьников определяется реальной деятельностью в помощи преодоления негативных влияний на природу, пресечением действий, приносящих вред окружающей среде. Формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Всё это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы своей местности.

Литература

1. Глазачев, С.Н. Экологическая культура мира – приоритет безопасности планеты. //Зеленый мир. 2013. № 9–10. С. 17–20.
2. Зверев, И.Д. Учебные исследования по экологии в школе: Методы и средства обучения. – М., 2018, с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Алексеева А.С., Утешева А.Е.,
ГАПОУ АО «АСПК», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрываются особенности развития внимания и особенности психолого-педагогической поддержки детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: внимание, свойства внимания, особенности развития внимания у детей с задержкой психического развития.

Многие проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы связаны с физиолого-психологическими особенностями развития детей данного возраста. В частности, внимание младших школьников характеризуется произвольным, неустойчивым, кратковременным характером. Первоклассники и отчасти второклассники ещё не умеют длительно сосредотачиваться на работе, особенно если она не интересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные. Значительно лучше у детей данного возраста развито произвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает учеников, без всяких усилий с их стороны. Но строить обучение только на произвольном внимании невозможно.

Очень часто на уроках в начальных классах слышен призыв учителя к вниманию детей. В разговоре с родителями в качестве объяснения неудач ученика нередко звучит, что все его ошибки от невнимания. Но если бы родители спросили учителя, что именно должен делать ребёнок, чтобы быть внимательным, или как это внимание развить, то выяснилось бы, что далеко не каждый педагог готов ответить на эти вопросы. Причины таких трудностей лежат в особом содержании внимания как психического процесса.

Наличие хорошо развитого уровня внимания в деятельности младшего школьника делает ее продуктивной, организованной, активной. На современном этапе вопрос о внимании приобрел чрезвычайно многосторонний характер. Существует множество различных точек зрения на природу происхождения и развития внимания. Проблемой развития внимания младшего школьника занимались такие исследователи, как Выготский Л.С., Добрынин Н.Ф., Крутецкий В.А., Рубинштейн С.Л., Узнадзе Д.Н., Гальперин П.Я., Ермолаев О.Ю. и другие.

Вопрос о генезисе и развитии произвольного внимания в детском возрасте был поставлен еще Л.С. Выготским: в его работах определялась роль общественно-исторических условий в происхождении произвольного внимания у человека.

Сегодня проблемы связанные с развитием внимания у школьников как никогда вызывают беспокойство. Многие взрослые (прежде всего учителя и родители) жалуются на невнимательность детей, их неумение сосредоточиться, сколько-либо долго удерживать внимание при решении учебных задач. Конечно, школьные психологи ведут работу в этом направлении, но практически охватить всех учащихся развивающей коррекционной работой не удастся. Сегодня проблема развития внимания младших школьников особенно актуальна, т.к. состояние психического, физического здоровья детей резко ухудшилось. Поиск психологических и педагогических условий, позволяющих более успешно развивать внимание младших школьников – актуальная, значимая и перспективная проблема.

Исследователи детей с задержкой психического развития отмечают следующие особенности внимания, характерные для данного нарушения:

- ✓ низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость;
- ✓ чрезвычайное ограничение объема внимания, при котором дети воспринимают недостаточное количество информации, что приводит к фрагментарности восприятия и искажению результата деятельности;
- ✓ «неселективное» (неизбирательное) внимание, которое проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках воспринимаемых объектов;
- ✓ частая переключаемость внимания (спонтанная реакция детей на внешние раздражители);
- ✓ инертность внимания, выражающаяся в снижении способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- ✓ повышенная истощаемость произвольного внимания.

Особенности нарушения внимания у детей с задержкой психического развития препятствуют организации мыслительной деятельности; не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности; затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти.

В воспитательной и учебной деятельности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития необходимо учитывать некоторые особенности произвольного внимания.

Во-первых, у детей данной категории наблюдаются частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности (так называемая смена «рабочих» и «нерабочих» настроений), что связано с их нервно-психическим состоянием.

Во-вторых, на успешность выполнения учебных заданий отрицательно влияют не только характеристики произвольного внимания, но и такие обстоятельства, как сложность задания, значительный объем работы.

У детей с задержкой психического развития с синдромом гиперактивности отмечается расстройство произвольного внимания в виде высокой отвлекаемости на несущественные внешние раздражители. Это сильно затрудняет сосредоточение на необходимом учебном материале.

Родители и педагоги часто не понимают характера трудностей детей и ставят перед ними задачи, не соответствующие их реальным возможностям.

Дети на это отвечают неадекватным поведением и отказом от действия, что приводит к неудачам в учёбе. В ответ взрослые оказывают силовое давление в виде угроз, наказаний, вызывая чувство вины, что не приводит к положительному результату. При этом родители и учителя стоят как бы «над ребёнком», не понимают его проблем, часто не могут и не хотят установить с ним эмоциональный контакт. Ребёнок чувствует себя одиноким и не видит со стороны взрослых доброжелательности и заинтересованности в его успехах.

Дети, имеющие задержку психического развития, отличаются следующими личностными особенностями: они более агрессивны, подозрительны, у них ярко выражены проявления негативизма, а также общая тревожность, переживание социального стресса и страх не соответствовать ожиданиям окружающих; повышенная конфликтность и неразвитость произвольных форм поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР - система деятельности специалистов служб сопровождения, направленная на создание благоприятных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания ребёнка с задержкой психического развития, успешной адаптации и интеграции в общество.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование достижений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики);

- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа);

- развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа, развитие навыков группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями, формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, планировать свою деятельность);

- развитие различных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического, т. е. умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, т. е. релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др. (развитие речи, владение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях).

Учитель реализует коррекционное направление в ходе индивидуального подхода к детям на уроке (при объяснении, закреплении учебного материала, а также при оценке знаний учащихся). При отборе содержания для коррекционных занятий следует учитывать тот факт, что дети лучше справляются с заданиями, если они вызывают интерес. В противном случае учащиеся отвлекаются, небрежно выполняют задания. При выборе эффективных процедур коррекционно-развивающих занятий учитываются две основные формы работы: индивидуальная и групповая. В качестве индивидуального сопровождения применяются коррекционно-развивающие занятия, результаты которых обсуждаются и контролируются медико-психолого-педагогическим консилиумом.

Благодаря специальным коррекционным упражнениям должны увеличиваться:

- ✓ устойчивость произвольного внимания, благодаря усилению волевых регуляций и уменьшению отвлекаемости;

- ✓ способность сосредотачивать внимание на определённом объекте;

- ✓ переключаемость активного внимания у большинства детей на произвольной основе;

- ✓ объём внимания у детей преимущественно будет развит на среднем уровне, что произойдёт вследствие увеличения информационных единиц, способных одновременно сохраняться в сознании ребёнка, занимающегося по предлагаемой нами программе.

Прежде чем составлять конспекты уроков для учащихся с задержкой психического развития, необходимо учесть особенности каждого ребёнка, обеспечивая его личностно-ориентированное обучение, а это значит, что необходимо работать постоянно совместно с психологом.

Литература

1. Ананьев, Б.Г. Воспитание внимания школьников [Текст] /Б.Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
2. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие [Текст] /Л.Н. Блинова – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2010. – 136 с.
3. Кикоин, Е.И. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания [Текст] /Е.И. Кикоин – М.: Академия, 2013.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. заведений. [Текст] /под ред. Дубровиной И.В. – М.: издательский центр «Академия», 2018. – 160с.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Афонасьева Т.Н., Канаева Т.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: автор раскрывает особенности логического мышления младших школьников и предлагает разнообразные формы организации внеурочных занятий, направленные на развитие логического мышления у младших школьников.

Ключевые слова: мышление, виды мышления, логическое мышление, познавательная деятельность, внеурочная

деятельность.

В младшем школьном возрасте учащиеся располагают существенными резервами развития. В данном возрасте у детей начинается перестройка всех их познавательных процессов. Поэтому именно младший школьный возраст является самым продуктивным для развития логического мышления.

Можно сказать, что в этот период жизни у ребенка закладывается фундамент его мыслительных процессов. Таким образом, в младшем школьном возрасте следует проводить комплексную и целенаправленную работу по формированию и развитию у детей основ логического мышления и обучению их приемам мыслительных операций.

Логическое мышление, формирующееся на базе образного, представляет собой высшую стадию развития детского мышления. Достижение данной стадии представляет собой сложный и длительный процесс, поскольку полноценное развитие логического мышления требует не только высокой степени активности умственной деятельности, но и достаточного уровня обобщенных знаний как об общих, так и наиболее существенных признаках объектов и явлений действительности.

Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально-логических операций, и его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых, а начинать целенаправленное развитие логического мышления уже в младшем школьном возрасте.

При этом очень важно, чтобы развитие логического мышления осуществлялось комплексно и систематически, не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, с использованием различных форм и методов, доступных для детей младшего школьного возраста и адекватных уровню их интеллектуального развития.

Следует заметить, что математика является одним из тех учебных предметов, на которые падает основная нагрузка по развитию логического мышления, поэтому очень важно, чтобы это развитие осуществлялось в рамках данной учебной дисциплины максимально эффективно, включая и внеурочную деятельность. Изучением особенностей внеурочной деятельности вообще и по математике в частности занимались многие авторы, среди которых можно назвать Л.В. Байбородову, Е.В. Широкову, Т.А. Колесникову, А.Ю. Комиссарову, А.В. Морозову, В.И. Седакову и др.

Логическое мышление является одним из видов мышления вообще, что и предопределяет необходимость рассмотрения данного психического явления. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский определяют понятие «мышление» следующим образом: «мышление – процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности».

Являясь обобщенным отражением действительности, мышление осуществляется посредством языка, слова. И связь мышления с языком сохраняется в любом случае – выражает ли человек свои мысли вслух, или думает молча (про себя). В обоих случаях наблюдается действие одних и тех же нервных механизмов, использование одних и тех же речевых сигналов. Разница заключается лишь в том, что, когда человек думает молча, движение мускулов речевого аппарата ослаблено.

На практике мышление как отдельный психический процесс не существует, оно незримо присутствует во всех других познавательных процессах: в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи. Высшие формы этих процессов обязательно связаны с мышлением, и степень его участия в этих познавательных процессах определяет их уровень развития.

Особенности мыслительной деятельности младших школьников в первые два года обучения во многом сходны с особенностями мышления дошкольников. У младших школьников ярко выражен конкретно-образный характер мышления. Так, при решении мыслительных задач они опираются на реальные предметы или их изображение, а выводы и обобщения делаются на основе определенных фактов. Эти особенности проявляются и при усвоении учебного материала. Однако процесс обучения стимулирует быстрое развитие абстрактного мышления, особенно на уроках математики, где от действия с конкретными предметами ученики переходят к умственным операциям с числом [1].

В отличие от детей-дошкольников, опирающихся при решении задач на стихийно сложившиеся представления о чувственно воспринимаемых свойствах вещей или на усвоенные в общении со взрослыми «житейские понятия», школьникам приходится учитывать свойства вещей, отражающиеся и фиксируемые в форме подлинно научных понятий.

Однако уровень усвоения данных понятий может существенно различаться в зависимости от организации обучения. Складывающееся мышление может быть эмпирическим, абстрактно-ассоциативным, сводящимся к оперированию заранее заданными признаками предмета (как правило, при традиционном обучении). В системе развивающего обучения ставится задача формирования так называемого содержательно-теоретического мышления, позволяющего учащимся понять внутреннюю суть изучаемого предмета, закономерности его функционирования и преобразования.

Особую роль в развитии логического мышления младших школьников играют занятия математикой и языками, поскольку эти науки представляют детям основные системы символов, которыми пользуются люди. Чтобы усвоение математических понятий младшими школьниками с самого начала школьного обучения шло нормально, следует чаще предлагать учащимся решать разнообразные практические задачи с использованием соответствующих знаний и понятий.

В младшем школьном возрасте происходит осознание детьми собственных мыслительных операций, что помогает им осуществлять самоконтроль в процессе познания. В процессе обучения развиваются и такие качества ума, как критичность, гибкость, самостоятельность и др.

Интерес к математике может поддерживаться занимательностью самих задач и вопросов. При этом под занимательностью подразумевается отнюдь не развлечение учащихся пустыми забавами, а занимательность содержания математических заданий или форм, в которые они облекаются. Цель педагогически

оправданной занимательности состоит в привлечении внимания детей, активизации их мыслительной деятельности [2].

Разумная занимательность во внеурочной работе имеет большую педагогическую ценность. Однако, необходимо избегать ложной занимательности, если она приводит к неряшливости в математических выражениях, к вульгаризации отдельных математических положений, к некорректности в изложении, к нелепым рассуждениям и решениям [3].

Устойчивый интерес к внеурочной работе по математике и к самой математике поддерживается тем, что данная работа проводится систематически, а не от случая к случаю. На самих занятиях постоянно должны возникать маленькие и доступные для понимания учащихся вопросы, загадки, создаваться атмосфера, которая возбуждает активную мысль детей [3].

Внеурочная работа по математике составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса обучения математике, сложного процесса воздействия на сознание и поведение учащихся, углубление и расширение их знаний и навыков таких факторов, как содержание самого учебного предмета – математики, всей деятельности учителя в сочетании с разносторонней деятельностью школьников.

Для внеурочных занятий с младшими школьниками наиболее адекватными и интересными для них формами работы будут различные дидактические математические игры, логические математические задачи, математические викторины и материал по истории математики.

Литература

1. Каирова, Л.А. Методика преподавания математики в начальных классах / Л.А. Каирова, Ю.С. Заяц. – Барнаул: АлтГПА, 2011. – 82 с.

2. Канин, Е.С. Логические задачи /Е.С. Канин //Математика для школьников. – 2011. – № 3. – С. 17 – 30.

3. Тайлакова, Е.В. Формы организации внеурочной деятельности по математике в начальных классах /Е.В. Тайлакова, С.Б. Носова //Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). – Казань: Бук, 2018. – С. 51 – 53.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Бекмурзаева М.А., Канаева Т.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в статье раскрываются особенности формирования исследовательских умений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследовательские умения, проектно-исследовательская деятельность.

Приоритетной целью российского образования на современном этапе развития является создание условий для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. Основным результатом деятельности образовательного учреждения становится способность человека действовать в конкретной жизненной, профессиональной, социальной ситуации, проявляя самостоятельность, мобильность, креативность, компетентность.

Начальная школа, являясь стартовой ступенью образования, закладывает базу общих учебных умений в учебно-познавательной деятельности, формирует ключевые компетенции, составляющие основу образования на протяжении всей жизни. Одним из наиболее значимых результатов обучения, необходимых для продолжения образования, ученые и педагоги считают исследовательскую деятельность. В настоящий момент проблема формирования исследовательской деятельности рассматривается в связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро, качественно и творчески сложные задачи; мыслящих достаточно универсально, обладающих фундаментальными знаниями, конкурентоспособных. Поскольку одним из важных результатов является умение учиться на протяжении всей жизни, очевидна необходимость изучения вопроса формирования и диагностирования исследовательских умений младшего школьника, для которого учебная деятельность является ведущей.

Проблема формирования исследовательской деятельности в учебном процессе имеет давнюю историю, определенный философский смысл и рассматривается в работах как зарубежных, так и отечественных педагогов (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, А. Дистервег, Д. Дьюи, П.Ф. Катерев, Я.А. Коменский, В.А. Лай, И. Песталоцци, К.П. Победоносцев, К.Д. Ушинский, и др.).

Исследовательская деятельность учащихся является ключевым, актуальным как фактор, формирующий методы и способы познавательной деятельности, влияющий на возрастание мотивации к познавательной активности, позволяющий заниматься самообразованием в течение всей жизни, определяющий готовность к продуктивной практической деятельности (С.Г. Воровщиков).

На современном этапе в исследовательских работах рассматриваются закономерности формирования исследовательских умений на этапе средней, старшей школы, высшего образования, но отсутствует рассмотрение этого вопроса применительно к начальной школе. Не разработан методический инструментарий, позволяющий диагностировать уровень сформированности исследовательской деятельности младшего школьника в образовательном процессе.

Отмечается, что целостная система универсальных (или общеучебных) знаний и умений не может появиться иначе, чем в ситуации разрешения надпредметных проблем, в опыте самостоятельной деятельности, а это есть проектирование (К.Н. Поливанова). Рекомендации по разработке проектных задач представлены в работах А.Б. Воронцова, В.М. Заславского, С.В. Егоркиной, С.В. Клевцова, В.Н. Сулова. Вместе с тем в круг исследовательских задач

не вошло изучение возможностей внеурочной деятельности в процессе формирования исследовательской деятельности младшего школьника.

Стандарт предполагает овладение младшим школьником различными видами исследовательской работы. Ученик при содействии учителя должен самостоятельно научиться результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения. Ещё одной особенностью ФГОС НОО является формирование у детей умения самостоятельного поиска информации.

Исследовательская деятельность, в данном аспекте, как нельзя лучше помогает сформировать разносторонне развитую личность, способствуя общему развитию школьников, и непосредственно, таких показателей мыслительной деятельности как умение классифицировать, обобщать, отбирать все возможные варианты решения, переключаться с одного поиска решения на другой, составлять план работы, сравнивать различные объекты, а также составлять задания по предложенной теме и проводить самоконтроль.

Одной из продуктивных форм организации учебной деятельности на уроке и вне его, которая способствует развитию интереса, познавательной активности, формированию положительной мотивации, может стать проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Главная цель исследовательского обучения – формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Именно поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности становится важнейшей задачей образования и современного учителя. Считаем, что исследовательская деятельность младших школьников будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Ознакомление младших школьников с содержанием и техникой выполнения исследований.
2. Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельной работы.
3. Формирование навыков самоконтроля.
4. Развитие творческих способностей и инициативы учащихся.

Исследовательская деятельность младших школьников может быть очень разнообразной. Часто при ее проведении используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Это и поиск информации в Интернете, и оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации. Несомненно, овладение учащимися ИКТ соответствует современным задачам обучения. Но следует отметить еще один момент: для организации исследовательской деятельности учащихся учитель сам должен быть исследователем.

Защищая свои исследовательские проекты, дети учатся излагать добытую информацию, сталкиваются с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения.

Опыт использования заданий для формирования учебно-исследовательской деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- исследовательский метод в обучении заключается в самостоятельном решении учащимися проблем, трудных задач познавательного и практического характера;
- осуществляя исследовательскую деятельность, дети отыскивают не только способы решения поставленных проблем, но и побуждаются к самостоятельной их постановке, к выдвижению целей своей деятельности.

Таким образом, реализация в учебном процессе данных организационно-педагогических условий позволит научить младших школьников новым способам добывания знаний и развить их исследовательские умения.

Литература

1. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. – М: Просвещение, 2008. – 150 с.
2. Ивашова, О.А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект /О.А. Ивашова. – СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2008. – 385с.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

*Бембеева Г.А., Бикалиева А.С., Сисенгалиева А.Т.,
МБОУ «Икрянинская НОШ».*

Аннотация: статья посвящена вопросам организации учителем урока с целью успешного овладения знаниями школьниками, умениями и навыками. Рассматриваются правила и формы делового и межличностного общения с учащимися, формирующие воспитательный потенциал урока, создающие возможности для творческого роста и развития учеников.

Ключевые слова: самопознание, самовоспитание, саморазвитие, воспитательный потенциал, поисковая деятельность.

Основным содержанием образовательного процесса является перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, они служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока, который является основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе. Профессионализм учителя заключается в методической грамотности, в умении определять образовательные и воспитательные возможности урока, в тонком чувствовании возможностей своего предмета. Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны системы современного образования [3].

Знания школьника являются базовыми для его развития и воспитания. Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся, являющейся важнейшим условием реализации воспитательного потенциала современного урока. Современный урок нацелен не только на усвоение школьниками системы знаний, приобретение умений и навыков, но и на развитие у них творческих способностей и склонностей каждого из них [2]. Урок отличается тесным взаимодействием учителя и учащихся, причём упор делается на равноправные человеческие отношения, которые начинаются с приветливой улыбки учителя; интригующим сообщением, что сегодня произойдёт знакомство с очень интересным материалом, знание которого пригодится в жизни. Учитель с первых минут стремится привлечь внимание на всех учащихся: сильных, средних и слабых, обеспечить учащимся интересную деятельность, приводящую к поиску закономерностей, совместному решению проблем. При этом на уроке создается атмосфера доброжелательности, комфорта, успеха. В центре внимания на современном уроке находится ученик, его личность, происходит очеловечивание процесса обучения, создаются условия для развития интересов и стремлений учащихся, стимулируется реализация их потребностей и мотивов, вовлечения в творческий учебный труд, который приносит бы учащимся радость от осознания достигнутого. Радость познания, озаренная успехом в достижении поставленной цели, является источником внутренних сил ребенка для преодоления трудностей и развития желания учиться. Для этого важна сформированность у учителя положительной установки на каждого ученика как уникальной и неповторимой личности. Умение познавать учащихся является необходимым условием отношений в системе «учитель – ученик», установлении деловых и эмоционально личностных контактов [1]. Вся деятельность учителя направлена на то, чтобы ненавязчиво подвести учащихся к принятию правильного решения проблемы. Учитель помогает растущему человеку пройти путь морально-нравственного и социального развития [2]. Воспитание на уроке представляет собой формирование у детей определенных моральных установок, самостоятельности в решении возникших проблем. Исходя из вышесказанного, нельзя не отметить, что каждый урок - ступенька в развитии творческого потенциала школьника, его самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] /И.П. Подласый. – М.: Издательский центр «Владос», 1999.-123с.
2. Права человека и образовательное законодательство [Текст] //Народное образование - 2007. -№1. -С.-15-16.
3. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] /С.Л.Рубинштейн. – М., 1986.-126с.
4. Салов, Ю. И. Логика социокультурной эволюции [Текст] /Ю.И. Салов. – М, 2000. - 159с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Болобанова К.Н., Канаева Т.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в статье раскрываются особенности и пути формирования естественнонаучной функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, естественнонаучная грамотность, младший школьный возраст, познание, образовательные результаты.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения ставит перед всеми ступенями образования новые цели. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать соответствия и сравнения, классифицировать и группировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, приводить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Образовательные результаты являются конечным продуктом процесса обучения учащихся в школе и свидетельствуют о качественных изменениях в личности обучающегося и проявляются в его поведении, взаимодействии с социальной средой. Формирование естественнонаучной функциональной грамотности – важная сторона подготовки учащихся.

Естественнонаучная грамотность – это компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественнонаучным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру.

Н.Ф. Виноградова представляет функциональную грамотность младшего школьника совокупностью определенных показателей. В качестве основных автор выделяет готовность успешно взаимодействовать с постоянно изменяющимся окружающим миром; возможность решать нестандартные задачи, как учебные, так и жизненные; способность строить социальные отношения в соответствии с нормами и правилами; сформированность рефлексивных умений.

ФГОС НОО определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования - предметные результаты.

В.В. Давыдов называет младший школьный возраст периодом впитывания, накопления знаний, периодом усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Результаты международных исследований, анализ ВПР по окружающему миру показывают, что школьники хорошо выполняют задания на запоминание и воспроизведение материала, но затрудняются в интерпретации знаний, у обучающихся не развиты умения анализировать результаты проведённых опытов, высказывать предположения, работать с моделями.

Задания должны основываться на текстах близких и понятных детям, при этом основной задачей оценки и критериями оценки должны выступать не овладение обязательным минимумом содержания, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом: способность к решению учебно-познавательных и практических задач.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» должно стать действенным инструментом познания мира, позволяющим применять полученные знания в реальной ситуации.

По мнению профессора Н.Ф. Виноградовой в естественнонаучной грамотности младших школьников выделяются четыре составляющие, одна из которых включает готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач включает развитие умений: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

В связи с этим возможно, например, планирование решения речевой логической задачи «Таинственные знаки (следы животных)», «Книга зимы»(по В. Бианки)

Задание: Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны теперь гладкие чистые страницы какой-то огромной книги. Днём идет снег. Кончится – страницы чистые. Утром идёшь – белые страницы покрыты множеством таинственных знаков, чёрточек, точек, запятых.

Кто оставил эти таинственные знаки? Можно ли увидеть в зимнем лесу вот эти следы животных? Даже если дети не узнают их, то сравнение поможет установить особенности передвижения разных животных и запомнить очертания этих следов. Упражнение развивает смекалку, интерес к природе и её объектам.

Осознание ценности и значения научных знаний о природе включает осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества, подразумевается самостоятельное приобретение знаний, используя различные источники информации. Создание групповых проектов «Красная книга Астраханской области», «Лекарственные растения родного края», «Озеро Баскунчак – всесоюзная солонка» и др.

Овладение методами познания природных явлений умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей.

Уроки «Окружающего мира», безусловно, не единственное место формирования естественнонаучной функциональной грамотности, необходимо таким образом планировать изучение текстов по литературному чтению, русскому языку, чтобы эта работа носила практический характер. Включать в работу по технологии проведение опытов и экспериментов, позволяющих представить единую картину мира (сравнения свойств глины и пластилина, знакомство с продуктами нефтепереработки при работе с бросовыми материалами)

Формированию естественнонаучной функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация.

При определении уровня сформированности естественнонаучной грамотности (международные исследования PISA, TIMSS) оцениваются овладение предметными знаниями и умениями, затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, умения запоминать и описывать информацию, обобщать и прогнозировать, понимать сплошные классические тексты, прерывистые тексты с использованием графиков и таблиц.

Отсюда вытекают требования и к компетентностям учителя, если он ставит задачу формирования естественнонаучной грамотности учащихся. Во-первых, учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют естественнонаучную грамотность. Только при этом условии он сможет целенаправленно использовать задания в учебном процессе и тем более самостоятельно разрабатывать такие задания. Во-вторых, учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

Литература

1. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников /Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2019. - 192 с.
2. Кузнецова, Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся /Н.М. Кузнецова, А.А. Денисова //Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
3. Формирование функциональной грамотности на уроках начальной школе: актуальный региональный опыт: сборник методических материалов. Часть 1 /под ред. Л.В. Серых, С.А. Пульной, С.Е. Тереховой, О.В. Беловой.–Белгород, 2020 – 440 с.

Аннотация: в статье раскрывается проблема развития коммуникативных навыков младших школьников, показаны возможности использования парной и групповой работы.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, учебное сотрудничество,

Как известно, коммуникативная компетентность человека является важной составляющей частью социального бытия человека. Человек не может существовать вне коммуникации с другими людьми.

Необходимость овладения коммуникативными умениями возрастает с младшего школьного возраста. Благодаря общению он познает мир, учится строить отношения с другими людьми, лично развивается. Младшему школьнику характерна потребность в общении, эмоциональном контакте со сверстниками, значимыми для него людьми и при этом у него недостаточно развито умение общаться.

На протяжении всего начального обучения остаются дети, которые так и не переходят с дошкольных на учебные формы сотрудничества. Значит, надо найти такую форму организации учебного сотрудничества, которая бы позволила это сделать.

Для диагностики коммуникативных умений используем в своей работе диагностические методики «Рукавички» /Г.А. Цукерман/, задание «Дорога к дому» /модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель» А.Г. Лидерса/. На основании диагностики наблюдаем за процессом совместной деятельности учащихся в парах, определяем способность строить понятные для партнера высказывания, уровни развития коммуникативных умений по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности, оцениваем продуктивность совместной деятельности.

С переходом на работу по стандартам современная школа ставит перед учителем новые задачи, направленные на формирование личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самостоятельно принимать решения, находить пути их реализации, ориентироваться в информации, добывать знания, обладать коммуникабельностью, уметь применять приобретенные знания в практической ситуации и повседневной жизни, другими словами – уметь учиться.

Учебное сотрудничество, по определению, данному Г.А. Цукерман, – это «взаимодействие, в котором учитель:

- ✓ создаёт ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребёнка способов действия;
- ✓ организует учебный материал так, чтобы ребёнок мог обнаружить объективную причину своей неумелости, некомпетентности и указать её взрослому;
- ✓ вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает всё возможное, чтобы такой запрос.

Учебное сотрудничество – мощный ресурс обучения и развития личности ребёнка, обладает следующими возможностями:

- ✓ позволяет реализовать продвижение каждого учащегося в процессе обучения со скоростью, определяемой его индивидуальными способностями;
- ✓ развивает коммуникативные и личностные универсальные учебные действия;
- ✓ формирует потребность к учебной самостоятельности и умение активно воспринимать, усваивать и передавать информацию;
- ✓ обеспечивает высокую интенсивность обучения;
- ✓ повышает интеллектуальный уровень развития и культуру общения учащихся;
- ✓ развивает способности к планированию и самоуправлению своей деятельностью;
- ✓ формирует навыки социального и делового общения;
- ✓ создает условия для естественного развития познавательных и творческих способностей учащихся;
- ✓ развивает способности к самореализации и формированию основных жизненно-необходимых навыков;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, повышает интерес к обучению.

Идеальной формой для сотрудничества и взаимопомощи является парное обучение. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить. Работа в парах на уроках привлекает младших школьников. Она вводится в 1 классе с первых дней обучения. Вот некоторые примеры организации парной работы.

Тема урока. Сложение с числом 10.

Работаем в паре. Повторим правила работы.

Золушка вылепила 10 зайцев, а Красная Шапочка-4 медведя.

- На какие вопросы ответить нельзя?

- 1) Сколько зверей вылепила Белоснежка?
- 2) Сколько всего зверей вылепили Красная Шапочка и Золушка?
- 3) На сколько меньше вылепила Красная Шапочка, чем Золушка?
- 4) Сколько вылепили лисиц?

Проверка

- Можно ли ответить на 1 вопрос? Как? Озвучьте решение (если оно есть). И т.д.

Тема урока: Л.Н. Толстой. Косточка.

- Перед вами предложения из текста. Их надо расставить по порядку:

- Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.
- Перед обедом мать сочла сливы и видит – одной нет.
- Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда.

- Нет, я косточку бросил за окошко.
- Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их.

Ещё одной из форм, основанной на учебном сотрудничестве младших школьников, является групповая форма работы школьников.

Главным преимуществом технологии групповой деятельности является то, что она способствует не только усвоению новых знаний, но и направлена на формирование межличностных отношений и развитие коммуникативных способностей учащихся. Эффективность групповой работы зависит от соответствия поставленной цели обучения и количества учащихся в группе. В том случае, если в группе слишком много или слишком мало участников, то достижение желаемого результата будет невозможно. Педагогу важно уметь правильно и точно подбирать оптимальное количество участников группы.

Технология групповой деятельности рождает групповой эффект, который является очень важной прибавкой к возможностям каждого участника группы. Возникновению группового эффекта способствует возникающая в группе кооперация или конкуренция (соперничество).

Правильная оценка результатов своей деятельности предполагает сравнение с другими результатами. По сравнению с фронтальной и индивидуальной работой групповая дает гораздо больше возможностей для такого сравнения. Ученики, выполняющие групповое задание, могут тут же сравнивать свои выводы с выводами других членов группы, слушать обоснования товарищей и анализ ошибок. При презентации результатов работы всей группы дети сравнивают свою работу с работой членов других групп, тем самым расширяя фон для формирования своей самооценки.

Для качественной организации групповой работы, необходимо знать структуру групповой работы на уроках в начальной школе:

1. Класс разбивается на группы от 3 до 6 человек, по уровню учебных успехов обучающихся, по характеру межличностных отношений).
2. Группы получают задания. Задания могут быть одинаковыми для всех групп (одновременно выполняется одно и то же упражнение) либо дифференцированными (каждая группа выполняет разные задания, объединенные одной темой).
3. Оговаривается время работы и критерии оценивания.
4. Участники каждой группы распределяют между собой роли.
5. Задания в группе выполняются на основе диалога, убеждений, доказательства, оценок и т.д.
6. Презентация (показ) выработанных в группе решения перед всем классом.

Интересно, на наш взгляд, прошел урок русского языка, который проводили накануне дня Победы, когда ребята выпустили праздничный выпуск газеты.

Представим, что мы сотрудники газеты. В наш отдел писем корреспонденты доставили вопросы и обращения граждан. А вам – редакторам – нужно будет грамотно ответить на них и выпустить номер в свет. Работать будем в группах. Выберите ответственных. Они будут главными редакторами. Готовя номер газеты, учтите, что газета – вещь серьезная; она должна быть не только содержательной, интересной, но и грамотно, красиво оформленной; все материалы к газете должны быть внимательно прочитаны, проверены корреспондентами и редактором. В конце урока был выпущен номер газеты «Чтобы помнили», посвященный карагаинцам, участникам Великой Отечественной войны.

Принцип личной ответственности каждого за успехи всех, правило распределения работы и ролей, а также принцип рефлексии приводят к тому, что ученики стремятся выбирать себе способ внутригруппового участия с учетом максимальной пользы для общего дела, а это, в свою очередь, способствует формированию адекватной самооценки и самоопределению школьника, помогает развитию его творческих возможностей.

Умение ученика вступать в отношения сотрудничества становится условием формирования ребёнка как субъекта учебной деятельности, способного к самообразованию и самовоспитанию.

Литература

1. Дьяченко, В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. - М.: Народное образование, 2004.
2. Мкртчян, М.А. Теория и технология коллективных учебных занятий. - Красноярск, 2005.
3. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993.

ЭЛЕМЕНТЫ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Валишова А.Р., Степаненко Е.А.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в статье раскрывается значение использования элементов занимательной лингвистики для развития лингвистической компетенции.

Ключевые слова: языковая компетентность, лингвистическая компетенция, занимательная грамматика.

На сегодняшний день отечественная система школьного образования на каждой ступени развивается в соответствии с компетентностной парадигмой, пришедшей на смену образовательной парадигме. Компетентностный подход к организации и определению содержания школьного образования, в том числе, начального образования, можно считать утвердившимся, ведь психолого-педагогическая наука и практика активно оперируют понятиями «компетентность» и «компетенция», несмотря на то, что единства мнений о содержании данных категорий в научном сообществе нет. Ряд исследователей (В.А. Болотов, В.С. Леднев, М.В. Рыжаков, В.В. Сериков и др.) практикует синонимизирующий подход к трактовке понятий «компетентность» и «компетенция», отождествляя их и предлагая использовать как взаимозаменяемые. Другие ученые (И.А. Зимняя, О.М. Мutowская, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.) придерживаются мнения о том, что данные понятия следует разграничивать. Ученые-методисты приняли активное

участие в разработке теории компетентностного подхода, однако в методике обучения русскому языку, тем более в начальной школе, компетентностный подход был принят далеко не сразу. Причиной тому стало недостаточно четкое понимание того, каким образом следует разграничивать языковую компетентность и отдельные компетенции, входящие в ее состав, в том числе, лингвистическую. Только относительно недавно было установлено, что языковая компетентность – это синтетическое понятие, соединяющее в себе более простые составляющие: лингвистическую, лингвокультурологическую, коммуникативно-речевую и ценностно-отношенческую. Выделение этих составляющих позволяет целенаправленно решать образовательные задачи в изучении всех разделов языкового курса и формулировать сущность каждой из компетенций. Под лингвистической компетенцией сегодня принято понимать практическую способность учащихся понимать все, что выражается формами речи, и пользоваться ими. Вместе с тем, до настоящего времени некоторые принципиально важные вопросы остаются не решенными в той степени, которая позволяла бы реализовывать компетентностный подход к развитию лингвистической компетенции младших школьников на практике с максимальной степенью результативности. Ключевая проблема заключается в том, что русский язык является сложным для детей учебным предметом, но в то же время и социально значимым средством общения, познания, а также основой социального и культурного развития каждого ребенка. Начальная школа должна заложить основы развития обучающихся, а также способствовать обеспечению формирования навыков грамотного письма, развитой речи. Ситуация усугубляется еще и тем, что современные школьники, в большинстве своем, отличаются дефицитом учебной мотивации. Эта проблема относится к категории общепризнанных в педагогическом сообществе и не нуждается в доказательствах. В прикладном аспекте вышеуказанные проблемные аспекты обучения младших школьников русскому языку выражаются в необходимости поиска таких методов и средств обучения, которые позволяли бы младшим школьникам осваивать этот объективно сложный для них предмет в комфортных условиях и с высокой степенью деятельностной активности. Одним из таких средств выступает занимательная лингвистика, которая позволяет детям получить ответы на вопросы о предназначении русского языка, увидеть богатство русского языка, раскрыть его «тайны», осознать значимость полноценного владения родным языком для человека и, тем самым, развивать у них и мотивацию к изучению русского языка, и лингвистическую компетенцию.

Изучив ряд публикаций, посвященных описанию методики формирования лингвистической компетенции на уроках русского языка в начальной школе, мы остановили свой выбор на авторской программе Л.А. Сомочкиной «Занимательная грамматика», составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и адаптированной к УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века». Отличительная особенность программы Л.А. Сомочкиной – это деятельностный подход к воспитанию, обучению и развитию обучающихся средствами русского языка.

В период обучения применяются разные задания, связанные с учебной программой. Построение занятий при этом происходит на игровых методах работы. Посредством игровой методики возможно вовлечь детей в творческий процесс, активизировать познавательную деятельность, способствовать общей заинтересованности детей предметом. В достаточно доступной и занимательной форме школьники знакомятся с уникальным миром слов и их значений, возникновением фразеологизмов, законами образования и изменениями слов в русском языке. Деятельность младших школьников на уроках русского языка основывается на последующих принципах: занимательности, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории и практики, индивидуального подхода к обучающимся.

Занятия проводятся в следующих формах: беседа, игра, практическая работа, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа (индивидуальная, групповая).

По мнению П.С. Гуревича, интерес обучающихся имеет поддержку в виде внедрения творческого элемента в занятия, к примеру, самостоятельное составление кроссвордов, ребусов. В качестве элементов занимательной лингвистики могут выступать: 1) игровые элементы; 2) игры, дидактический и раздаточный материал; 3) пословицы и поговорки, физкультминутки; 4) рифмовки, считалки; 5) ребусы, кроссворды, грамматические сказки. В основном дидактический материал должен предоставляться педагогами в стихотворной форме, ведь это способствует его наиболее простому усвоению и запоминанию. Каждое занятие предусматривает несколько частей: игровую, теоретическую, практическую. Строгость рамок урока и разносторонность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, а также показать им богатство родного языка, а также раскрыть его «тайны». Для этого применяется занимательная лингвистика, которая представляет собой закономерное дополнение урока. Однако успех в овладении знаниями в начальной школе невозможен без присутствия интереса детей к учебному процессу. В связи с данной проблемой, образовательный курс Л.А. Сомочкиной предполагает внедрение элементов занимательности для занятий с детьми. Разработанный на основе этой программы блок «Занимательная лингвистика» представляет собой набор материалов, которыми обогащается содержание общеобразовательной деятельности младших школьников на обычных уроках русского языка.

Проблема исследования формирования лингвистической компетенции у младших школьников на уроках русского языка актуальна, так как однотипность и шаблонность уроков снижают интерес к обучению, делают учебный процесс скучным. В этой связи не удивительно, что современными исследователями активно изучается проблема влияния дидактической игры как метода обеспечения занимательности образовательной деятельности, на развитие у школьников лингвистической компетенции.

Обогащение содержания уроков русского языка в начальной школе элементами занимательной лингвистики способствует развитию лингвистической компетенции младших школьников

Литература

1. Быстрова, Е.А. Формирование языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2455282>
2. Сомочкина, Л.А. Занимательная грамматика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2537863.html>

Аннотация: в статье раскрываются особенности формирования социальной компетентности младших школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, компетентность, социальная компетентность, социальные умения и навыки.

Младший школьный возраст – это основа для формирования и развития определенных качеств, свойств личности для получения социальной компетентности. Это связано с тем, что в данный возрастной период основной деятельностью является – учебная деятельность, приводящая к изменениям в мотивации, когнитивности, нравственном развитии, взаимодействии с окружающим миром, а также поведенческой и эмоциональной сферах личности ребенка. В ходе образовательного процесса у учащихся определяется готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, образовывается мотивация к дальнейшей познавательной деятельности, вырабатывается система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности. Из полученных знаний, правил общения с внешним миром и совершенствования личности младшего школьника определяется социальная компетентность младшего школьника.

Модернизация образования, проводимая в стране, побуждает современную школу искать новые пути и способы развития основных способностей личности и обеспечение ее социальной компетентности. В связи с новыми тенденциями в развитии и обновлении российского образования произошла переориентация цели образования на формирование и развитие компетентности выпускников образовательных учреждений разных уровней.

С точки зрения педагогики компетенция – это интегрированный результат овладения содержанием образования, выраженного в готовности ученика применить усвоенные знания, навыки, умения, способы деятельности определенных жизненных ситуаций для решения теоретических и практических задач.

По мнению Г.Э. Белицкой, компетенция – это способность и готовность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода. Латинский термин «*competere*» означает «знать», «уметь», «добиваться», «соответствовать». В психолого- педагогической литературе компетенция определяется как круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и опытом.

Г.Э. Белицкая считает, что компетентность – владение, обладание ребенком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность всегда предполагает проявление личностных качеств конкретного ребенка.

Другое определение компетентности дает Сулейманов С. М. – компетентность – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетентность есть результат овладения знаниями, умениями, навыками, опытом, проявляющийся в готовности и способности принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях. Понятие «социальный» раскрывает связь с обществом и социальное взаимодействие с ним. Следовательно, социальная компетентность рассматривается как взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности. В младшем школьном возрасте процесс становления идентичности (личностной, социальной) совпадает с процессом социализации в целом.

Социальная компетентность младшего школьника, по мнению О.В. Галаковой, включает в себя следующие характеристики:

- признание ценности себя и другого;
- значимости сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- знание правил поведения и взаимодействия, способов разрешения конфликтных ситуаций;
- ответственность за свои поступки и результаты деятельности на основе рефлексии.

В независимости от существования различных формулировок и понятий социальной компетентности, установлено, что социальная компетентность:

- во-первых, отражает процесс взаимодействие человека и социального окружения;
- во-вторых, подразумевает сформированность у человека способов межличностного взаимодействия, которые могут основываться на личном социальном опыте, следовании традициям, установкам общества или посредством получения знаний;
- в-третьих, является отличительной чертой, которая состоит из нескольких компонентов;
- в-четвертых, подразумевает соотношение собственных целей и потребностей с целями и потребностями другой личности, группы людей и социума в целом.

В таком понимании социальная компетентность включает в себя: набор навыков, позволяющих человеку исполнять нормы и жизни в обществе; уровень приспособленности к жизни; адаптация к меняющимся условиям жизни; умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях; способность осуществить ответственный выбор.

Социальная компетентность – система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях.

Опираясь на определение и структуру социальной компетенции, можно выделить внешние и внутренние факторы, которые будут влиять на ее формирование, развитие и проявления. К внешним факторам следует отнести социальные условия и социальное окружение, опыт общения и взаимодействия. К внутренним факторам –

психологические особенности возраста и личности, степень проявления способностей к взаимодействию и общению. Указанные факторы следует учитывать при формировании и оценивании социальной компетенции.

Результатом развития социальной компетенции, особенно в начальной школе, является устойчивое желание и способность осуществлять эффективное взаимодействие языка как средства общения.

Необходимыми условиями формирования и развития социальной компетенции являются:

- позитивный коммуникационный климат, под которым мы понимаем создание обстановки доверия, доброжелательности, принятия, положительного настроения на общение, при которых учащийся чувствует себя в безопасности, ощущает интерес к себе как к личности и оптимистичную веру в себя;

- включение учащегося во всевозможные виды деятельности, функционально связанные с изучаемым языковым и речевым материалом и формируемыми качествами, и развиваемыми способностями;

- высокий уровень психолого-педагогической и методической подготовки учителя, включающий владение методами педагогической диагностики;

- разработка и применение эффективных средств и методов обучения и воспитания для развития обозначенной компетенции;

- обеспечение систематического контроля динамики развития социальной компетенции;

- обеспечение преемственности и планомерной, целенаправленной работы по развитию социальной компетенции на всех этапах школьного обучения на междисциплинарной основе.

Социальная компетенция определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем. При таком понимании социальной компетенции ясно, что она может формироваться только при условии глубокой личностной заинтересованности младшего школьника.

Структуру социальной компетентности составляют ее компоненты: когнитивный (знание норм и правил общения и поведения в обществе; знание продуктивных способов взаимодействия в деятельности; знание собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха), мотивационный (стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности; преобладание мотивов достижения успеха; ценность творчества; ценностное отношение к себе и другой личности) и деятельностный (сформированность навыков и способов социально значимой деятельности; умения общения и взаимодействия; владение средствами организации своего поведения; навыки проблемно-разрешающего поведения).

Социальная компетентность учащихся появляется тогда, когда знания об обществе и самом себе в обществе соединяются с навыками социального взаимодействия, конструктивные способы поведения в трудных ситуациях; когда отношение к обществу, выраженное в мотивации, ценностях и качествах личности, включающая в себя мотивы саморазвития и достижения, соединяются с социальной ответственностью и проявляется в ценностях «я» и «общество».

Сформировать социальную компетенцию учащегося начальной школы – значит, научить ребенка максимально эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению, сформировать и укрепить желание и умение общаться, обеспечить для этого необходимый набор знаний.

Поскольку компонентами социальной компетенции являются знания, социальные навыки и умения, а также коммуникативные способности и качества личности, способствующие эффективному взаимодействию участников общения, то эти же компоненты будут составлять содержание социальной компетенции младших школьников.

Современная жизнь отличается информационной насыщенностью, увеличением доли самостоятельной учебной деятельности с различными источниками информации, высокой интерактивностью взаимодействия участников образовательного процесса, и, формируя информационную, коммуникативную и социальную компетентности учащихся начальной школы, осуществляется развитие компетентности личности младших школьников, готовность их к успешной жизни в современном обществе.

Литература

1. Белицкая, Г.Э. Социальная компетенция личности. – М., 2019. – С. 42 – 57.
2. Калинина, Н.В. Развитие социальной компетентности у младших школьников //Психология и школа: науч.-практ. журн. - 2018. - 4. С. 62 –72.
3. Соловьева, А.В. Формирование социальной компетентности младших школьников /А.В. Соловьева. – Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2020. – 26.1 (316.1). – С. 41–43.
4. Сулейманов, М.С. Контент-анализ понятия «социальная компетентность» //Молодой ученый. – 2012. – 9. – С.314–318.

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Гребенкина Д.Д., Ковылина Н.А.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье дается понятие «любопытность» и раскрываются пути ее развития в процессе учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: любопытность, интерес, познавательный интерес, игровые технологии.

Проблема любопытности является одной из актуальных проблем в психолого-педагогической науке. Любопытность является одним из ведущих факторов успешности личности в различных сферах деятельности и обеспечивает адаптацию человека к меняющимся реалиям жизни.

Изменяющееся общество предъявляет к человеку совершенно иные требования, в отличие от прошлых лет. При этом основной задачей образовательных реформ является всестороннее развитие личности, способной не только умело

ориентироваться в информационном пространстве, но и активно, творчески преобразовывать окружающую действительность.

На первый план выдвигаются такие качества как предприимчивость, неординарность, оригинальность, развитие которых невозможно без переоценки собственной позиции, пассивности при взаимодействии с окружающей действительностью и при ригидности мышления. На решение данной проблемы направлены различные инновационные и развивающие программы, изменяющие не только характер обучения, но и объем получаемой информации. При этом большое значение имеет ярко выраженная познавательная активность учащихся, реализующаяся через ряд личностных свойств, одним из которых является любознательность.

Наиболее оптимальным периодом развития любознательности является детство, на различных этапах которого личность формирует и реализует свой творческий потенциал. По мнению А. М. Матюшкина «в период развития ребенка от младшего до среднего школьного возраста (с 6-7 до 12-13 лет) особенно важно стимулировать развитие любознательности» [1].

Любознательность — это свойство какой-либо личности, выражающееся как потребность в познании окружающего мира и, кроме того, самого себя. Любознательность подразумевает не только наличие каких-либо знаний, но и нахождение их для каких угодно практических целей.

Любознательность есть некое стремление к получению новых знаний, необходимость овладения различными способами и системами получения этих знаний, а также стремление к нахождению и обработке новой информации. Как утверждает Н.Т. Лобова, любознательность в качестве интегрального свойства личности зачастую «проявляется в стремлении личности к самостоятельному познавательному поиску и, к тому же, к усвоению и преобразованию полученной информации» [2].

Проблема любознательности, в общем-то, достаточно традиционна в психолого-педагогической науке. Ученые во все времена придавали ей весьма большое значение. Разные авторы, в зависимости от своих базисных методологических позиций и сформулированных целей, по-разному детерминировали ее сущность.

В современных условиях, когда имеющийся объем научной информации не просто увеличивается, но постоянно возрастает в геометрической прогрессии, интересующий нас вопрос становится еще более актуальным.

В работах большого количества ученых любознательность детерминируется как центральная компонента мотивационной готовности определенного ребенка к школе (Л.И. Божович, С.В. Гусаров, В.В. Давыдов, А. В. Запорожец, В.В. Зайко, Н.П. Зубалия, Н.Г. Морозова, Е. Ф. Рыбалко, Л.С. Славин). Подобный психический феномен, который возникает в среднем дошкольном возрасте, изучается большинством ученых как одна из предпосылок возникновения учебно-познавательного интереса у школьников.

Например, С. Л. Рубинштейн, повествуя о вопросах, которые задает ребенок, писал, что эти вопросы свидетельствуют о «любознательности ребенка, о его живых познавательных интересах». Однако, автор использует термин «любознательность» в качестве синонима термина «интерес», не выделяя ее при этом в самостоятельное качество отдельной личности [1].

Другой исследователь, З.С. Юркевич, отмечает: «Любознательность выражается в интересе к тем или иным занятиям, а также в склонности личности к изучению того или иного предмета».

Н.Г. Морозова указывала, что любознательность характеризуется диффузным охватом всех предметов и явлений, кроме того, она ведет к первоначальному разнообразному познанию действительности с учетом подготовки почвы для дальнейшего, более глубокого и уже дифференцированного интереса к разным сторонам человеческой жизни, а также помогает углубить имеющиеся знания в тех или иных ее областях, содействуя при этом дальнейшему успешному обучению ребенка в школе».

Дифференцируя разные типы отношений, предшествующих появлению интереса и содействующих его развитию, Н.Г. Морозова считает одним из необходимых условий успешного развития познавательных интересов ребенка воспитание его любознательности и создание необходимых предпосылок для появления интереса. Среди таких предпосылок и положительное эмоциональное отношение к предмету деятельности и к самой деятельности, в том числе, а также раскрытие ее общественного значения.

В качестве формы активности любознательность охватывает все психические процессы, а значит, на ранних этапах это качество можно считать особым психическим состоянием, которое выражает высокую активность всех психических процессов. Любознательность, к тому же, имеет тенденцию к устойчивости и к преобладанию среди всех остальных психических состояний. В.В. Давыдов, занимаясь изучением особенностей психического развития детей младшего школьного возраста, отмечает, что собственно любознательность у детей формируется в процессе осуществления учебной деятельности. Другие исследователи рассматривают любознательность в весьма широком смысле, не относя ее к какому-то определенному психологическому явлению.

Г.И. Щукина, к примеру, связывает любознательность ребенка с его познавательным интересом. Автор считает, что познавательные интересы в процессе становления личности играют значимую мотивационную роль в деятельности, а при подходящих условиях даже становятся устойчивой чертой личности и обнаруживают себя в таких качествах, как любознательность, пылливость, а также постоянная и неистощимая жажда знаний.

Любознательность в процессе своего развития, как правило, характеризуется уровнем познавательной активности, явной избирательной направленностью изучаемых учебных предметов, а кроме того, ценной мотивацией, где главное место отведено познавательным мотивам. Но уже в младшем школьном возрасте любознательность постепенно перестает проявляться стихийно. Вместо этого появляется осознанный интерес к определенным предметам. Существенной особенностью любознательности будет и то, что она может становиться условием успешной активной умственной деятельности индивида и, в то же время, может снижать утомление, повышая работоспособность человека. При наличии активного интереса или любознательности новые знания быстрее переходят в область их активного и постоянного использования, а значит, становятся внутренним достоянием каждой личности.

Как правило, в первые годы обучения все интересы ребенка младшего школьного возраста развиваются очень заметно, а особенно — познавательный интерес, а также жадное стремление узнать как можно больше, то есть, его интеллектуальная любознательность. Вначале появляются устойчивые интересы к отдельным фактам и обособленным явлениям (в 1-2классе), немного позже - интересы, которые связаны с раскрытием различных причин и закономерностей, связей и взаимозависимостей между фактами или явлениями.

То есть, если первоклассников и второклассников гораздо чаще интересует ответ на вопрос «Что такое?», то в старшем возрасте для ребенка типичными становятся другие вопросы, такие как «Почему?» и «Как?». Главная задача учителя разбудить в ребенке природную любознательность, а любознательность будет постепенно вырабатывать навыки усвоения новых знаний, ну а далее этот процесс переходит в потребность ребенка к систематической умственной деятельности.

Известно, что особую умственную активность ребенок проявляет в процессе достижения игровой цели, причем как в непосредственной образовательной деятельности, так и в обычной, повседневной жизни.

Об этом еще в середине XVII века говорил Я. А. Коменский: «Пусть они будут теми муравьями, которые всегда будут заняты; что-нибудь катают, несут, тащат, складывают, перекалывают; нужно только помогать им, чтобы все что происходит, происходило разумно и, играя с ними, указывать им даже на формы игр».

Можно выделить такие виды уроков с использованием игровых технологий:

- ✓ ролевые игры на уроке;
- ✓ игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок КВН);
- ✓ игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке (найди орфограмму, произведи один из видов разбора и т.д.);
- ✓ использование игры на определенном этапе урока;
- ✓ различные виды внеклассной работы по русскому языку (лингвистический КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

Для детей с высоким уровнем развития любознательности (ребёнок работает с желанием и долгое время развязывает познавательные задания, ищет свои способы действий) необходимо создавать условия для развития и углубления любознательности. Школьников с высоким уровнем особенно важно приобщать к элементам исследования в какой-либо определенной области знаний. Необходима систематическая, а не эпизодическая работа по приобщению учеников к методам науки, к осуществлению серьезной исследовательской деятельности, малых самостоятельных открытий. Им необходим свободный выбор заданий различного типа, характера и назначения при обязательном усложнении познавательных задач, структуры усваиваемых знаний и совершенствовании интеллектуальных умений и навыков.

Литература

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. /Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 2014 – С.34.
2. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. /Д.Б. Богоявленская. – Ростов-н/Д., 2013. – 188 с.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Джамалдинова Н.Н., Канаева Т.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в статье раскрывается понятие «учебное сотрудничество» и особенности его формирования в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: учебное сотрудничество, совместная деятельность, пути и методы формирования учебного сотрудничества.

Учебное сотрудничество соответствует новым представлениям об образовании, гуманистическому личностно-ориентированному подходу в образовании, отвечающая запросам социума в связи с повышением значимости человеческого фактора. Вместе с тем, современные исследователи педагоги и психологи утверждают, что сотрудничество со сверстниками играет незаменимую роль в развитии, обучении и воспитании младших школьников.

В настоящее время перед школой стоит социальный заказ общества - воспитание грамотной личности, способной взаимодействовать с другими людьми. И так как такое взаимодействие может развиваться, и сформироваться в процессе обучения, начиная самого раннего детства, то особая роль отводится периоду обучения в начальной школе, где в процессе учебной деятельности (ведущей деятельности в младшем школьном возрасте) под руководством учителя развивается навык учебного сотрудничества.

Большая часть исследователей А.И. Божович, А.А. Люблинская, В.Я. Ляудис, М.С. Соловейчик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др. склоняются к тому, что от особенностей сотрудничества учителя и младших школьников зависит характер учебных мотивов и эффективность дальнейшего обучения. И эта зависимость оказывает серьезное влияние на детей. Поэтому в современной научной литературе и нормативных документах наряду с базисными технологиями (проблемная, проектная, исследовательская, уровневой дифференциации, педагогические ситуации), выделяют технологию сотрудничества.

Исследования последних лет (Г.И. Вергелес, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева и др.) свидетельствуют о том, что интенсивность развития ребёнка в деятельности напрямую зависит от степени освоения им позиции субъекта этой деятельности. Чем активнее ребёнок, чем больше он вовлечён в увлекательную для себя деятельность, тем лучше

результат. Важнейшим средством достижения этой цели обучения младших школьников в школе, на наш взгляд, является реализация принципа сотрудничества в обучении младших школьников.

Использование модели обучения, в основу которой положена деятельность ученика, сделало проблему педагогического сотрудничества учителя и учащихся, младших школьников друг с другом особенно актуальной.

В стандарте начального общего образования при изложении требований к результатам обучения выделяются следующие умения:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми, учиться просить о помощи);
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение ставить и решать разнообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия;
- умение полно и ясно выражать свои мысли, задавать вопросы, владение монологической и диалогической формами речи.

Учебное сотрудничество в учебном процессе представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по следующим линиям: учитель – обучающийся (обучающиеся); обучающийся – обучающийся в парах (диадах) и в тройках (триадах); обще групповое сотрудничество обучающихся во всем учебном коллективе, например, в языковой группе, в целой группе; учитель – педагогический коллектив; учитель – родители обучающихся.

Г.А. Цукерман добавляет еще одну важную генетически производную от всех других видов сотрудничества – сотрудничество обучающегося «с самим собой».

Построение учебного сотрудничества со взрослым требует построения определенных ситуаций, которые заставляют действовать продуктивно и мотивируют на поиск новых методов действия и сотрудничества. Г.А. Цукерман указывает на то, что «учебное сотрудничество со взрослым предполагает способность школьника различать ситуации, требующие применения и создания готовых образцов и не подражательных ситуаций, с помощью которых ребенок может доопределить условия новой задачи самостоятельно».

Сотрудничество является действенным средством формирования учебной деятельности. Требования нашей современной жизни, обусловлены увеличением значимости человеческого фактора, новым уровнем взаимоотношений в трудовых и ученических коллективах; включение коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), а также сотрудничества в систему требований к качеству знаний выпускников начальной школы.

При педагогически грамотной организации совместной деятельности младших школьников на уроках и внеурочных занятиях задействуются разные сферы личности ребёнка, что ведёт к его более гармоничному развитию.

В младшем школьном возрасте учебной деятельности соответствует учебная форма сотрудничества. Самым важным новообразованием учебной формы сотрудничества является «умение учиться», т.е. способность учить самого себя, быть субъектом обучения. Младший школьник начинает сначала думать, а потом действовать, т.е. его отличает теоретическое отношение к задаче. У младшего школьника изменяется точка зрения в общении и появляется произвольность действий. Обучающийся, произвольно действуя, понимает цель собственного действия и соотносит ее со средствами учебной деятельности.

Взаимодействие учителя и воспитанников осуществляется как субъект – субъектное, где участники образовательного процесса активно сотрудничают в поиске нужных знаний и методов действий. Идеальным типом взаимодействия в совместной деятельности является сотрудничество.

Учебное сотрудничество учащихся призвано решить эти задачи следующими путями:

✓ обеспечить каждому ребенку ту эмоциональную помощь, которая необходима младшему школьнику, а в особенности младшему школьнику для того, чтобы пробовать рисковать: предпринимать что-то новое, высказывать свои мысли о чем-то неизвестном;

✓ сотрудничество с ровесниками является тем источником мотивации, которая нужна большому количеству младших воспитанников для того, чтобы подключиться к учебному процессу и не выпасть из него;

✓ учебное общество является огромным ресурсом обучения: подтверждено, что конкретно общение и сотрудничество с ровесниками (а не действия под управлением взрослого) – это та область деятельности, в которой наиболее успешно усваиваются полужнакомые действия, и становятся понятными не до конца понятные мысли;

✓ общественные навыки, социально-психологические компетенции, коммуникация неизбежно становятся таким же принципиальным содержанием обучения, как умения и навыки чтения, письма, счета и остальные традиционные составляющие содержания начального обучения. При организации сотрудничества с ровесниками социальные навыки органично используются на каждом уроке, не выделяются в особый учебный предмет, и не требуют отдельных уроков;

✓ сотрудничество в группе себе подобных является источником развития децентрации - неповторимой способности воспринимать точку зрения другого и действовать с позиции другого человека, как в интеллектуальной, так и в эмоциональной и личностной сфере. (Г.А. Цукерман).

Важность технологии сотрудничества заключается и в том, что она позволяет решить проблему преемственности в работе школы путём реализации развивающего обучения. Основными принципами реализации методов сотрудничества являются:

1. технология сотрудничества используется на знакомом программном материале, когда младшие школьники знакомы со способами решения поставленных задач;

2. обучение предполагает развивающий характер, преподаватель не даёт готовых образцов действия и определений, а стимулирует и подталкивает к поиску решения поставленной проблемы;

3. результативным приемом является проблемная ситуация, побуждающая к поиску не только решения задачи, но способов эффективного сотрудничества;

4. поиск решения проблемы происходит при помощи вопросов и ответов преподавателя и воспитанников, определяется цель, последовательность действия и способы решения задачи, а после её достижения подводятся итоги, т.е. проводится рефлексия;

5. чтобы облегчить развитие навыков самоконтроля младшим школьникам предлагаются специальные средства регуляции и саморегуляции нормативного поведения.

Главной целью этой работы является развитие умений сотрудничества у детей младшего школьного возраста в непосредственно-образовательной деятельности развивающего цикла. При данном подходе особое значение приобретает проблема взаимодействия детей с ровесниками.

Методы сотрудничества включают в себя несколько видов взаимодействия: парная работа, групповая и коллективно-распределительная деятельность. Коллективно-распределительная деятельность осуществляется через групповую и парную работу, так как в процессе взаимодействия между школьниками происходит распределение ролей при решении учебной задачи. Такая совместная деятельность стимулирует развитие творческой личности и формирует ребенка вообще.

Литература

1. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности /А.В. Брагуца //Начальная школа. 2011.- №6.-С.53-55
2. Гарькавая, Т.С. Как научить младших школьников учиться самостоятельно /Т.С. Гарькавая. - М.: Дикта, 2020. - 160 с.
3. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении. - Томск: Пеленг, 1993. 268 с.
4. Цукерман, Г.А., Елизарова Н.А. и др. Обучение учебному сотрудничеству //Вопросы психологии. - 1993. - 2.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Еремицкая А.А., Ковылина Н.А.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в статье раскрываются основные направления в работе учителя по развитию коммуникативных учебных действий.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, коммуникативные учебные действия, виды коммуникативных действий, игры – коммуникации.

Современные дети ограничены в общении: игры, совместная деятельность, сотрудничество со сверстниками часто недоступны для младших школьников. Большинство детей не участвуют в игровой деятельности дворовых коллективов, в деятельности детских общественных организаций, поэтому не имеют возможности приобрести опыт общения со сверстниками, опыт лидерства и работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий имеет очень большое значение, потому что сегодня перед школой стоит социальный заказ общества – воспитание грамотной личности, способной взаимодействовать с другими людьми. Одним из способов формирования коммуникативных универсальных учебных действий является внеурочная деятельность.

Различные подходы к решению проблем формирования коммуникативных УУД рассмотрены в работах Ю.К. Бабанского, Д.В. Воровщикова, Л.С. Выготского, А.А. Любинской, К.Д. Ушинского, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова, С.Т. Шацкого, Г.К. Селевко, П.Я. Гальперина, Н.А. Лошкарёва.

Универсальные учебные действия (УУД) – это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Основой для разработки понятия служит деятельностный подход, который базируется на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. В данном подходе наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

В рамках обучения колоссальную роль приобретает коммуникативная деятельность учителя при взаимодействии с учащимися. Коммуникация обеспечивает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности: установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнёра. Также, коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным УУД относятся:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

Под коммуникативными универсальными учебными действиями понимаются действия, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия имеют многогранный характер. Существует три вида коммуникативных универсальных учебных действий:

- коммуникация как взаимодействие;
- коммуникация как сотрудничество;
- коммуникация как условие интериоризации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе во время внеурочной деятельности.

В программу внеурочной деятельности входят пять блоков игр, каждый из которых решает определенные задачи.

1. Основной задачей первого блока является отказ от речевых способов общения, столь привычных для детей, и переход к использованию невербальной коммуникации (мимическое, жестовое общение и т.д.). На данном этапе преодолеваются невербальные трудности построения диалога.

2. Задачей второго блока является научение детей способам распознавания эмоций. Данный блок содержит игры, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. На данном этапе преодолеваются трудности понимания внутреннего состояния собеседника, слабая способность к дифференциации эмоциональных состояний, трудности самоконтроля.

3. В третьем блоке развивается наблюдательность, внимательное отношение к сверстнику, стремление понять и принять его. Наблюдая за другими, подстраиваясь к сверстникам и уподобляясь им в своих действиях, дети учатся замечать самые мелкие детали движений, мимики, интонацией своих ровесников, интерпретировать и понимать их. На данном этапе преодолеваются трудности вступления в контакт; трудности в эмпатии; трудности, связанные с отсутствием положительной установки на другого человека.

4. В четвертом блоке отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия, способность к согласованности движений, действий, что требует ориентации на поведение партнеров, скоординированности действий, перестройки собственных коммуникативных моделей. На данном этапе преодолеваются трудности, связанные с детским эгоцентризмом, трудности планирования, прогнозирования, самоконтроля, самоанализа, перестройки коммуникативной программы.

5. Пятый блок предполагает развитие эмпатии и идентификации детей, погружение детей в общие для всех переживания, как радостные, так и тревожные. Очень важно научить детей «настраиваться на одну волну» со сверстниками, одинаково чувствовать коммуникативную ситуацию, сопереживать и соучаствовать друг другу. На данном этапе преодолеваются трудности в эмпатии; трудности, связанные с отсутствием положительной установки на другого человека, с неадекватной самооценкой ребёнка, с проявлением эгоцентризма или, напротив, повышенной эмоционально-личностной зависимостью от партнеров по общению.

В результате проведения серии игр дети научатся правильно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. В ходе всей серии игр происходило не только развитие коммуникативных умений, но и развитие психических процессов детей. При организации и проведении серии игр необходимо учитывать характер развивающего взаимодействия используемых средств на процесс формирования коммуникативных умений.

Литература

1. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. /О.М. Арефьева //Начальная школа. – 2012, - 2. – С. 74 – 78.
2. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно – воспитательной деятельности. /К.П. Зайцева // Начальная школа. – 2011, - 4. – С. 78 – 83.
3. Карасева, Н.И. Игра и ее возможности. /Н.И. Карасева. - М.: Знание, 2013. - 241 с.
4. Клюева, Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. 240 с.
5. Леонова, Е.В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности/ Е.В. Леонова, А.В. Плотникова// Начальная школа. - 2011. - 7. - С. 91-96.
6. Ломтева, Т.А. Большие игры маленьких детей». - М.: Дрофа-Плюс, 2005. — 272 с.: ил.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы преподавания информатике в начальных классах, показаны возможности использования практических приемов и методов обучения информатике младшеклассников.

Ключевые слова: обучение, информатика, начальные классы.

Рассматривая зарубежный опыт обучения информатике, можно отметить, что изучать компьютерные науки, во многих странах, начинают уже с 1 класса. Не так давно, в Казахстане началось обучение информатике с 3-го класса (до этого времени многие годы предмет «Информатика» в школах Казахстана изучался с 5-го класса). Были актуализированы программы в части пересмотра языков программирования, прикладных программ, введен курс по робототехнике. Ведется работа по внедрению обучения с 1-го класса.

В этой связи, актуальными становятся вопросы обучения информатике младшеклассников, в соответствии с их возрастными особенностями. Как правило, казахстанские учителя информатики имеют опыт работы с учениками 5-11 классов, и у большинства из них могут возникнуть трудности в преподавании именно ученикам младших классов.

Имея опыт работы со студентами университета, колледжа и школы, я впервые столкнулась с обучением информатике учеников начальных классов, принимая участие в пилотном проекте школы-лицея №17 г. Атырау по внедрению двенадцатилетнего обучения 2017-2019 г. Сразу отмечу, что тогда этот пилотный проект предшествовал внедрению обновленного содержания образования, и системы критериального оценивания. Данная программа была основана на развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера и развивающих технологий.

В проекте нам предстояло апробировать несколько учебников, рабочих тетрадей разных издательств Атамур, Мектеп, Арман и др. [1-2] Каждый из пилотных 3 и 4 классов обучался по своему учебнику, но программы в классах были одинаковыми, приближенными к имеющимся на сегодняшний момент, программам обновленного образования. Программный материал данных учебников и программ, на мой взгляд, был приближен к методике обучения информатики в начальной школе российского педагога А.В. Горячева. [3] Изучение школьного материала информатики в начальных классах происходит по спирали. Эта методика позволяет с каждым витком спирали не только повторять пройденный материал, но и глубже закрепить и изучить тему на уже более продвинутом уровне. Такой подход приводит к получению прочных знаний т.к. это позволяет, на основании уже имеющихся знаний, улучшить компьютерные навыки учащихся путем постепенного усложнения уровня владения компьютерными программами. Это касается навыков работы с текстовым, графическим и звуковым редактором, а также созданию слайдов и презентаций. Так, например, в 3 классе изучаем навыки печати текста, в 4-м классе добавляем приемы форматирования текста, в дальнейшем изучаются приемы работы со списками, вставка объектов, рисунков, таблиц и пр.

Что касается объемов учебной нагрузки в начальных классах, информатика изучается 1 раз в неделю, т.е. 34 часа в год.

Урок в младшем звене, как правило, строится из нескольких сменяющих себя форм деятельности. Обязательное повторение пройденного, актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление, физкультминутка, отработка практических навыков, рефлексия и домашнее задание.

В силу возрастных особенностей детей младшего школьного возраста объяснение новой темы рекомендуется проводить в интерактивной форме, использовать игровые моменты, наглядные изображения, интерактивные задания и карточки. Так, например, в игровой форме посредством образовательных интернет сервисов, электронной доски можно организовать объяснение, актуализацию или закрепление знаний. Не стоит забывать о наглядности, например, использовать такие задания: Угадай устройство, изображенное на картинке; Найди лишнее; Определи логотип программы; Какой инструмент использовать; Поставь в соответствие иконку и ее название.

Для младшего школьного возраста актуальнее всего использовать именно игры, как ведущую форму организации занятий по информатике в начальной школе. В игровых моментах можно выбирать игрока посредством считалочки на компьютерную тему, например: «Принтер, сканер, ноутбук выходи скорее в круг» и пр. Можно наряду с игровыми образовательными компьютерными интернет сервисами использовать и традиционные элементы обучения: обыгрывать сказки, сценки, стихи на компьютерную тематику и т.п.

Обучение практическим приемам работы следует вести пошаговое, от простого к сложному. Задания предпочтительнее подбирать в интересном, но в то же время, доступном для понимания ребенка формате. Рассмотрим пример изучения темы «Графический редактор». Изучение графического редактора можно начать с использования раскрасок в Paint. Ученик открывает файл-раскраску, и потом, по номерам, раскрашивает рисунок, осваивая в игровой форме, ненавязчиво работу с инструментами заливка и палитра. После того, как они освоят этот навык, переходим к работе с кистями и примитивами, выполняя задание: «Соедини изображения по точкам и определи, кто спрятался на картинке?». После освоения этих простых навыков, переходим к приемам создания изображений с помощью графических объектов. Далее добавляем текст к изображению, и так поэтапно переходим к более сложным эффектам и операциям в графических редакторах.

В обучении младших школьников широко себя зарекомендовали активные методы обучения, побуждающие ребят к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. При актуализации, объяснении или закреплении знаний можно использовать методы: фишбоун, солнышко ассоциаций, Jigsaw организация обучения в сотрудничестве, метод кластера и др. Например, в центре рисунка с изображением солнышка мы пишем понятие «Компьютер». Заполняем лучики солнца, подписываем их, подбирая комплектующие к этому понятию: клавиатура, мышь, монитор, микрофон, наушники, принтер и пр. Записываем только те слова, которые предложат сами

ученики, учитель лишь направляет дискуссию, не давая отвлекаться от темы. После записи всех «лучиков», предложенных учениками понятий, делается вывод, что все это компьютерные устройства. Далее, сообща с классом, ищем им всем одно общее название. Делаем вывод, что все эти устройства внешние, и учим новое понятие периферийные устройства.

В свое время много споров и разногласий было о введении в курс обучения информатики робототехники. Сейчас, основы робототехники изучаются в разделах начального курса информатики, отдельные школы имеют кружки и факультативы по робототехнике. Из своего опыта работы в пилотном проекте городской школы-лицея №17 и частном комплексе школы-садика «Baby-city» г. Атырау, можно заключить, что изучение приемов робототехники средствами Wedo 2.0 LEGO Education, LEGO MINDSTORMS Education EV3 и других схожих с ним конструкторов, с интересом воспринимаются всеми без исключения учащимися. Многие школьники с детства умеют и любят конструировать с помощью блоков Лего. Данные навыки получают развитие и совершенствование на данном курсе робототехники, причем к ним добавляется интереснейший компонент в виде не сложного программирования. Ученики получают возможность запрограммировать, созданную ими игрушку, учат ее издавать звуки, двигаться в заданном направлении. Робототехнические комплекты учат ребят начальным навыкам программирования с помощью наглядных блоков на планшете или ноутбуке. Это хороший предварительный этап к дальнейшему, более серьезному программированию на следующей ступени обучения в старшем звене.

Логическим следствием внедрения элементов программирования, стало появление в курсе обучения информатики младшими школьниками визуальной среды программирования Scratch. В наглядной форме, сопровождаемой анимацией, звуками, яркими фонами, ученики начальных классов уверенно осваивают эту программу. Эта визуальная среда программирования успешно подошла для обучения школьников младших классов, т.к. она построена на интуитивно понятных ребенку принципах, где результаты действий визуализированы, что делает работу с программой понятной, интересной и увлекательной для школьников. Начиная от простых приемов создания программ по образцу, по мере улучшения навыков и освоения методов программирования, ученики смогли перейти от репродуктивной к творческой деятельности по созданию собственных программ. Все это позволило успешно применить проектный метод. При создании проектов, ученики отрабатывали приемы работы в данной среде и демонстрировали уверенные навыки программирования в Scratch. Также, проектную деятельность для младшеклассников успешно можно применять при создании проектов и в других программах. Например, создавать тематические открытки, презентации, участвовать в конкурсах компьютерных рисунков, анимации и игр.

Таким образом, мы видим, что успешная реализация многообразных образовательных, развивающих и воспитательных задач при изучении курса «Информатика» в начальной школе, возможна лишь при условии применения методики, соответствующей содержанию курса, возрастным особенностям детей и сочетать в себе приемы и методы, характерные для начального обучения.

Литература

1. Кадыркулов, Р.А. Информационно-коммуникационные технологии. Учебник для учащихся 3 класса -Алматы: «Алматыкітап баспасы», 2017.-40 с.
2. Информационно-коммуникационные технологии. Учебник для учащихся 4 класса /Д.Н. Исабаева, А.С. Назарбекова.- Алматы «Атамұра», 2018. -70 с.
3. Горячев, А.В. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. Учебник для учащихся 3 класса. –М: Баласс. 2010.-80 с.

О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Казистова О.С., Деменева М.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: статья посвящена проблеме развития и охраны здоровья школьников. Использование разнообразных форм работы, нетрадиционных подходов научит детей ценить, беречь и приумножать свое здоровье.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, культура здоровья, двигательная активность.

Здоровье человека - это высшая национальная ценность, и возрождение нации должно начинаться именно со здоровья, в первую очередь детей. Здоровье человека во все времена была и остаётся самой актуальной темой в жизни и развитии человека. В современном мире, в мире высоких технологий, резкое снижение двигательной активности школьников, экология и другие факторы привели к значительному ухудшению состояния их здоровья. Все понимают, что фундамент основы здорового образа жизни закладываются в детстве. Дети, значительную часть дня, проводят в школе, поэтому сохранение, укрепление их физического и психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Именно в этом возрасте можно сформировать положительные принципы осознанного отношения к здоровью, создать такую среду, которая будет благоприятно влиять на укрепление и развитие школьников. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса. Формирование культуры здоровья учащихся во многом зависит от поведения и культуры самого учителя. Как сберечь здоровье молодого поколения? Как применить здоровьесберегающие технологии на уроках и при этом в полном объёме отработать сложный учебный материал? Как организовать внеучебную деятельность так, чтобы не вызвать отвращения, от иногда долгого по времени, пребывания в школе? Сегодня эти вопросы возникают у большинства педагогов. Основой воспитания культуры здоровья учащихся является формирование активной, деятельной, трудолюбивой и творческой личности, нацеленной на здоровый и трезвый образ жизни, на успешное саморазвитие и полное раскрытие своих потенциальных возможностей на основе дружелюбия и коллективизма, жизнелюбия и

альтруизма. От жизнерадостности и бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, уверенность в себе. Сейчас как никогда важно помнить о влиянии школы на здоровье учащихся, о её возможностях организовать качественное развитие, воспитание и обучение детей без ущерба для их здоровья. Это важно именно сейчас, когда во многих современных школах среди учащихся прослеживаются устойчивые негативные тенденции, характеризующие образ жизни школьников:

- ✓ снижение двигательной активности и физической подготовленности, что отражает падение двигательной и физической культуры;
- ✓ нарушение структуры и режима питания – отражает снижение культуры питания;
- ✓ нарушение структуры досуга, в том числе преобладание малоподвижных видов деятельности (компьютер, ТВ), нарушение продолжительности сна и пребывания на свежем воздухе, что отражает падение культуры досуга;
- ✓ возрастают риски употребления психоактивных веществ – рост вредных привычек;
- ✓ снижение с возрастом готовности к здоровому образу жизни – отражает падение культуры здоровья в целом.

Чтобы сформировать у детей культуру здоровья, нужно рассматривать не только физиологическую, но и психологическую, нравственную составляющую здоровья. Культура здоровья обучающихся определяет осознанное выполнение здоровьесберегающих норм и правил, предвидение влияния результатов действий на собственное здоровье и здоровье окружающих. От уровня развития культуры здоровья в детский период жизни зависит последующий образ жизни каждого человека, степень реализации его личностного потенциала. В работе по формированию культуры здоровья школьников можно выделить необходимые навыки и умения: решение проблемы, общение, творческое мышление, управление стрессом, сопереживание. Процесс развития культуры здоровья связан с приобретением привычки к чистоте, соблюдения гигиены, с активной двигательной деятельностью через различные формы, приемы и методы.

Культура здоровья – совокупность культур образа жизни, питания, физической и экологической, результат взаимодействия ребенка, учителя, медицинского работника и школы. Педагог должен владеть компетенциями сбережения здоровья, уметь выстроить процесс формирования культуры здоровья, включая активизацию нравственно-интеллектуальной деятельности обучающихся, правильное соотношение форм деятельности с учетом возраста.

Необходимость усиления работы педагогического коллектива по укреплению здоровья детей очевидна. Мы обязаны помочь ребёнку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. Здоровый и духовно развитый человек счастлив. Он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от учебной деятельности, стремится к самосовершенствованию.

Литература

1. Антропова, М.В., Манке, Г.Г., Бородкина, Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. //Здравоохранение Российской Федерации. - 2019. - 3. С.53
2. Гринина, О.О. Здоровье - основной раздел программы медико-социальной характеристики семьи /Гринина, О.О., Кича, Д.И., Важнова, Т.В., Хило, Е.В. //Здравоохранение РФ. - 2012. - 1 С. 53.
3. Каракотова, С.М. Формирование здорового образа жизни в условиях развития психолого-педагогического комфорта в семье: Дис. . канд. пед. наук: Карачаевск, 2011. - 186 с.
4. Лукьяненко, В.П. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) Физ. культура в школе, - М. 2012 - 99 с.

СТРОИМ НАСТОЯЩЕЕ – ДУМАЕМ О БУДУЩЕМ!

Канаева Т.Н.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

Аннотация: в статье автор раскрывает особенности преподавания педагогики в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: интерактивное обучение, профессиональные компетенции, компетентностный профиль, цифровое гражданство, педагогическое колесо.

Курс педагогики стал преподаваться в европейских университетах в XVIII веке, у нас в России – в XIX веке. Тогда же появились и первые программы по педагогике. Конечно, сама педагогическая наука, в отличие от житейских, бытовых, «дворовых» знаний в области воспитания и обучения обобщает разрозненные факты, устанавливает причинно-следственные отношения между явлениями, связанными, так или иначе, с воспитанием, наставничеством, передачей опыта. Она и описывает их, используя специальную терминологию, и объясняет, и отвечает на вопросы, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания, получения образования, косвенного или прямого участия в педагогическом процессе. Эти знания необходимы, чтобы предвидеть и, по возможности, грамотно управлять процессом развития личности.

Еще в 60-е годы прошлого века Е.Я. Голант, замечательный педагог, выделил активную и пассивную модели обучения в зависимости от участия учащихся и студентов в учебном процессе. Понятно, что термин пассивное обучение был условным, ибо все же любой способ обучения обязательно предполагает и определенный/определяемый уровень познавательной активности субъекта, иначе достижение результата, даже минимального, невозможно. В этой классификации Е.Я. Голант говорил о пассивности как об определении низкого уровня активности обучающихся, преобладании репродуктивной деятельности при почти полном отсутствии самостоятельности и творчества.

Интерактивное обучение, как мы уже все понимаем сегодня – специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый учащийся почувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность именно по причине собственного, непосредственного и желательного активного участия. Особенность интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс осуществляется на условиях постоянного взаимодействия всех со всеми. И, анализируя собственные действия и

действия партнеров, участники учебного процесса могут практически мгновенно менять модель поведения, более осознанно усваивать знания и получать умения, поэтому, видимо, уже следует говорить об интерактивных методах не только как средстве изменения/улучшения процесса обучения, но и как о средстве воспитательного воздействия, влияния на студентов.

Интерактивное обучение – разновидность взаимообучения, где и студент, и преподаватель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения, которые четко понимают, чем они занимаются, активно анализируют, получают знания, приобретают умения и навыки, или по-нынешнему – компетенции.

Компетентность – новообразование субъекта деятельности, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей. Профессиональная компетентность педагога складывается из ряда компетенций, которые формируют компетентностный профиль педагога.

Компетентностный профиль – совокупность компетенций (трудовых действий, знаний, умений), необходимых для решения всех функциональных задач соответствующей профессиональной деятельности.

Интерактивное обучение предполагает моделирование жизненных и производственных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстановки и соответствующей ситуации и т.д., эффективно способствуя формированию вышеназванных компетенций, созданию атмосферы креативности, сотрудничества, взаимодействия, позволяя педагогу стать воистину другом и авторитетным наставником студенческого коллектива. Во время интерактивного обучения студенты учатся быть демократичными и толерантными, коммуникабельными и дружелюбными, эмпатичными и чуткими (в идеале).

Цифровое гражданство предполагает высокий уровень готовности к ответственному, безопасному и эффективному использованию цифровых коммуникаций. Цифровое гражданство в образовании – это поиск способов и путей для воспитания вдумчивых, чутких цифровых граждан, которые могут решать важные этические вопросы на стыке технологий и человечества. К ним относятся:

- использование технологий для улучшения уровня взаимодействия в сообществе;
- уважительное общение в интернете с людьми, имеющими другие убеждения, чем у вас;
- использование технологий, чтобы ваш голос был услышан общественными лидерами и формировал государственную политику;
- определение достоверности интернет-источников информации.

Задача преподавателя научить студентов оставлять цифровой след (англ. Digital footprint, его ещё называют цифровым отпечатком, электронным следом, кибер тенью и др.) – это совокупность информации, которую мы оставляем, пользуясь интернетом, посещая разные сайты или публикуя что-то в социальных сетях и т.д.

Формирование культуры цифрового гражданства предполагает системные усилия по развитию у молодого поколения россиян надпрофессиональных компетенций.

Что изменилось в педагогическом «репертуаре»? Что должен знать современный учитель? Требования к современному учителю определяет Топ-8 профессиональных компетенций:

- умение создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения;
- умение организовать урок так, чтобы весь класс был вовлечен в учебный процесс;
- навыки стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока;
- навык применения формирующей оценки;
- умение чувствовать атмосферу в классе;
- умение выстраивать коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- умение поддерживать профессиональный имидж, в том числе, и во внешних проявлениях (одежда, речь);
- постоянное стремление совершенствоваться.

Хорошим подспорьем для учителя является «Колесо ПАДагогии». Оно предназначено для того, чтобы помочь преподавателям думать систематически, последовательно и с целью долгосрочных результатов о том, как они используют мобильные приложения в своем обучении; это все о мышлении; это способ мышления об образовании цифровой эпохи, который объединяет в себе проблемы функций мобильного приложения, трансформации обучения, мотивации, когнитивного развития и долгосрочных целей обучения; это повседневное устройство, которое может быть легко использовано обычными учителями; он может быть применен ко всему: от планирования и разработки учебной программы до написания целей обучения и разработки ориентированных действий.

Основной принцип колеса ПАДагогии заключается в том, что именно педагогика должна определять наше образовательное использование приложений. [2]

Что такое педагогическое колесо: таксономия Б. Блума – конструктор Л.С. Илюшина (Рис. 1)

*Если вы хотите иметь то, что никогда не имели,
вам придётся делать то, что никогда не делали.*

Коко Шанель.

Итак, вы встречаете так много технических терминов, что вам становится сложно провести точные границы между ними? Мы разделяем ваше замешательство и считаем необходимым предложить перечень основных и наиболее популярных образовательных концепций, связанных с информационными технологиями. Приведенный ниже список – это простая попытка помочь вам составить более полную картину того, что представляют собой эти понятия, проводя между ними достаточно четкую границу.

<i>Ознакомление</i>	<i>Понимание</i>	<i>Применение</i>	<i>Анализ</i>	<i>Синтез</i>	<i>Оценка</i>
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определенном порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... свое мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

1. Адаптивное обучение. Это образовательный метод, при котором используется в качестве интерактивного обучающего устройства компьютер. Компьютер приспособливает представление учебного материала под нужды студента, чаще всего это происходит в форме ответов на вопросы и задания. Смысл такого обучения состоит в том, чтобы при помощи компьютера объединить интерактивные возможности студента и наставничество преподавателя, с которым может общаться студент. Технология включает аспекты, полученные из разных областей знаний, включая информационные технологии, педагогику и психологию.

2. Виртуальный класс. Это онлайн обучающая среда. Среда может базироваться в Интернете с доступом к ней через портал или создаваться программным обеспечением, для чего потребуется загрузить установочные файлы. Подобно тому, как в настоящей классной комнате, студент в виртуальном классе участвует в синхронном обсуждении, что означает, что преподаватель и студенты заходят в виртуальную учебную среду одновременно.

3. MOOC – это аббревиатура, означающая «массовые открытые онлайн курсы». Она отсылает нас к интернет-классам, созданным для большого числа участников. Обычно слушатели MOOC просматривают видео-лекции – как правило, нарезанные на 10-15-минутные ролики – и участвуют в онлайн обсуждении на форуме вместе с преподавателями и другими слушателями. Некоторые MOOC требуют от студентов прохождения проверочных заданий и тестов, предполагающих выбор ответа из предложенных, а некоторые – выполнения заданий, оцениваемых несколькими людьми, в которую входят и сами слушатели. Некоторые MOOC используют оба варианта проверки знаний.

4. Синхронное и асинхронное обучение. Синхронные онлайн классы предполагают одновременное участие в них студентов и преподавателей. Лекции, обсуждения и презентации случаются в определенное время. Все студенты, желающие принять в них участие, должны быть онлайн в это определенное время. Асинхронные классы проводятся по другому принципу. Преподаватели выкладывают материал, лекции, тесты и задания, доступ к которым может быть осуществлен в любое удобное время. Студентам может даваться временной интервал, обычно это неделя, в течение которого они должны выйти для обучения в Интернет один или два раза, но студенты свободны в выборе этого времени.

5. Смешанное обучение означает совмещение реального обучения «лицом к лицу» с преподавателем в классе и интерактивных возможностей. В прошлом цифровые материалы играли дополнительную роль и помогали реальному преподавателю. Например, смешанное с традиционным образование означает, что класс собирается «лицом к лицу» в один раз в неделю вместо трех. Вся деятельность по изучению материала, которая раньше происходила в классе, может быть перенесена в Интернет.

6. «Перевернутый» класс (перевернутое обучение) – это обратный метод обучения, когда чтение лекций и изучение предмета происходит онлайн, а домашнее задание выполняется в реальном классе.

7. Самостоятельно направляемое обучение – это процесс получения знаний, при котором студент сам принимает решение, без посторонней помощи или с таковой, о своих образовательных потребностях, формулирует цели, которых хочет достичь, определяет человеческие и материальные источники знаний, выбирает и осуществляет образовательную стратегию и оценивает полученные знания.

8. Система управления учебным процессом (LMS) – это программный продукт или сайт, используемый для планирования, осуществления и оценки конкретного учебного процесса. Обычно система управления учебным процессом дает преподавателю возможность создавать и представлять студентам учебные материалы, следить за участием студентов в учебном процессе и оценивать это участие. Система управления учебным процессом также дает возможность студентам участвовать в интерактивных процессах, например, в обсуждении в трендах, в видеоконференциях и в дискуссионных форумах.

9. «Облачное» обучение – это оригинальная придумка, позволяющая группе компьютеров, объединенных в сеть, обычно через интернет, работать как один. Затем, облако – это модель, позволяющая масштабировать источники согласно потребностям. Чем больше пользователей используют систему, тем большее количество источников будет привлечено. Облачное образование использует изобретение бессрочной, универсально доступной, расширяемой компьютерной сети и применяет его для электронного образования: от онлайн классов аккредитованных университетов до маленьких обучающих модулей, используемых в частных компаниях.

10. Мобильное обучение – это возможность получать обучающие материалы на персональные устройства: КПК, смартфоны и мобильные телефоны. Специальные программы для мобильных устройств со ссылками на образовательные сайты делают доступным любой образовательный материал.

11. Система управления курсом (CMS) – это набор инструментов, позволяющий преподавателю создавать обучающие материалы и выкладывать их в Интернет без использования HTML или другого языка программирования.

12. ELearning. E-обучение, или цифровое обучение означает широкий спектр приложений и процессов, призванных доставить учебный материал студентам. Обычно это обозначает Интернет, но может использоваться и CD-ROM или видеоконференции через спутник. Определение электронного обучения шире, чем онлайн обучение, обучение через Интернет или компьютерное обучение.

13. Технология 1:1. Обеспечение каждого студента ноутбуком или планшетом, чтобы сделать обучение индивидуальным, повысить независимость и увеличить количество академических часов за стенами класса.

14. Игрофикация (геймификация). Игрофикация использует вовлечение в игру там, где обычно для игры нет места. Многие эксперты назвали игрофикацию одним из самых важных трендов в индустрии информационных технологий. Игрофикация может применяться в любой отрасли и в любом месте для того, чтобы вовлечь людей и развлечь их, превращая пользователей в игроков.

Вполне логично здесь вспомнить один из афоризмов Г. Лихтенберга: «Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения». [1]

Литература

1. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 402 с.

2. <http://www.educatorstechnology.com/2013/03/14-technology-concepts-every-> (дата обращения 22.02.2022)

МОТИВАЦИЯ КАК ЭТАП УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Кияшко А.М., Утешева А.Е.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

Аннотация: в статье раскрываются особенности мотивации как внутренней психологической характеристики личности и особенности ее формирования в учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, виды мотивации, мотивы, виды мотивов и их формирование.

Одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей в любой области является мотивация. А в основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. Современные социальные условия требуют воспитания активного человека, мотивированного достижением успеха и умеющего самостоятельно строить свою жизнь.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным, усиливающим роль эмоций и эмпатии.

Мотивация как психологическая категория, исследована и раскрыта в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна Д.Н. Узнадзе, Д. Аткинсона, К. Левина, а также во всех направлениях теории личности, разработанных такими учёными, как А. Адлер, А. Бандура, А. Маслоу, К. Роджерс, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А.К. Юнг и др.

Мотивация школьника рассматривается как видовое понятие по отношению к мотивации человека. В современных исследованиях (С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович [1], П.М. Якобсона, Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова и

Б.П. Есипова, В.С. Ильина, А.К. Марковой [6], М.В. Матюхиной, В.Ф. Моргуна, Г.И. Шукиной, В.И. Шкуркина, Р. Дрейкурса, Г. Розенфельда, В. Кнорзера, и др.) представлены структура и динамика, охарактеризованы детерминанты развития мотивации учебной деятельности, выделены пути и способы её формирования.

Ведущим видом деятельности младшего школьника является учение. Оно существенно изменяет мотивы его поведения, открывает новые источники развития познавательных и нравственных сил, произвольного поведения (Л.С. Выготский [2], Л.И. Божович [1], С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Актуальность проблемы учебной мотивации младших школьников обусловлена самой ведущей деятельностью этого возраста – учебной. Мотивация по отношению к учебной деятельности выполняет ряд важных функций: побуждает, направляет и организует поведение, придает ему личностный смысл и значимость. Отсутствие изучения и управления мотивационной сферой учения может привести к снижению уровня мотивации, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного контроля над этой стороной учения. И здесь возникают вопросы:

- Почему ученик начинает плохо учиться?

- Почему вдруг снижается его активность?

Это вызвано снижением возможности эффективно использовать полученные знания или это связано с изменением отношения ребенка к самому процессу учения? Или же причиной служат семейные обстоятельства?

С каждым годом на фоне обострения социальных проблем, самоустранения родителей от воспитания детей всё более остро встает вопрос о низком уровне сформированности мотивации детей к учебной деятельности: отсутствие желания учиться или положительная, но бессодержательная мотивация на уровне переживаний. Несмотря на большую работу, которая ведётся в образовательных учреждениях по формированию мотивации у младших школьников, учителя с тревогой обращают внимание на отсутствие мотивации к учебной деятельности, особенно на рубеже начального звена.

Поэтому одной из первых задач, которые должны решаться в начальной школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшего её развития у младших школьников. Различают различные виды мотивации.

1. Мотивация, лежащая вне учебной деятельности:

✓ «отрицательная» – это побуждения школьника, вызванное сознанием неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться;

✓ положительная в двух формах: определяется социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими) и определяется узколичными мотивами (одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.д.

2. Мотивация, лежащая в самой учебной деятельности:

✓ связанная непосредственно с целями учения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора);

✓ заложенная в самом процессе учебной деятельности (преодоление препятствий, интеллектуальная активность реализация своих способностей).

Структура мотивации к учению в младшем школьном возрасте включает:

а) познавательную мотивацию – глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы; если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, – значит, у него развивается мотивация, соответствующая структуре учебной деятельности.

б) мотивацию достижения успеха – у детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха (желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат);

в) престижную мотивацию, которая характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями, побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым;

г) мотивацию избегания неудачи – у неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается, в это время отчетливо проявляется вторая тенденция – мотивация избегания неудачи: дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, – недовольства учителя, санкций родителей;

д) компенсаторную мотивацию – это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области – в занятиях спортом, музыкой, рисованием, в заботах о младших членах семьи и т.п.; когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка.

В ходе индивидуального и возрастного развития структура мотивов изменяется.

Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным. Чтобы у него не угасло положительное отношение к школе, усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитие учебных интересов с другой.

На результативность учебной деятельности успешных учащихся существенное влияние оказывают познавательные мотивы, а на успехи в учёбе отстающих учащихся наибольшее влияние имеют мотивы достижения и социальные мотивы учения. При этом результаты учебной деятельности зависят от «Я» – включённости в активный познавательный процесс, в основе которого лежит стремление поднять личный престиж, добиться самоуважения и уважения со стороны других. Эта группа мотивов является реально действующей в учебной деятельности менее успешных учащихся.

Работа по формированию мотивов учения предполагает наличие трёх блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный). Каждый блок рассматривается с позиции получаемого результата, который выступает основанием для использования в других блоках. Таким образом, каждый новый блок возникает на основе предшествующего и становится на данном этапе приоритетным, управляющим и подчиняющим себе другие. В зависимости от учебной ситуации один

блок может пронизывать или дополнять другой. Так, эмоционально-волевые проявления младших школьников становятся мотивом поведения, ориентированного на достижение цели. В развитии способности к целеполаганию, важная роль отводится умению ребёнка управлять своими эмоциями, поведением и деятельностью. В свою очередь, благодаря развитию самостоятельности у младших школьников формируется умение ставить цель и предвидеть результат предстоящей деятельности. Параллельно у ребёнка проявляются такие качества как инициативность, любознательность, что позволяет ему управлять своими эмоциями и регулировать своё поведение.

Главная задача эмоционального блока состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство – причину познавательного интереса. Учитель использует для этого следующие приемы:

1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;

2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;

3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «какое задание было трудным, почему», «что открыли, узнали на уроке?» и т.д.);

4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

Мотивационно-целевой блок решает задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации. Это стало возможно благодаря следующим приемам:

1) прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;

2) предоставление права выбора, через разноуровневые задания, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости, прерывание и незавершённость деятельности;

3) реакция на ошибку, через приём «лови ошибку», выяснение причин ошибок и определение последующих действий;

4) практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

Познавательный блок направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приемами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности. Данная задача реализуется посредством следующих приёмов:

1) включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу;

2) необычная форма преподнесения материала;

3) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий;

4) сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование;

5) привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений;

6) стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Учебно-познавательная мотивация младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»

Литература

1. Божович, Л.И. Развитие мотивов учения у школьников /Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина /М.: АПН РСФСР, вып. 36. - 2010. - С. 29-104.

2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка /Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2012. – 509 с.

3. Гинзбург, М.Р. Развитие мотивов учения детей 6-7 лет /М.Р. Гинзбург //Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. /Е.З. Басина [и др.]; под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 2008. – С. 36-44.

4. Иванова, Т.Ф. Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников /Т.Ф. Иванова; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2013. – 185 с.

5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы /Е.П. Ильин – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 507с.

6. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителей / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2012. – 191 с.

Аннотация: в статье рассматривается изучение топонимов Астраханской области во внеурочной деятельности по русскому языку. В работе представлены игры, которые помогут усвоить различные аспекты языка и изучить историю родного края.

Ключевые слова: топонимика, гидроним, топоним, имена собственные и нарицательные.

В последнее время значительно возрастает интерес к изучению прошлого нашей малой родины. Одним из надежных источников материальной и духовной культуры любого народа является топонимия.

Топонимика – это раздел языкознания, который занимается происхождением и освоением совокупности географических названий. Раздел языковедческой науки называют еще топонимией или топономастикой [2].

Изучение топонимии в начальной школе формирует систему лингвистических умений и навыков, помогает на внеурочных занятиях и уроках русского языка освоить историю родного края и его особенности.

Мы полагаем, что средствами только урочной деятельности невозможно углубленно изучить означенную тему, поэтому важно применять внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет существенно расширить рамки урока и предложить учащимся много интересных форм и методов работы.

Изучая разделы «Лексика» и «Словообразование», можно использовать на внеурочной деятельности топонимический материал о происхождении гидронима Волга.

Гидронимы – один из классов топонимов – названия водных объектов [1]. Общеупотребительное слово «река» – одно из самых архаичных слов нашего языка, связано с древнеиндийским «рэнос» – поток, течение. В русском языке с ним связаны слова «рой», «реять», «ринуться». Вероятно, в глуби веков слово «река» значило бурный поток. В настоящее время установлено, что название реки Волга – исконно русское. В. В. Хлебников в своей поэме «Хаджи-Тархан» упоминает устаревшее название Волги: «Настала красная пора в низовьях мчащегося Ра».

С географическими названиями связано немало легенд и преданий, в которых предпринимается попытка объяснить, откуда пошло то или иное наименование, почему этому месту на земле дано такое имя [2]. И о реке Волге сложилось много преданий.

Предки верили, что у каждой реки есть свой дух-хранитель. А такие огромные, могучие реки, как Волга, имели их несколько. Если верить легендам и рассказам очевидцев, хранитель Верхней Волги является людям в образе маленькой, улыбкивой девочки. Глаза ее ясны и мудры, как у всех детей, не потерявших еще связи с Вечностью. Во все времена народы Волги складывали легенды о своей кормилице. Одни говорили, что по ней можно доплыть до Солнца, другие, что она дорога в вечность, третьи опасались ее хранителей таинственных жителей подводных волжских пещер. По течению реки, по цвету ее воды наши предки судили о прошедшем и будущем. И современная Волга не просто огромная судоходная «голубая лента», это неистощимый источник знаний, явных и все еще скрытых, это настоящая историческая «книга», которую только надо уметь прочитать.

Изучая на внеурочном занятии тему «Имена собственные и нарицательные», можно провести игру.

Нарицательные	Собственные
город	Астрахань
река	Ахтуба, Волга, Бузан
улица	Третьяковского, Максима Горького, Чернышевского
Парк	«Аркадия», «Планета»

Можно рассмотреть переход имён собственных в нарицательные. Так, топоним Астрахань дал ряд нарицательных существительных: астраханит – минерал, астраханка – сорт дыни.

При изучении темы «Подлежащее и сказуемое» можно предложить работу по тексту «Мой родной город - Астрахань».

Астрахань – это большой город, который чаще всего называют «Жемчужина Нижнего Поволжья». Самый известный исторический памятник города – Астраханский Кремль. Его колокольня – визитная карточка Астрахани, которую часто можно увидеть на открытках и сувенирах.

1. Выпишите из текста имена собственные.
2. Составьте с этим названием предложения, разные по цели высказывания.
3. Запишите эти предложения, подчеркните в них подлежащее и сказуемое.

Топонимический материал в виде отдельных лексических единиц может присутствовать в диктантах, сочинениях, изложениях.

Обучая правилам использования мягкого знака, можно использовать соответствующую топонимику: Астрахань, Кремль, Дельта Волги и другие.

Изучая суффикс, приставку, можно показать словообразовательную функцию этих морфем с помощью прилагательных, образованных от топонимов. Самым продуктивным средством в их образовании служит суффикс -ск-, присоединяемый к основам собственных и нарицательных имён. Например, ул. Продольно-Волжская, ул. Володарского, ул. Бакинская, ул. Карпатская, ул. Молдавская, ул. Моздокская.

Темы, которые можно предложить ученикам для сочинений: «Астраханский край – малая Родина», «Исторический уголок Астрахани».

Происхождение географических названий – предмет обсуждения и изучения в тематическом кружке по топонимике. Это способствует лучшему запоминанию географических названий и объектов, ознакомлению учащихся с историей родного края.

На занятиях могут обсуждаться вопросы происхождения наиболее известных учащимся географических названий, общие причины их возникновения, а также и неизвестных обучающимся памятников архитектуры и культуры. Для эффективного понимания материала с учениками во внеурочное время можно устроить экскурсию. Полученные знания на экскурсии по историческим и памятным местам могут обсуждаться на занятиях кружка.

Изучение топонимического пространства русских пословиц и поговорок актуально: дает возможность более глубоко и всестороннее постигнуть историко-культурный облик нашего края. Много тонких наблюдений и житейского опыта содержат рыбацкие пословицы:

- ✓ Чайка села на воду – жди, моряк, погоду
- ✓ Костляв окунек, да уха сладка
- ✓ В Астрахани и коровы рыбу едят соленую
- ✓ У ловца ведь весло одно ремесло, да и то поломано
- ✓ Ловцов много, а рыбак один

Мир географических названий исключительно разнообразен и интересен. С рождения мы живем в этом сложном и бесконечном мире. Наша планета соткана из переплетений географических названий, относящихся к различным эпохам и языкам. Многие события в нашей жизни мы воспринимаем через географические названия. Изучение топонимов родного края – это, прежде всего, изучение географии, истории, природы своей области. На внеурочных занятиях по русскому языку использование топонимического материала позволяет решить основные задачи: расширение знаний школьников об истории культуры края, формирования умения объяснять происхождение географических названий, обогащение словарного запаса учащихся за счёт местного языкового материала. Изучение топонимики способствует повышению уровня общей грамотности и культуры речи учащихся, формированию чувства патриотизма, что является одной из важных задач школьного воспитания.

Литература

1. Агеева, Р.А. Происхождение имён рек и озёр. – М.: Просвещение, 1985. – 185с.
2. Люстрова, З.Н., Скворцов, Л.И., Дерягин, В.Я. Беседы о русском слове. М.: Знание, 1978.

НАБЛЮДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Кузнецова Е.В., Канаева Т.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в статье раскрываются особенности формирования логических универсальных учебных действий младших школьников через организацию наблюдений.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, логические действия, наблюдение, организация наблюдений.

Сегодня, согласно запросу информационного общества, необходим человек не только «обученный», а «обучаемый» и способный к самообучению на протяжении всей жизни. Человек, способный быстро находить и принимать решения, активно действовать в любой ситуации, неординарно мыслить и двигать прогресс этого общества. В рамках этого запроса перед образованием встаёт важная задача – воспитание творчески мыслящей активной личности, обладающей креативностью, любознательностью, критическим мышлением и способностью решать нестандартные задачи. Однако в ряду психолого-педагогических проблем современного образования имеет место такая проблема как неумение школьниками решать задачи практического характера, в том числе проводить целенаправленные наблюдения по плану, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения, «увязывать» свой личный опыт с приобретёнными в школе знаниями.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) среди результатов освоения основной образовательной программы названы метапредметные результаты в виде универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). Именно достижение этих результатов обеспечивает младшему школьнику овладение «умением учиться» и использование этого умения в обучении на следующем уровне образования.

Акцент только на воспроизведение учебного материала не даёт возможности достичь этих результатов. Этим обусловлен переход системы образования, начиная с начальной школы, с методов усвоения готовых знаний на методы, развивающие способность их самостоятельно добывать: находить нужную информацию, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и т.д. (таков перечень умений, который сегодня необходим уже младшим школьникам).

В этой связи в рамках реализации требований стандарта к метапредметным результатам, востребованными становятся практические методы обучения, одним из которых является метод наблюдения. Применение данного метода в образовательном процессе предполагает активное использование учащимися универсальных логических действий, входящих в группу познавательных универсальных учебных действий, в результате – овладение этими действиями, а значит достижение ими метапредметных результатов.

Зарождение идеи познания человеком природы имеет глубокие исторические корни и её свидетельства встречаются в произведениях древнегреческих философов, которые часто провозглашали природу как предмет для духовного, эмоционально-чувственного обогащения и предмет для наблюдений. Эпикур (342 – 270 гг. до н.э.), открыватель эмпирического естествознания, полагал, что в основе познания, как предпосылки формирования понятий,

лежат «сгустки нашего чувственного опыта». Знаменитый врач и основатель научной медицины Гиппократ (460 –377 гг. до н. э.) по результатам наблюдений создал фундаментальный труд «О воздухах, водах и местностях», в котором рассмотрел влияние факторов внешней среды на здоровье человека. [1]

Более отчётливое отражение идея о наблюдениях в природе и их роли в умственном развитии ребёнка нашла в работах западных педагогов и мыслителей нового времени: Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, подчеркнувших огромную роль наблюдений в познании окружающего мира, и необходимость специального обучения наблюдению.

Большое внимание истории развития отечественной методики наблюдений и их роли в формировании научного мышления уделяли учёные и педагоги М.В. Ломоносов, А.Я. Герд, В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, В.П. Вахтер, И.И. Полянский и другие.

Педагоги и психологи А.П. Усова, А.А. Венгер, Н.П. Сокулина и др. считали, что наблюдение, как способность человека, имеет ярко выраженную чувственную основу, самое главное внимание должно уделяться не формальным упражнениям чувств, а формированию восприятия в процессе осмысленной деятельности.

В процессе организованного целенаправленного наблюдения развивается важное для младших школьников качество – наблюдательность, как пристальное внимание к определённым объектам природы и их свойствам, умение находить и подмечать не только существенные признаки, но и малозаметные. Наблюдательность связана с такими качествами как любознательность, инициативность, находчивость, сообразительность. Любознательность состоит в конкретной плановой установке интересов на наблюдаемый объект. Инициативность заставляет всё время искать и находить в окружающем мире новые открытия интересующих вопросов. Находчивость и сообразительность проявляются в быстроте выбора объекта наблюдения и практического решения задач наблюдения, быстроте нахождения отличий в наблюдаемых объектах. Немаловажную роль в развитии наблюдательности играет и само умение наблюдать, которое формируется в процессе правильно организованных наблюдений.

Наблюдательность, любознательность, инициативность, находчивость и сообразительность играют важную роль в приобретении новых знаний, в освоении приёмов и способов практической деятельности, в умении прогнозировать результаты своей деятельности, правильно строить ход своих мыслей и рассуждений. Основными критериями развития наблюдательности являются самостоятельность в поиске объектов наблюдения, выделении свойств и явлений объектов и умение целостно воспринимать окружающий мир.

Подробное знакомство с учебниками и рабочими тетрадями по предмету «Окружающий мир», программно-методическим обеспечением, включённым в УМК «Начальная школа XXI века», наглядным демонстрационным материалом, позволили сформировать представление об опыте работы учителя по организации наблюдений младших школьников и развития у них умения выполнять логические действия, указанные в стандарте: действие сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Пришло осознание того, что наблюдение достаточно сложный вид деятельности и метод, который требует правильного применения в практике работы.

В процессе наблюдения учащиеся не должны заниматься простым созерцанием, а с известной долей самостоятельности выполнять поставленные учителем задачи (проблемы), осуществлять поиск ответов на вопросы-задания в окружающей природе. Для этого выполнять специальные поисковые действия, обеспечивающие высокую умственную активность и вместе с тем формирование вышеназванных логических действий.

Для объяснения младшим школьникам вопроса-задачи наблюдения и работы по результатам наблюдений помогают такие методические приёмы как компьютерные презентации учебного материала, графический приём систематизации и обобщения результатов наблюдений – «Кластер», которым можно и предварять ход наблюдения, «Мозговой штурм» – для поиска причинно-следственных связей или аналогий для сравнения.

С каждым новым годом обучения наблюдения в классах усложняются и углубляются, не теряя вместе с тем характер цельности. Использование опытов, экспериментов является эффективным средством формирования особенно познавательных УУД, так как в эксперименте используется система основных приемов логических действий. Это выделение главного, анализ и синтез, сравнение, конкретизация, определение и объяснение понятия, обобщение и систематизация, моделирование, объяснение результатов опыта. Специальная педагогическая работа по развитию логических действий у детей младшего школьного возраста даёт благоприятный результат, повышая в целом уровень их способностей к обучению в дальнейшем.

Литература

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреждений среднего проф. образования педагогического профиля. - М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001 - 240 с.)
2. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. 3-ое изд. - М., 2009
3. Григорьянц, А.Г., Малкина, Л.Г. Ознакомление с окружающим миром. Книга для учителя – Ташкент, 2012.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Кулакова М., Канаева Т.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в статье раскрываются проблемы приобщения обучающихся к чтению и пути решения данных проблем через организацию внеурочной деятельности.

Ключевые слова: читательская грамотность, внеурочная деятельность, формы внеурочной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования чтение рассматривается как средство, способствующее личностному развитию ученика, его умению адаптироваться в обществе, решающее задачу воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина, признается необходимость формирования у учащихся образовательных компетенций, основополагающих читательских умений и знаний, приемов понимания текста, овладения техникой чтения.

На современном этапе развития педагогической науки рассматриваются проблемы приобщения школьников к чтению (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, В.А. Болотов, М.П. Воюшина, Т.Г. Галактионова, О.В. Джежелей, Н.Н. Светловская и др.). Именно в первом десятилетии жизни формируется читательская деятельность, решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно активным, пассивным или умеренно пассивным. В дошкольном образовании образец общения с книгой задает воспитатель, пользуясь методом организации активного слушания. В начальной школе цель литературного чтения – формирование читателя, умеющего полноценно воспринимать литературное произведение и работать с ним до чтения, во время чтения и после прочтения. Специфика литературного чтения заключается в интеграции с другими предметами, что делает его ведущим в системе формирования функциональной грамотности младших школьников (М.И. Губанова, Е.П. Лебедева и др.).

К проблеме чтения младших школьников обращались многие: Д.Б. Эльконин рассматривает процесс чтения как средство развития теоретического мышления; Л.В. Занков, З.И. Романовская, В.И. Яковлева раскрывают механизмы развития личности путем детского чтения; В.Г. Казанская считает, что современный урок чтения – это целостная взаимосвязанная система зависимостей и закономерностей, где психологический фактор является определяющим; Р.Н. Бунеев, Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова и др. изучают чтение как процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Значительный вклад в изучение проблемы чтения внесла Н.Н. Светловская, которая рассматривает читателя как объект методической науки. Её теория формирования типа правильной читательской деятельности младших школьников, законы становления читателя, исследования её последователей Г.М. Первой, О.В. Кубасовой, и др. заложены во многих современных образовательных программах чтения младших школьников. Модель самостоятельной читательской деятельности Н.Н. Светловской предполагает, что квалифицированный читатель ставит цель чтения, знает мир книг и владеет необходимыми читательскими умениями, позволяющими самостоятельно выбрать нужную книгу и уяснить её смысл.

Каждого ребенка можно научить читать, однако не все дети полноценно воспринимают и осознают сущность прочитанного, что требует совершенствования и изменения подходов к организации читательской деятельности младших школьников, осмысления процесса формирования основ читательской компетентности.

В психолого–педагогических исследованиях (В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, В.Г. Виненко, И.А. Маркова, А.М. Новиков, В.А. Слостенкин и др.) отмечается, что знания, умения и навыки становятся средством формирования личности ребенка тогда, когда они интегрируются по отношению к учебной деятельности и содержанию обучения. Компетентный подход в образовании (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской) выдвигает новую цель обучения в начальной школе - развитие и воспитание ученика как субъекта учебной деятельности. Новое целеполагание определяет повышенные требования, предъявляемые к личностным характеристикам человека:

- ✓ высокий уровень его интеллектуальных способностей,
- ✓ самостоятельность и компетентность (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, В.Д. Шадриков, Г.А. Цукерман).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает также требования, направленные на развитие читательских универсальных умений младших школьников, что подтверждает актуальность предпринятого нами исследования как важной проблемы обучения и целесообразность формирования основ читательской компетентности в начальном звене общеобразовательной школы.

Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» составлена на основе программы Виноградовой Н.Ф. «Сборник программ внеурочной деятельности». Программа внеурочной деятельности способствует расширению читательского пространства растущего человека, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития, предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, учителей, классных руководителей. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно- этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Формы и виды деятельности: игровая; познавательная; краеведческая; литературные игры; конкурсы-кроссворды; сюжетно-ролевые игры; библиотечные уроки; уроки-спектакли; путешествия по страницам книг; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; посещение библиотек; праздники.

Например, программа для 2 класса включает следующие разделы:

- Книга, здравствуй! Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

- Книголюб — любитель чтения. Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я - библиотекарь».

- Книги о твоих ровесниках. Библиотечный урок «Дети - герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова. «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

- Крупицы народной мудрости. Книги-сборники. Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

- Писатели-сказочники. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

- Книги о детях. Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

- Старые добрые сказки. Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

- Книги о тех, кто подарил нам жизнь. Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

- Защитникам Отечества посвящается. Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

- По страницам любимых книг. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

К сожалению, наши дети не любят читать. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Хотя они и умеют читать, но делают это в силу острой необходимости. И в лучшем случае читают комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь. Но в современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества. (определение PISA). Чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. На наш взгляд, именно внеурочная деятельность поможет приобщить ребенка к чтению.

Литература

1. Алексеевская, А.Т. Формирование читательских интересов младших школьников. - М., 2008.
2. Галактионова, Т.Г. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. - М., 2011.
3. Горчакова, Т.В. Служу Отечеству пером. Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики /Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева. - Томск: Твердыня, 2018. 98 с.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Кулишманова Д. А., Рябова Н.Ю.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в статье раскрывается проблема развития критического мышления на уроках математики в начальной школе, показаны возможности использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, освещены взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

Ключевые слова: критическое мышление, технология развития критического мышления (РКМЧП), рефлексивное мышление, вызов, осмысление, рефлексия.

Самостоятельность мышления невозможна без его критичности. В психолого-педагогической литературе понятие «критическое мышление» трактуется по-разному. Д. Халперн определяет его следующим образом: «Критическое мышление – это использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата» [2]. «Когда мы мыслим критически, – поясняет Д. Халперн, – мы оцениваем результаты

своих мыслительных процессов – насколько правильно принятое нами решение или насколько удачно мы справились с поставленной задачей.

По мнению М.В. Кларина, критическое мышление представляет собой «рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринять. При таком понимании критическое мышление включает как способности (умения), так и предрасположенность (установки)» [1, с. 45].

По определению И.О. Загашева и С.И. Заир-Бека, под критическим мышлением понимается «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах...» [3, с.340].

Механизм критического мышления, по мнению Е.И. Федотовской, включает «мыслительные операции, определяющие процесс рассуждения и аргументации: постановка цели, выявление проблемы, выдвижение гипотез, приведение аргументов, их обоснование, прогнозирование последствий, принятие или непринятие альтернативных точек зрения. Он включает способность применять базовые интеллектуальные умения (знания и понимание) для синтеза, анализа и оценки сложных и неоднозначных ситуаций и проблем.

Д. Кластер выделяет следующие признаки критического мышления:

- 1) критическое мышление – мышление самостоятельное;
- 2) информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления;
- 3) критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить;
- 4) критическое мышление основано на убедительной аргументации;
- 5) критическое мышление – мышление социальное [2, с. 3].

Сергей Заир-Бек говорит о том, что «критическое мышление – это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт». Р. Бустром выделил в структуре критического мышления 3 компонента:

- ✓ мотивационный;
- ✓ деятельностный;
- ✓ рефлексивный.

Познавательная деятельность, как и любая другая, характеризуется наличием потребностей, мотивов и стимулов. Деятельностный компонент включает в себя мыслительные операции, а именно: способности к логическим умозаключениям, установлению ассоциативных связей, которыми необходимо овладеть школьнику. Рефлексивный компонент предполагает формирование таких умений как умение объективно оценивать процесс и результат своей деятельности, учебный материал.

Вместе с тем, важно развитие личных качеств младшего школьника. Д. Халперн выделила ряд качеств, которые необходимо развивать для эффективного использования критического мышления: способность к планированию; гибкость; настойчивость; готовность исправлять свои ошибки; осознание; поиск компромиссных решений.

На протяжении длительного периода критическое мышление считали доступным лишь для старшего школьного возраста, но многие современные педагоги и психологи сходятся во мнении, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития критического мышления.

И.В. Муштавинская отмечает, что критическое мышление зарождается еще в дошкольном возрасте, но условий для полноценного развития недостаточно, т.к. познавательные процессы не достигли необходимого уровня развития. Однако к младшему школьному возрасту все познавательные процессы достаточно развиты для формирования критического мышления [4, с. 81]. Критичность мышления младших школьников имеет разные уровни проявления: «зарождающейся» критичности, «констатирующей» критичности, «корректирующей» критичности.

Исследования А.В. Брушлинского доказывают, что уровень развития младшего школьника позволяет им выполнять сложные мыслительные процессы. По его мнению, уровень обучения младшего школьника, а именно его успешность, напрямую зависит от способности критически осмысливать новую информацию с учетом уже имеющихся знаний.

Проблема развития критического мышления волновала ученых давно, в связи с этим в конце восьмидесятых годов двадцатого века была разработана технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Меридит). Она опиралась на идеи и методы зарубежной и русской педагогических систем, в частности, на психологические исследования Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Б. Блума, К. Роджерса и др. Это общепедагогическая, надпредметная технология. В России она активно осваивается с 1997 года.

Технология критического мышления основана на творческом сотрудничестве педагога и обучающегося. Эта технология рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы, ее логический анализ и поиск многообразия решений с уточнением собственных возможностей для решения проблемы. Технологией РКМЧП называют базовую модель обучения (вызов — осмысление содержания — рефлексия) в совокупности с целым набором приёмов и методов.

Критическое мышление (как это понимается в технологии РКМЧП) — это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что — отвергнуть. При изучении нового материала важно, чтобы новая информация накладывалась на имеющиеся у учеников знания. Тогда будут задействованы не только ресурсы памяти.

На стадии вызова предполагается вызвать «на поверхность» имеющиеся у ребят знания или, если этих знаний слишком мало, помочь сформулировать вопросы и предположения. Мотивом может стать обмен противоречивой и неполной информацией во время парной или групповой работы. Важно на этом этапе не допускать критики. Нельзя опровергать или критиковать любые высказанные точки зрения, даже если они кажутся неправильными. Таким образом, на стадии вызова осуществляется важнейшая функция технологии: школьники с помощью вопросов и предположений сами формулируют для себя значимые конкретные цели изучения нового материала.

Когда учащиеся знакомятся с содержанием текста, слушают объяснение учителя, они стараются найти ответы на свои вопросы. Эта стадия называется осмысление содержания. Учителя, использующие технологию РКМЧП, целенаправленно снижают уровень своего участия во время знакомства учеников с новым материалом. При этом стараются предоставить учащимся альтернативные источники информации. На стадии рефлексии учитель и ученики возвращаются к сформулированным на стадии вызова вопросам и предположениям, сопоставляют новый материал с тем, что знали об этом раньше. Для этой стадии характерны вдумчивые рассуждения, систематизация и оценка новой информации. В процессе обмена мнениями по поводу прочитанного или услышанного учащиеся постепенно осознают, что один и тот же текст может порождать оценки, различающиеся по форме и по содержанию.

В процессе рефлексии ученики не только формулируют выводы по изучаемой теме и выражают эти выводы в разной форме, но и задают новые вопросы, выдвигают предположения, выявляют новые пробелы в своих знаниях. Таким образом, стадии вызова, осмысления содержания и рефлексии базовой модели образуют технологический цикл. При этом технология РКМЧП открыта и отвечает интересам школьников, поскольку для неё характерно обеспечение условий для формулирования самими учениками спектра разнообразных целей обучения и достижения как заранее определённых, так и непрогнозируемых результатов и даже корректировка первоначальных целей и постановка новых, отличных от них.

Литература

1. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М.: Просвещение, 2004. – 372 с.
2. Клустер, Д. Что такое критическое мышление /Д. Клустер //Русский язык. – 2002. – 29. – С. 3-8.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов /В.С. Мухина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2002. – 456 с.
4. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб-метод. пособие / И. В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009. – 144 с.

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кульчиева М.Ж.,

ТОО Детский сад-школа «Келешек», г. Атырау, Республика Казахстан.

Аннотация: в статье автор раскрывает особенности организации и развития начального общего образования в условиях реализации Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан.

Ключевые слова: стандарт, обновленные программы, технология деятельностного метода.

*Быть учителем – не служба, а Богом данное призвание.
Высокую душу для этого следует иметь,
способную отдать свой пламень другим людям,
ничего не требуя взамен.*

Ы.Алтынсарин.

Независимая и суверенная Республика Казахстан в своем развитии выходит на новый уровень научно-технического, информационного, политического, экологического и духовного обеспечения. Эти изменения в жизни республики требуют пересмотра состояния образования, его качества. Неоспорим тот факт, что в последние годы образование не на словах, а на деле становится приоритетной сферой развития нашего государства. В ежегодных посланиях Президента образование выделяется как стратегическая отрасль, инвестиции в которую являются самыми выгодными вложениями капитала, так как формируют социальный капитал государства. Общеизвестно, что инновации и качественное образование играют лидирующую роль в процессе обеспечения конкурентоспособности любого государства. От качественного образования зависит 40% экономического роста страны. Меняются времена, меняются условия социальной и экономической жизни. Иные требования и к членам изменившегося общества. Настало время для самореализации, самосовершенствования, «самости» личности. Изменения в обществе вызвали изменения и в системе образования, основной целью которой на современном этапе становится не передача знаний и умений, а творческое развитие обучающихся, их способности к самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни.

Современная казахстанская школа, отвергая устаревшее и непригодное, использует все лучшее из наследия передовых учителей и методистов. Ведется тщательный отбор наиболее эффективных приемов работы, и этот отбор немалозначим без знания исторического опыта, без опоры на уже сделанные открытия.

Сегодня школа динамично меняет свой облик. Это связано прежде всего с серьезными переменами в казахстанском образовании. Перед учителем встают проблемы: «Как учить в век информатизации? Как повысить качество? Как знания, полученные на уроке, помогут ученику стать конкурентоспособной личностью?»

Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель – совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Данная программа основана на развитии спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера. Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения. Развитие обучающихся должно осуществляться путем внедрения активных форм обучения, в ходе которых обучающиеся самостоятельно развивают функциональную грамотность, активно добывают знания, с огромным желанием совершенствуют навыки общения со сверстниками, и творчески подходят к решению проблем.

Наша задача в ходе применения обновленной программы, привить обучающимся основные человеческие ценности, нормы морали, сформировать толерантность и уважение к другим культурам, воспитать ответственного, здорового ребенка.

Исходя из идей обновленной программы, мы видим для себя главную задачу – организовать педагогический процесс таким образом, чтобы стать помощником для наших первоклассников, направлять их, проживать каждую малейшую ошибку и каждую великую победу в начале их жизненного пути. Ведь именно в начальной школе мы закладываем детям определенные знания и жизненные навыки, которые они будут применять всю жизнь, это и является важнейшим предназначением первого учителя. Хотелось бы, чтобы каждый из наших учеников мог добиться больших успехов, и независимо, кем они станут в будущем, инженерами, шахтерами или врачами, самое важное – чтобы они стали настоящими людьми! Такую задачу возможно решить, строя субъект-субъектные отношения, применяя эффективных технологии обновленной программы, которые предусматривают всестороннее развитие обучающихся, обладающих критическим и творческим мышлением, навыками в области информационно-коммуникационных технологий, научно – исследовательскими навыками, а также готовность учиться на протяжении всей жизни. Одна из важных задач обновленной программы – «научить - учиться», учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной, всесторонне и гармонично развитой, функционально грамотной личности.

На сегодняшний день, когда мир не стоит на месте, государству необходимо, чтобы мы взрастили активных, самостоятельных, деятельных, предприимчивых граждан, которые будут в будущем и дальше развивать нашу страну, сохранять мир и порядок.

С сентября 2021 года в нашей частной школе – сад «Келешек» мы открыли 1 класс, где обучаются 7 детей, с которыми работают настоящие профессионалы. Занятия проводятся согласно Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (ГОСО РК). Ключевые ценности и цели образования, сформулированные в Государственном стандарте общего среднего образования Республики Казахстан нацелены на повышение общего уровня образованности выпускников школ, формирование навыков, необходимых для реализации инноваций и лидерства, развитие национальной идентичности сквозь призму содержания школьного образования с учетом международного опыта.

Уроки строятся с использованием технологии деятельностного метода, обучающиеся на каждом этапе учебной деятельности проводят рефлексивный анализ, учатся оценивать свою деятельность с учетом критериев.

Для соответствия стандартам нового времени, для обеспечения активного, интересного, плодотворного процесса обучения, для обеспечения детей действенными знаниями, перерастающими в функциональную грамотность, мы внедряем в свою работу методику Л.Г. Петерсон. Мы работаем с нашими коллегами из России по программе Л.Г. Петерсон уже более 6 лет.

Наши педагоги Куанышев Данияр Куанышевич, Дюсупова Анара Куанышевна прошли курсы «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка»; «Организация образовательной деятельности» учащихся в условиях реализации ФГОС НОО на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон

В этом году дети старшей дошкольной группы и 1 класса приняли участие в международной олимпиаде. Результаты наших детей очень радуют, ведь Петерсон учит думать самостоятельно и докапываться до решений, уровень программы ориентирован на любого ученика. Ребята учатся справляться с трудностями и не ориентироваться на готовые шаблоны, а думать. Главное - педагог умело работает по этой методике, а обучающиеся учатся с удовольствием.

Ведь наша задача сделать из выпускника детского сада конвертируемого в дальнейшем ученика, желанного в любой интеллектуальной школе, способного преумножить свои знания и стать достойным гражданином своей Республики.

*«Быть готовым к школе уже сегодня - не значит, уметь читать, писать, считать.
Быть готовым к школе – значит, всему этому научиться»*

Л.А Вагнер

Работая с детьми младшего школьного возраста, учитель находится в поиске таких методов и приёмов работы на уроках, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся, и позволили бы мыслить более продуктивно.

В своей школе мы держим курс на развитие интеллектуального потенциала детей, на их активные формы обучения, на внедрение инновационных методов и приемов работы. Но основным и главным условием нашего сетевого сотрудничества педагогов является желание научить ребенка работать в команде. Быть ярким, гибким в принятии решений, мобильным, проявлять лидерские качества и активно высказывать, и формировать свою гражданскую позицию.

Современный учитель, если хочет быть интересным детям, должен быть эрудированной, многогранной личностью. Мы должны помнить, что делаем это для того, чтобы помочь ребенку осознать свое место в мире, научить уважать права и свободу других людей, обеспечить наиболее полное развитие индивидуальности и способности каждого.

В начальной школе мы закладываем в детей самые лучшие знания и жизненные навыки, которые будут применять всю жизнь.

Одна из задач обновленной программы - научить учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной личности.

В отечественном образовании встречаются и нерешенные проблемы:

✓ В первую очередь, это нехватка самих учебных заведений: из-за чего распространенным фактом является переполненность школ, что отрицательно влияет на качество образования и уровень знаний детей.

✓ Во-вторых, ощущается острый дефицит педагогических кадров, владеющих русским языком.

Хочется, чтобы каждый педагогический коллектив нашёл пути последовательного и достойного воплощения новых идей для дальнейшего развития нашей системы.

Будущее Казахстана в наших детях, которые своими знаниями будут прославлять республику, своими открытиями продвигать страну в рейтинге развивающихся стран, своим милосердием беречь и создавать, своим стратегическим потенциалом обеспечивать мир на земле.

В заключение хочется сказать, что наша главная задача – поднять казахстанско – российское образование на уровень развитых стран. И все это мы должны заложить уже сейчас!

Литература

1. Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования. /Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669/

2. Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») <https://www.sch2000.ru> (дата обращения 22.02.2022)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Муллыминова В.И., Канаева Т.Н.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в статье автор раскрывает понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», предлагает путь формирования здорового образа жизни через реализацию программы внеурочной деятельности «Здоровей-ка».

Ключевые слова: здоровье, формирование, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни, внеурочная деятельность.

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время все большее значение. На ухудшение здоровья влияют многие факторы, в том числе отношение населения к своему здоровью и здоровью своих детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В последние годы отмечается тенденция к ухудшению уровня здоровья детей школьного возраста. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, первое место занимают болезни органов дыхания, на втором месте – болезни органов пищеварения, на третьем месте – болезни глаза. Здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья – социальная, и решать ее нужно на всех уровнях общества.

Отсутствие знаний по культуре здоровья, низкое качество жизни обусловило сокращение продолжительности жизни, увеличение заболеваемости детей, поэтому подготовка к здоровому образу жизни становится приоритетным направлением в деятельности педагога, работающего с детьми младшего школьного возраста. проблемы содержания, формирования здорового образа жизни, его характеристик рассматривали отечественные ученые в различных аспектах: физического воспитания (Л.П. Греев, А.П. Матвеев и др.), гигиенического (Г.Н. Сердюковская, И.И. Соковня-Семенова), нравственного (О.С. Богданова, И.Ф. Харламов и др.). Вопросы приобщения детей к здоровому образу жизни в контексте педагогической валеологии рассматривают Г.К. Зайцев, Т.А. Тарасова, в контексте воспитания экологической культуры личности – З.И. Тюмасева.

Процесс формирования основ культуры здорового образа жизни у младших школьников во многом будет зависеть от того, какое содержание мы будем вкладывать в это понятие. Теоретические основы культуры здорового образа жизни у младших школьников основаны на следующих понятиях.

«Формирование» – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. [27].

«Здоровье» – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (из Устава о Всемирной организации здравоохранения). Здоровье является предметом изучения многих наук. Среди них валеология – наука о закономерностях проявления, механизмах и способах поддержания, укрепления и сохранения здоровья человека, имеющая междисциплинарную направленность, вобравшая достижения в области сохранения здоровья таких наук, как: медицина, психология, социология, культурология и др.

Здоровье ребенка складывается из четырех основных компонентов режима дня: физических нагрузок, закаливания, питания и психологического комфорта, включая сон. Каждый компонент «режима здоровья» воздействует самостоятельно и в то же время усиливает действия других. Так, например, физические нагрузки являются в то же время физиологическим стрессом, тренирующим систему напряжения без ее перегрузок. Пребывание на холоде действует в том же направлении и дополнительно упражняет сердечно-сосудистую систему.

Образ жизни – это способ переживания жизненных ситуаций, а условия жизни – это деятельность людей в определенной среде обитания, в которой можно выделить экологическую обстановку, образовательный ценз, быт и обустройство своего жилища. Образ жизни непосредственно влияет на здоровье человека, а условия жизни как бы опосредованно оказывают влияние на состояние здоровья.

Понятие «здоровый образ жизни» является одним из важнейших производных категорий «здоровье», так как в современных условиях именно образ жизни непосредственно влияет на индивидуальное здоровье. Основным содержанием данного феномена является забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. По мнению Ю.П. Лисицына, здоровый образ жизни – это деятельность, активность людей, направленные на сохранение и улучшение своего здоровья.

Имеется множество определений понятия «здоровый образ жизни», однако их суть сводится к тому, что здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это сложившийся, повторяющийся стереотип поведения человека, являющийся для него привычной нормой, и приносящий пользу для сохранения и укрепления его здоровья.

Формирование культуры здорового образа жизни представляет собой комплекс культурно-оздоровительных мер, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать его целесообразно в дошкольном и младшем школьном возрасте, так как именно на этом этапе закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма, повышаются адаптационные возможности, формируются движения, осанка, развиваются физические качества.

Формирование здорового образа жизни представляет собой длительный процесс и может продолжаться всю жизнь. Культура здорового образа жизни – это культура жизни человека, направленная на профилактику болезней и укрепление здоровья. В узком смысле культура здорового образа жизни – это распорядок действий, предназначенный для укрепления здоровья. Компонентами культуры здорового образа жизни являются оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание, оптимальный режим труда и отдыха, оптимизация психоэмоционального состояния, соблюдение правил личной гигиены.

В младшем школьном возрасте мы можем рассматривать только основы культуры здорового образа жизни, т.к. у ребенка еще не сформированы все навыки культуры здорового образа жизни в силу возрастных особенностей.

Эффективность формирования основ культуры здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности осуществима в рамках досугово-развлекательной и спортивно-оздоровительной деятельности. Необходима специально организованная работа по формированию основ культуры здорового образа жизни у младших школьников. С этой целью нами подобрана программа внеурочной деятельности «Здоровей-ка». Программа внеурочной деятельности рассчитана на 4 года:

1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.

4 класс «Я, ты, он, она – мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Рабочая тетрадь разработана для обучающихся первого класса. В связи с этим рабочая тетрадь содержит небольшое количество текстового материала, разнообразие картинок и сопровождение занятий любимыми героями из мультфильма «Смешарики», предназначена для формирования основ культуры здорового образа жизни у первоклассников и состоит из 7 разделов:

✓ Вот мы и в школе: личная гигиена, значение утренней гимнастики.

✓ Питание и здоровье: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи.

✓ Мое здоровье в моих руках: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.

✓ В школе и дома: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона.

✓ Чтоб забыть про докторов: закаливание организма.

✓ Я и мое ближайшее окружение: вредные привычки, настроение в школе и дома.

✓ Вот и стали мы на год взрослей: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

На наш взгляд, организация работы по данной программе с использованием рабочей тетради дает возможность сформировать у обучающихся понятие о здоровом образе жизни и способствует укреплению здоровья первоклассников.

Литература

1. Амосова, Ю.Е. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие [Текст] /Ю.Е. Амосова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 119с.

2. Воронова, Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе [Текст]/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс. – 2011. – 179с.

3. Зайцев, Г.К. Уроки Айболита: учеб. пособие для детей младшего школьного возраста [Текст] /Г.К. Зайцев; под ред. В.В. Колбанова – СПб: Изд-во Детство-Пресс, 2006. – 40с.

4. Суравегина, И. Т. Здоровый образ жизни выбери сам: Здоровье человека как экологическая проблема. Экология и жизнь [Текст] /И.Т. Суравегина – 2007. — №4. – 31с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Руднева А. А., Канаева Т.Н.

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

Аннотация: в статье рассматривается проблема современной системы начального общего образования, особое внимание уделяется формированию функциональной языковой грамотности как основы развития компетентной личности учащегося. Автор отмечает, что уроки русского и родного языка представляют широкие возможности для использования разнообразных методов по формированию функциональной грамотности школьника.

Ключевые слова: функциональная грамотность, языковая грамотность, урок русского языка, урок родного языка, современное образование, начальная школа.

Начальная школа – важная ступень непрерывного образования, имеющая самостоятельные задачи, содержание и методы организации учебно-воспитательной работы. Она призвана обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявить и развить его способности.

В последнее время предметом обсуждения учителей начального общего образования являются трудности обучения детей младшего школьного возраста грамотности.

Проблема повышения языковой грамотности учащихся всегда волновала учителей, методистов, родителей. Не менее актуальной она остается и в наши дни, так как, несмотря на огромные усилия педагогов, грамотность, как письменной, так и устной речи их воспитанников остается в целом весьма низкой. Именно с начальной школой связан наиболее интенсивный и личностно значимый для каждого обучающегося этап становления его функциональной грамотности. Ее содержание представлено в стандарте начального образования. Направленность обучения на формирование, обогащение, расширение знаний без развития способности их использовать и добывать приводит к поверхностному, можно сказать, одностороннему развитию личности.

Понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений-навыков «читать – писать – понимать – ориентироваться» и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни. Происходит попытка предусмотреть интеграцию личности в общество, её вклад в его развитие, проявление индивидуальности в созидательной деятельности на благо общества. Тогда изменяется назначение функциональной грамотности: она становится ценной не только для человека, но и для общества.

В образовании младшего школьника важное место занимает русский язык, так как, являясь самостоятельным учебным предметом, при этом он продолжает оставаться средством общения и обучения и обладает значительным ресурсом воспитания личности школьника и формирования его гражданской идентичности.

Специфика данного предмета состоит в том, что предметный курс с его направленностью на овладение научными основами языка изучается учащимися в основном как носителями языка: дети параллельно пользуются языком не только в процессе учебной деятельности, но и вне её.

Получаемые учащимися теоретические знания и языковые умения не применяются ни в каких иных практико-ориентированных ситуациях, кроме учебных. Это становится негативным фактором, затрудняющим развитие речемыслительных способностей учащихся. Выходом из сложившейся ситуации является переориентирование курса русского языка на формирование языковой грамотности как одного из предметных компонентов функциональной грамотности.

Именно поэтому направленность курса русского языка на формирование языковой грамотности младшего школьника подразумевает активное включение практико-ориентированных заданий, при выполнении которых учащимися актуализируются получаемые теоретические сведения о системе языка. Такое построение обучения способствует формированию и развитию языковой личности.

С точки зрения функционального подхода овладение языковой грамотностью означает развитие способности использовать полученные знания в решении конкретных задач в разных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Существенной составляющей функциональной грамотности является соблюдение этики диалога, проявляющейся в умении внимательно выслушивать разные точки зрения, корректно отстаивать своё мнение, уместно и адекватно использовать языковые средства, характерные для общения с разными собеседниками, понимании того, что не всякий пласт лексики уместен при общении с разными собеседниками. Для продуктивного учебного общения важно, чтобы собеседники были максимально расположены друг к другу, и между ними не возникало эмоционального страха, напряжения.

Русский язык как неотъемлемая часть культуры народа, являясь одновременно средством обучения, познания окружающего мира и предметом изучения в системе школьных дисциплин представляет приоритетную область знаний. Как средство обучения русский язык связан со всеми школьными дисциплинами и выполняет мировоззренческую роль. Как один из важнейших предметов изучения, родной язык помогает решать несколько целей: коммуникативных, образовательных, развивающих и воспитывающих.

Таким образом, благодаря формированию языковой функциональной грамотности обучение русскому языку в школе обеспечивает также общекультурный уровень младшего школьника.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Главная задача современного образования состоит в воспитании такой личности. Большую роль в выполнении этой миссии играют уроки русского языка, направленные на формирование языкового компонента функциональной грамотности.

Литература

1. Акатова, Т.И. Языковая функциональная грамотность и языковая культура/ Т.И. Акатова – М.: Монография, 2016. – 237с.
2. Виноградова, Н.Ф., Кочурова, Е.Э., Кузнецова, М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя /Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288с.
3. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы. /Н.Ф. Виноградова. – М.: Начальное образование, 2017. - №3. – 3-7с.
4. Губанова М. И. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования / М. И. Губанова – М.: Начальная школа плюс до и после, 2019. – №12. – 36-42с.

Аннотация: в статье автор раскрывает особенности формирования бережного отношения к природе средствами внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: экологическое воспитание, проблемы экологического образования, принципы внеурочной деятельности, педагогические условия, формы внеурочной деятельности.

С раннего возраста ребенок должен знать, как нужно вести себя по отношению к природным богатствам и к чему приводит безответственное, беспечное отношение к окружающей нас среде. Он должен знать о тяжёлых болезнях, которые появляются из-за загрязнения окружающей среды, о гибели животных и растений и о частичном их вымирании, об отклонениях в генетике, о снижении плодородия почвы. Об исчерпаемости запасов питьевой воды, природных богатств и других изменениях в природной среде. Не только знать, но и чувствовать свою ответственность за состояние нашей природы. В успешном решении проблемы охраны окружающей среды важнейшая роль принадлежит воспитанию бережного отношения к природе

Экологическое воспитание и образование становятся стержнем современного образования и служат ключом к перестройке его современных систем и общества в целом. В Федеральном законе РФ «Об охране окружающей среды», в экологической доктрине Российской Федерации (и иных нормативных правовых документах экологическое воспитание рассматривается как познавательно-воспитательный процесс, нацеленный на достижение экологической культуры и осуществляемый во всех видах педагогически организованной жизнедеятельности обучающихся.

Особое место в системе непрерывного экологического образования занимает начальная школа, где целенаправленно закладываются основы экологических знаний и навыки взаимодействия с природой. Введение ФГОС НОО поставило перед учителем конкретные задачи реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. ФГОС НОО определяет, что после обучения в начальной школе у обучающихся будет сформировано:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире живой и неживой природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде;

- уважительное отношение к России, своему родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.

Проблемы экологического образования и воспитания исследовались И.Д. Зверевым, А.Н. Захлебным, Л.П. Симоновой и др. Этими авторами раскрываются цели, задачи, условия экологического воспитания.

Характеристика содержания, средств, форм и методов экологического воспитания учащихся отражена в работах А.Н. Захлебного, Н.В. Добрецовоной, А.В. Миронова, И.Т. Суравегиной, Л.П. Симоновой и др.

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Н.Ф. Виноградовой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. Симоновой и др. Формирование у обучающихся бережного, ответственного отношения к природе – процесс сложный и долгий. Его завершением должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, но и развитие личностных результатов.

С целью формирования у обучающихся опыта общения с окружающей природой разработана программа кружка «Я дружу с природой», рассчитанная на то, чтобы обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на интересующие детей вопросы. Знакомство с целостной картиной мира и формирование бережного отношения к ней – важные линии развития личности ученика средствами внеклассной работы. Программа построена с учётом приобретенных базовых знаний по окружающему миру и на основе следующих принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи окружающей среды и поведения человека в ней;

- междисциплинарный, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

- соответствия содержания, форм и методов, возрастным потребностям учащихся.

Программой предусмотрены разнообразные виды деятельности для обучающихся 2 класса:

- утренник «Твори добро во имя жизни»;

- рисование с комментариями «Как живешь дерево?»;

- проекты «Рябинка»; «Лучшая кормушка для птиц»; «Лесная почта»;

- викторины «Что же осень нам готовит?»; «Что мы знаем о животных»; «Не проходи мимо»;

- моделирование из природного материала в творческой мастерской;

- экологические занятия «Сохраним землянам чистую планету», «Как мы можем помочь матушке-Земле»;

- интерактивные игры «В гостях у животных»; «Кто в лесу живет?»; «Перемешка»

- заседания научного общества «Как растения лечат людей», «О некоторых правилах жизни животных»;

- праздники «Эта неповторимая Земля»; «Наши пернатые друзья»;

- экологическая акция «Чистые берега – чистая река».

Благодаря этой работе, дети осознают сущность бережного отношения к природе. Узнают, что бережное отношение — это не только, когда выгодно, удобно или надо человеку, а независимо от потребностей человека необходимо беречь и заботиться о живой природе, что в природе нет ничего бесполезного, все взаимосвязано. И

вторжение в мир природы несет за собой неисправимые последствия. Работа по формированию бережного отношения к природе у младших школьников будет результативнее, если будет вестись последовательно и систематически.

Таким образом, бережное отношение к природе – это особый вид взаимоотношений детей с природой, основой которого является эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Литература

1. Барковская, О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания [Текст] // Начальная школа. - 2015. - 2. - С.32-303.
2. Гирусов, Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию // Взаимодействие общества и природы. – М., Изд-во МГУ, 2016. – С.76-81.
3. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: Академия развития, 2017-192с

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Скупова М.С., Целовальникова Н.В.

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в статье раскрываются методические аспекты применения изобразительно-выразительных средств в обучении младших школьников.

Ключевые слова: изобразительно-выразительные средства языка, речь, обогащение словаря.

Научить детей правильному, беглому, осознанному, образному, выразительному чтению – одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни [2, с.12].

Овладение связной речью имеет огромное значение для школьника, поскольку выступает решающим фактором успешного овладения учебными предметами. Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Овладение речью – это способ познания действительности. Богатство, точность, содержательность речи зависят от обогащения сознания ребенка различными средствами и понятиями, от жизненного опыта школьника, от объема и динамичности его знаний. Другими словами, речь, развиваясь, нуждается не только в языковом, но и в фактическом материале.

Работа по развитию речи очень многогранна. Обогащение словаря младших школьников является одним из направлений в развитии речи. Словарная работа – это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов [4, с.77]. Расширение словаря школьников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему.

Благодаря изобразительно-выразительным средствам русский язык неповторим, колоритен и поэтически ярок. Изобразительно-выразительные средства русского языка — это художественные приемы, создающие образность повествования. Основные тропы, с которыми знакомятся учащиеся в младшем возрасте – олицетворение («вьюга злилась»), метафора («море хлеба... в бусинках росы»), эпитет («изумрудная трава»), сравнение («лес, точно терем расписной»), аллегория, ирония.

Одним из важных шагов в развитии речевой культуры детей является умение отобрать и употребить слово в свойственном ему значении в зависимости от темы высказывания, от ближайшего словесного окружения, от соседства с другими словами.

Работа над изобразительно-выразительными средствами языка при изучении литературных произведений сложна и многообразна. Практика работы подтверждает эффективность хорошо продуманной системы словарной работы, суть которой в том, чтобы слово поэта было правильно воспринято, понятно со всеми его оттенками и особенностями, вошло бы в активный словарь.

Изучение изобразительно-выразительных средств русского языка следует начинать с четкого представления о том, в каком разделе и на какой теме целесообразнее уделить внимание знакомству с тем или иным выразительным средством. Работу над изобразительно-выразительными средствами языка целесообразно провести в три этапа. На первом этапе необходимо обеспечить подготовку к пониманию изобразительно-выразительных средств языка, которые использует автор в данном произведении: организовать наблюдение над словами в переносном значении, привлечь внимание детей к языку произведения, дать понятие о сравнении, образном выражении, сформировать осознание явления многозначности слов. На этом этапе используются упражнения, иллюстрирующие учащимся образцы употребления изобразительно-выразительных средств языка в лирических стихотворениях. В процессе языкового анализа стихотворения, вставляя новое слово в словосочетание из стихотворения, повторяя вслух примеры выражений с многозначными словами, сравнениями и другими средствами изобразительности, дети усваивают значение слова в данном контексте, сочетательные возможности данной лексической единицы, одновременно постигая грамматику слова.

Второй этап направлен на осознание и понимание учащимися изобразительных средств языка. Он включает в себя знакомство со способами образования изобразительно-выразительных средств языка, усвоение образцов и подражание им, составление по аналогии своих примеров. На данном этапе обучения в сознании детей формируется модель речевого действия, основным содержательным моментом которого становится выбор наиболее ярких и точных слов и конструкций. Поэтому эффективны задания:

1. Подбери близкие по значению слова к словам из стихотворения.
2. Подбери противоположные по смыслу слова.

3. Назови слова, которые отвечают на вопрос: что делать? Подбери близкие по значению.

4. Подбери имена прилагательные к имени существительному из стихотворения.

5. Придумай слова по заданной схеме, например, с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Третий этап включает в себя предельно доступную данному возрасту (8-10 лет) форму осознания способов образования изобразительно-выразительных средств языка, умение самостоятельно отыскать средства изобразительности в лирическом стихотворении и творчески пользоваться ими в речи. На этом этапе ученик может выбрать наиболее яркие и точные слова для выражения мысли в речи, употребить сравнения, метафоры, олицетворения в устных ответах. Предлагаются задания:

1. составить (сначала устно, затем письменно) собственные предложения с обязательным использованием каких-либо средств выразительности;

2. подобрать лексические изобразительно-выразительные средства языка по теме данного лирического стихотворения;

3. написать сочинение по прочитанному стихотворению.

Организованная таким образом работа положительно сказывается на развитии творческого воображения, логики, мышления и речи детей. Овладение языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ученика в школьном возрасте. Повысить уровень речевой культуры детей возможно только в том случае, если на каждом году обучения будет систематически и планомерно проводиться с детьми работа по обогащению, уточнению и активизации их словаря. Выразительность речи, ее воздействующая сила увеличивается, если используются разнообразные изобразительно-выразительные средства. В процессе работы над произведением применяются различные упражнения, задания, с помощью которых в сознании детей формируется модель речевого действия, основным содержательным моментом которого становится выбор наиболее ярких и точных слов и конструкций. Таким образом, тщательно продуманная, подготовленная работа над литературным произведением, проведение его анализа способствует обогащению речи учащихся.

Литература

1. Гурьянова, Е.В. Развитие речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 1994. - 210 с.

2. Егорова, Т.Г. Формирование читательской деятельности младших школьников. М.: Логос, 2003. – 138 с.

3. Львов, М.Р. Основы теории речи. М.: Академия, 2000 - 248 с.

4. Селезнева, Е.П. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 2004. – 472 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Турчак Т., Канаева Т.Н.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Аннотация: в статье автор раскрывает особенности формирования навыков сотрудничества средствами внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: категория «сотрудничество», типы поведения, принципы внеурочной деятельности, педагогические условия, формы внеурочной деятельности.

Одной из важнейших задач образования в современном мире становится развитие у учащихся навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения. Именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным временем для активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного развития.

Задача учителя заключается в том, чтобы направлять учащихся на коллективную творческую деятельность через организацию сотрудничества. Только в совместной деятельности в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность сформировать навыки общения. Взаимодействие между учащимися является основой успешного развития классного коллектива. Выстраивая систему деятельности на каждом этапе программы, реализуется арсенал содержания, технологий, приемов и форм.

В этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству и самостоятельности. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка. Он учится общаться со сверстниками, жить по правилам, сотрудничать в команде. Именно усваиваемые и используемые ребенком средства эффективного общения в первую очередь определяют отношение к нему окружающих людей. Общение становится школой социальных отношений. Ребенок пока бессознательно открывает для себя существование разных стилей общения. Также бессознательно он пробует эти стили, исходя из своих собственных волевых возможностей и определенной социальной смелости. Во многих случаях ребенок сталкивается с проблемой разрешения ситуации фрустрированного общения. Реально в человеческих отношениях В.С. Мухина различает следующие типы поведения в ситуации фрустрации:

- активно включаемый, адекватно лояльный, стремящийся к преодолению фрустрации тип поведения - адаптивная (высоко позитивная) форма социального нормативного реагирования;

- активно включаемый, неадекватно лояльный, фиксированный на фрустрации тип поведения - адаптивная форма социального нормативного реагирования;

- активно включаемый, адекватно нелояльный, агрессивный, фиксированный на фрустрации тип поведения - негативная нормативная форма социального реагирования;

- активно включаемый, адекватно нелояльный, игнорирующий, фиксированный на фрустрации тип поведения - негативная нормативная форма социального реагирования;

- пассивный, невключаемый тип поведения - неразвитая, неадаптивная форма социального реагирования.

Взаимодействие – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Сотрудничество - наивысший уровень согласованности позиций в деятельности. Категория «сотрудничество» являет собой сложное единство:

а) формы перспективной взаимосвязи, основанной на взаимопонимании, взаимопереживании;

б) способы организации совместной деятельности, то есть «на равных», предусматривающей проявление самостоятельности, активности и организованности;

в) формы взаимодействия учителя и учащихся, когда труд основывается на взаимоподдержке и взаимопомощи, то есть умения учащихся работать вместе как между собой, так и с учителем при объединении усилий и согласованности действий. [1]

Внеурочная работа объединяет все виды деятельности учащихся. Это игры, утренники, походы, экскурсии, соревнования и др. Внеурочная деятельность учащихся осуществляется в школе после уроков, в детских клубах, на улице и пр. Она ориентируется на интересы самих детей. Внеурочная деятельность включает детей в широкие потоки жизни, расширяет круг общения и подчиняется ряду принципов.

1. Общим принципом, определяющим специфику взаимодействия учащихся во внеурочное время, является добровольность в выборе форм и направлений деятельности. То, что учащиеся делают выбор для себя, – это естественно. Каждому ребенку самому хочется взять себе интересное. Ведь именно во внеклассной деятельности ученик находит в чем-то интерес. Когда перед ребенком возникает вопрос о выборе направления, поведения, создаются условия для решения основной задачи воспитательной работы – нравственное развитие, осознание ребенком своего поведения. Одно дело, если «все обязаны быть», другое, если «можно прийти тем, кто хочет». Это является серьезной проверкой того, насколько привлекает детей общее дело.

2. Любой вид занятий, в который включается учащийся, имеет общественную направленность, он занимается делом, которое нужно и полезно. Внеклассная деятельность призвана не только удовлетворять способности и разнообразные склонности детей – она должна быть нацелена на создание наиболее благоприятных условий работы школы. Какие бы кружки ни работали в школе, они всегда должны приносить конкретную пользу школьному коллективу. Отдача от каждого вида внеурочной воспитательной работы должна быть реальной и зримой, должна приносить конкретную осязаемую пользу, как самому ребенку, так и коллективу младших школьников.

3. Необходимо создание условий для проявления творческих возможностей, взглядов, мнений, свободы мысли. Т.е. опора на инициативу и самостоятельность учащихся. Непосредственные участники тех или иных объединений являются одновременно и их активными организаторами. Они не только занимаются в различных студиях, клубах, но и становятся их «руководителями». Получая полезные знания и навыки, передают их своим товарищам.

Одна из задач внеурочной деятельности – овладение детьми навыками и умениями организации собственной деятельности. Необходимо поощрять именно детскую инициативу и лишь подсказывать, направлять организацию того или иного дела. У ребенка появится стимул к дальнейшей деятельности; происходит также и формирование у ребенка положительной Я-концепции (уверенность, убежденность, чувство собственного достоинства).

4. Желательно, чтобы ребята были вовлечены в активную деятельность. Т.е. создавать такие условия, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности, взгляды, мнения, участвовал в поиске всевозможных материалов.

5. Сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.

6. При выборе содержания, организационных форм и методов всегда соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, т.е. личностно-ориентированный подход. Организатор внеурочной совместной деятельности обычно хорошо знает детей. Среди них есть личности сильные и яркие, незаметные и робкие, встречаются трудные, болезненные дети. Если сильному ученику следует дать дополнительное задание, то слабого надо поддержать и вовремя оценить даже небольшие его успехи, робкому помочь раскрыться, а сомневающемуся разобраться в противоречиях. Надо дать возможность каждому школьнику стать полноценным, достойным, счастливым членом коллектива.

7. Очень важным условием действенности всех видов внеучебной воспитательной деятельности с учащимися является обеспечение их единства, взаимодействия, преемственности и системности в организации.

Таким образом, все принципы внеурочной деятельности реализуются в группе, в классе через общение педагога с детьми и детей друг с другом.

У каждого творческого коллектива есть свои цели и задачи, которые достигаются путём совместного труда учителя (руководителя коллектива) и учащихся, занимающихся в коллективе. Стремление к общей цели, мотивирует учащихся к активной совместной деятельности, что приводит к высоким результатам работы коллектива. Создавая доверительную атмосферу в коллективе, у ребят появляется желание работать активнее, выполнять требования, помогать младшим по возрасту ребятам. Чёткое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности помогает дисциплинировать ребят. Заранее согласовывая действия участников деятельности, можно избежать в дальнейшем конфликтных ситуаций. Развивая способность к управлению и самоуправлению, у ребят вырабатывается чувство ответственности за свои действия и поступки. Нужно чаще создавать ситуации, которые будут стимулировать учащихся возлагать на себя ответственность за конечный результат какой-либо деятельности. Следуя из опыта работы, хочу сказать, что сотрудничество не является самоцелью, а налаживается для того, чтобы ученик приобретал знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности. Оно необходимо для того, чтобы он умел трудиться в большом коллективе, в малой группе и, если необходимо, индивидуально.

С целью повышения уровня сформированности умения у младших школьников взаимодействовать со сверстниками во внеурочной деятельности, необходимы следующие педагогические условия.

Первое педагогическое условие - совместная разработка и выполнение правил взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности. Реализация данного условия может включать в себя проведение классного часа в игровой форме. Цели данного мероприятия: развитие навыков общения, формирование умения быть точными,

деликатными, вежливыми; развитие речи; воспитание дружного детского коллектива, внимания друг к другу; включение учащихся в различные элементы деятельности, позволяющие проявить и закрепить навыки нравственного поведения.

Второе педагогическое условие предполагает использование при проведении внеурочной деятельности групповой работы. Для реализации данного педагогического условия можно предложить нескольких видов внеурочной работы: ЧТП (чередование творческих дел), игра «Небоскреб», познавательно-развлекательная игра «Воздушный флот». В ходе проведения мероприятий дети учатся взаимодействовать друг с другом, заботиться друг о друге, радоваться своим и чужим успехам.

Третье педагогическое условие – создание обучающимися совместного проекта. Для раскрытия данного педагогического условия мы предлагаем следующие проекты: проект самоуправления в классе, стенгазета «Я и Мы» и др.

Таким образом, одним из эффективных средств для формирования умения взаимодействовать со сверстниками будет являться внеурочная деятельность. В процессе внеурочной деятельности, которая является показателем внутренней позиции учителя и учащихся, появляется возможность обеспечивать единство воздействия педагога и детского коллектива, влиять на все сферы личности младшего школьника: когнитивную, волевую, деятельностно-практическую и социально-психологическую.

Такие отношения возможны только при условии создания коллектива младших школьников, его постоянного развития и совершенствования. Как известно, коллектив – это группа людей, объединенных общими социально-значимыми целями, определенными отношениями, возникающими в этой деятельности.

Литература

1. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 6-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. С. 406.
2. Шмалькова, Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности /Л.В. Шмалькова //Управление начальной школой. - 2011. - 12.-С.5-12.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уналбаева А.А.,
МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ», г. Астрахань.

Аннотация: в статье рассматривается проектная технология обучения.

Ключевые слова: проект, технология исследования, проектное мышление, проект, проектность, проектное обучение и т.д.

Школа - это живой организм, чутко реагирующий на все изменения, происходящие в социальной, политической и экономической жизни страны. Одна из главнейших задач современной школы - научить детей самостоятельно учиться. Это требование диктуется объективной реальностью: какие бы знания, и в каком бы объеме ни получали учащиеся, эти знания имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей жизни.

Цели проектного обучения:

✓ Способствовать повышению уверенности в своих силах, возможностях каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии. Это становится возможным при проживании ситуации успеха, когда на деле ученик чувствует себя значимым, успешным, способным преодолевать трудности, когда он осознает себя, свои возможности, свой вклад в общее дело и в собственный продукт. При этом непременно происходит личностный рост, развитие характера.

✓ Способствовать осознанию школьниками значимости коллективной работы для получения результата, огромной роли делового сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; побуждать учащихся к общению, воспитывать коммуникационную культуру. Как известно, в любой сфере жизнедеятельности социально значимо умение не только высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и принять иную точку зрения, а в случае несогласия уметь конструктивно-критически оценить иной подход и в итоге найти объединяющее решение.

✓ Проект – замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам. В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед».

Проектность – определяющая черта современного мышления.

Проектное мышление, проектная деятельность – процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей

Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимися под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Среди учебных проектов можно выделить следующие типы:

Исследовательские – по структуре приближены к подлинному научному исследованию; доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем.

Творческие – не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершённой форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты).

Информационные – сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и её разработки.

Социально значимые – с самого начала чётко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы.

Особое место среди социально значимых учебных проектов занимают телекоммуникационные проекты. Они стали возможны с появлением в начале 80-х гг. телекоммуникационных сетей, позволивших учителям и учащимся из разных стран общаться друг с другом.

Технология проектного обучения может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учитывая возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников, при организации проектной деятельности в начальной школе темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

– готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения) – пусть пока при помощи учителя и родителей;

– готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа-технологией (по необходимости);

– владение коммуникативными навыками, толерантностью;

– умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся при работе над проектом. Критерии оценки проектной деятельности: Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы. Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов. Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность. Качество проекта, его оригинальность. Уровень творчества, оригинальность воплощения и представления проекта. Качество и полнота в оформлении записей. Критерии оценивания защиты проектов: Качество доклада, презентации: полнота, последовательность представления работы, аргументированность и убежденность. Объём и глубина знаний по теме, эрудиция. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность. Деловые и волевые качества: ответственное отношение, изобретательность, инициативность, самокритичность, аккуратность, доброжелательность, контактность. Рекомендации руководителю проекта Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь со стереотипными банальными решениями. Учите учащихся выделять проблему и планировать пути её решения. Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат. Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности. В процессе работы не забывайте о воспитании школьника, его нравственных качеств, взаимопомощи и уважении друг друга, толерантности, желания работать в команде. Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать. Не следует полагаться на то, что дети уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое. Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно. Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей прослеживать дальние связи и выстраивать длинные ассоциативные цепочки. Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций. Обучайте детей преимущественно не мыслям, а мышлению. Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде. Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию. Помогите детям научиться управлять процессом собственного исследования. Учите правильно и эстетично оформлять описание результатов проектной деятельности Целенаправленное использование проектного метода способствует развитию универсальных учебных действий младших школьников. Реализация проектного метода развивает способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться. Для каждого участника образовательного процесса актуально расставить свои акценты при планировании и организации данного вида деятельности. Самое решающее звено этой новации — учитель. Меняется роль учителя и не только в проектно-исследовательском обучении. Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добытию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудилки в результативную созидательную творческую работу.

Литература

1. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе [текст] /Н.В. Белобородов. - Аркти, 2012.- 334 с.
2. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе [текст] /Н.В. Иванова.- Аркти, 2013.- 113 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Федоричева В., Канаева Т.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье автор раскрывает особенности формирования навыков безопасного поведения детей начальной школы на занятиях внеурочной деятельности.

Ключевые слова: безопасность, младший школьник, навык безопасного поведения, внеурочная деятельность.

Одной из важнейших задач современного образования является подготовка учащихся к безопасной жизнедеятельности, а составной частью учебно-воспитательного процесса в каждой школе должен быть процесс формирования безопасного поведения.

Возраст младшего школьника – один из основных этапов становления здоровья, формирования навыков безопасного поведения, в основе которого закладываются основные принципы здорового образа жизни. Говоря о степени разработанности проблемы, можно отметить, что в теоретическое осмысление проблемы формирования безопасного поведения значительный вклад внесли Анастасова Л.П., Анисимов В.В., Безруких М.М., Виленский М.Я., Виноградов Э.Н., Грохольская О.Г., Ижевский П.В., Куликов В.Н., Смирнов А.Т., Сомов Д.С., Сорокина М.В., Хренников Б.О., Шершнев Л.И. и др.

Основные направления работы по здоровьесбережению и основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ и в том числе младших школьников развивают в своих исследованиях Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, С. Дерябо, Г.К. Зайцев, В.А. Зобков, В.А. Кан-Калик, Д.В. Колесов, С.В. Кулева, А.А. Плешаков, Л.А. Щелчкова.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к личным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать «формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни». Метапредметные результаты должны включать «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета». Предметные результаты должны отражать «осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде». Таким образом, стандарт нормативно закрепляет требование к формированию ценностей безопасного и здорового образа жизни.

Одной из эффективных форм формирования навыков безопасного поведения младших школьников является организация занятий внеурочной деятельности. На данных занятиях можно научить ребенка сознательно использовать базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, в наиболее широком смысле – научить их социализироваться, приспособляться в различных общественных формациях.

С целью формирования навыков безопасного поведения младших школьников в общественных местах предлагается программа внеурочной деятельности «Я и безопасность». Организация внеурочных занятий в рамках данной программы призвана способствовать формированию у учащихся осознанного и ответственного отношения к проблемам личной и социальной безопасности, навыков безопасного поведения в общественных местах. Данная программа содержит в себе, как теоретическую часть (изучение правил безопасного поведения), так и практическую (организация подвижных, сюжетно-ролевых игр). Программа внеурочной деятельности включает цикл познавательных мероприятий (дидактические игры, беседы, викторины), которые способствуют более глубокому расширению представления о безопасном поведении в общественных местах у младших школьников.

Безусловно, что за безопасность жизни ребенка отвечают, прежде всего, родители. Но продолжительную часть времени школьники находятся в учебном заведении, поэтому возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, а именно за формирование безопасного поведения младших школьников [2].

Формирование безопасного поведения является закономерностью педагогического процесса, которое заключается в том, что если осуществляется систематическая работа по подготовке школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий [1].

Нужно помнить, что для ребенка младшего школьного возраста наиболее важным является процесс обучения, а не его результат. Ему интереснее изучать, а не знать и уметь. Поэтому формирование безопасного поведения следует выстраивать вокруг яркого, интересного процесса получения навыков, а не вокруг последствий разных опасностей.

Известно, что у младших школьников преобладает наглядно-образное мышление и зрительный контроль. В связи с этим в учебных изданиях для начальной школы иллюстративный материал играет немаловажную роль. В пособии «Основы безопасности жизнедеятельности» он дополняет, конкретизирует и усиливает познавательный, эстетический и эмоциональный аспекты текстового материала. В некоторых случаях иллюстрации, заменяя текст, самостоятельно раскрывают содержание учебного материала [3].

Кроме знаний, нужны умения и навыки – оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Важны также умения наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия.

Навыки безопасного поведения имеют большое значение в формировании особенностей личности. Они складываются на основе знаний о нормах поведения и закрепляются упражнениями. Путем многократного повторения у ребенка могут сформироваться навыки правильного поведения. Таким образом, обучение детей младшего школьного возраста основам безопасного поведения является важной составной частью системы общественной безопасности. В процессе формирования навыков безопасного поведения должны учитываться психологические особенности детей. Определено, что в силу возраста, сначала у младших школьников формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания ее значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Чем выше уровень знаний о безопасном поведении младшего школьника, тем меньше риск ухудшения здоровья, соответственно, больше возможностей показать высокие результаты обучения. Поэтому главная задача школы – заложить основы, которые способствовали бы расширению уровня знаний о безопасном поведении младшего школьника.

Литература

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя /Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2000. – 144 с.
2. Васильева, Т.П. Воспитание здорового образа жизни у младших школьников: дис.канд.пед. наук /Т.П. Васильева. – М., 2005. – 185 с.
3. Иванова, Н.К. Организационно-педагогические условия формирования здорового образа жизни: дис.канд.пед. наук /Н.К. Иванова. – Самара, 2000. –169 с.

ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Фомченкова Е.А.,
МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье поднимается проблема оценивания образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования.

Ключевые слова: младшие школьники, оценка, контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные процедуры.

Начальная школа была и остается той ступенью, на которой закладывается фундамент дальнейшего образования и развития личности. Период младшего школьного возраста — это время, когда происходит интеллектуальное развитие ребенка, формируется направленность личности, определяются основы учебной деятельности. Государство предъявляет требования не только к реализации образовательных стандартов начального образования, но и к оценке качества образования, к оцениванию образовательных достижений младших школьников. Учебным достижениям младших школьников, критериям, по которым их можно оценить, посвящены многие педагогические и психологические исследования (Р. Аткинсон, А. Бандура, Э. Берне, Дж. Келли, А. Маслоу, К. Роджерс, Х. Хекхаузен, Э. Эриксон и др.). Учебные достижения рассматриваются как составная часть проблем самоактуализации и самосовершенствования личности. В рамках реализации национального проекта «Образование» и Федерального государственного образовательного стандарта начального обучения происходят изменения в системе начального образования, особенно в целеполагании. Ориентация начального образования на освоение младшими школьниками учебной деятельности предполагает включение в число объектов оценивания способов действия и способов учебного взаимодействия. В практике образовательной деятельности начальной школы нет достаточного количества контрольно-оценочных процедур, позволяющих учителю понять, насколько организованное им обучение помогает учащимся овладеть компонентами учебной деятельности. В связи с тем, что приоритетным направлением современного начального образования является индивидуализация и дифференциация обучения, учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося и создание индивидуальной траектории обучения, необходима многоуровневость в оценке образовательных достижений.

Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников, соответствующая ФГОС и способная оказать существенное влияние на повышение качества образования, должны иметь следующие характеристики: 1.Объекты контроля и оценки: а) знания и их применение, овладение определенными способами действия; б) метапредметные результаты образования; в) индивидуальные креативные достижения учащихся.

Таким образом, контроль и оценка индивидуальной динамики развития и обученности каждого ученика выходит на первый план. А это значит, что увеличивается доля участия в контрольно-оценочной деятельности самих обучающихся, что важно как для функционирования системы оценивания, так и для овладения младшими школьниками действиями контроля и оценки, самоконтроля и самооценки как важнейшими компонентами учебной деятельности.

В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы). Особое место занимает входная диагностика (1-4 классы) и итоговая комплексная контрольная работа (ИККР, 1-4 классы), которая выполняет важную функцию при формировании портфолио выпускника.

Портфолио достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс.

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий. С целью объективности оценивания работ и предупреждения занижения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности – соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Для проведения внешнего контроля и оценки образовательных достижений используется специально разработанный диагностический инструментарий, включающий стандартизированные методики. Анализ этапов становления обучающихся как субъектов контрольно-оценочной и контрольно-измерительной деятельности включает создание системы работы по формированию контроля, самоконтроля и самооценивания: учет психологических особенностей обучающихся, создание «портрета» ученика и «портрета» класса для разработки планируемых результатов по каждому предмету, критериев их достижения и способов оценки; выделение основных учебных действий, которыми овладевают обучающиеся в рамках конкретного предмета; качественная оценка достижений обучающихся, анализ причин возникших трудностей и их классификация с целью коррекции.

Специальная, продуманная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников способна существенно повлиять на повышение образовательного уровня каждого ученика, если данные будут использованы для организации дифференцированного обучения. В соответствии с деятельностным подходом, который является приоритетным в современном начальном образовании, объектами контроля являются знания и способность применять на практике полученные знания.

Таким образом, для разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов необходимо составить перечень способов действий, которые должны быть сформированы по каждому предмету. Отмечено, что перспективными в оценке метапредметных результатов являются такие задания, которые позволяют обучающимся понять, в чем заключается учебная задача. Такие задания активизируют психические познавательные процессы. В работах, направленных на оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, необходимо всегда использовать два типа заданий: обязательные (базовые) задания и дополнительные задания (задания повышенного уровня сложности), что позволит реализовать принцип дифференцированного подхода, количество заданий при этом должно соответствовать возрастным возможностям обучающихся. Особое место в системе контроля знаний занимают мониторинговые срезы в конце 4 класса, направленные на оценку достижения стандарта. Целью проверочной работы является оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков, без которых невозможно продолжение обучения в основной школе. Особое место здесь принадлежит педагогической диагностике, поскольку усиление диагностического компонента способно существенно повысить качество образования. В отличие от Всероссийских проверочных работ, целью которых является ответ на вопрос: усвоен или не усвоен необходимый объем материала, - целью педагогической диагностики является ответ на вопрос об особенностях учебных действий ученика, об особенностях его деятельности, о возможных причинах затруднений. Отсюда следует, что непосредственное влияние на оценивание образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования оказывает личность учителя, а полученные данные обладают потенциалом влияния на процесс образования в школе и на индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося.

Литература

1. Виноградова, Н.Ф. и др. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе /под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2016. 224 с.
2. Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы: сборник статей Всероссийской научно-методической конференции / сост., отв. ред. А. А. Сергеевко; Российская академия образования. - М.: Диона, 2017. - 236 с.
3. Шейхмамбетов, С.Р. Современная методика оценки результатов обучения //Молодой ученый. - 2015. - № 11. - С. 1516–1519.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Шанина А.В., Утешева А.Е.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрываются особенности развития школьно-значимых функций в младшем школьном возрасте и организация психолого-педагогической поддержки.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, психические функции, психолого-педагогическое сопровождение.

Проблема образования детей с ограниченными возможностями имеет статус национального приоритета. Образование для всех является неотъемлемой составляющей благополучного общества. Это позволит раскрыть необходимый обществу индивидуальный потенциал каждого человека. Безусловно, стартовым условием для интеграции инвалидов в общество является создание партнерства власти, бизнеса, гражданского общества и, безусловно, образования. Поскольку у людей с ограниченными возможностями расширяются другие каналы восприятия мира, обостряются другие чувства, необходимо предоставить им возможность общаться на уровне современного общества, задействовать их интеллектуальный потенциал, чтобы развивать участие инвалидов в нашей жизни.

Инклюзивное образование — наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении лиц с нормативным развитием и имеющих ограниченные возможности здоровья, когда все участники образовательного процесса учатся жить вместе, постепенно стираются границы между детьми с ограниченными возможностями здоровья и здоровыми детьми. Причиной инвалидности часто являются не столько медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, сколько состояние развития общества, которое своими барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья. Разрушение барьеров при получении доступности к качественному образованию приводит к объединению общественного пространства людей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых людей, меняется отношение к нарушениям здоровья: оно считается не пороком, а особенностью того или иного человека. Социализация в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья проходит успешно.

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М.Р. Битяновой (1998), определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде.

Инклюзивное образование приобретает все более широкие масштабы. Оно поддержано законодательно, обосновано международными требованиями и процессами мировой педагогической практики. Зарубежный опыт показывает, что этот проект потребует много времени и участия всех субъектов образования. Сегодня инклюзивное образование – это термин, употребляемый для описания процесса образования детей, имеющих физические, социальные и эмоциональные особенности. Эти дети, имеющие особые образовательные потребности, должны быть также включены в целостный образовательный процесс, процесс развития и социализации. Инклюзивное образование развивает методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями.

В момент поступления ребенка в начальную школу происходят существенные изменения в психологическом развитии ребенка. У младшего школьника развиваются такие психические функции, как: внимание, память, восприятие, мышление и воображение. Важно оказать грамотную психолого-педагогическую поддержку в развитии этих функций.

Педагогическая поддержка – деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем. Основным средством педагогической поддержки является безусловное позитивное принятие ребенка во взаимодействии с педагогом. Педагог, вооруженный такой целью, осознает себя в качестве субъекта личностно-развивающей ситуации, рефлексивен в роли специфического носителя личного опыта, предлагает этот опыт ребенку в качестве средств поддержки и решения его проблем в обучении.

В отечественной педагогике способы и методы педагогической поддержки плодотворно разрабатывались многими учеными, которые в рамках педагогики сотрудничества обосновывали необходимость гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса. В их исследованиях гуманистическими установками, лежащими в основе педагогической поддержки, выступают:

- принятие личности ребенка, понимание его действительных потребностей и проблем, действенная помощь ребенку на основе принятия его таким, каков он есть на самом деле, прямое обращение учителя к учащимся, диалог с ними;
- эмпатийное понимание ребенка, что дает педагогу возможность полноценного и неиссякаемого межличностного общения с ним, оказание ему помощи именно тогда, когда она больше всего необходима;
- открытое, доверительное общение, которое требует, чтобы педагог всегда оставался самим собой; это дает возможность воспитанникам понять, принять и полюбить педагога таким, какой он есть.

Литература

1. Банч, Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/ – М.: Прометей, 2005.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 2. – Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н.Я. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Юсупова О.Н.,
МБОУ «Киртичнозаводская СОШ», г. Астрахань.*

Аннотация: в этой статье затрагивается необходимость использования в начальном общем образовании средств и технологий, способствующих самостоятельному поиску информации, развитию навыков и умений учиться.

Ключевые слова: информационные технологии, информационная культура, виртуальное пространство, компьютерная сеть.

Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. В начале XXI века современную жизнь довольно сложно представить без использования информационных технологий.

С введением ФГОСов потребность в информационных технологиях увеличилась. Владение ими ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшее время внедрение персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся начального звена.

Обучение в школе традиционно ставило своей основной целью вооружить учащегося определенной суммой знаний, умений и навыков. Но в настоящее время основная задача школы заключается не столько в том, чтобы обогатить школьников знаниями, сколько научить их самостоятельно добывать знания, научить учиться. Умение учиться особенно важно в современном мире в силу того, что во всех сферах профессиональной деятельности изменения происходят достаточно быстро, и человеку, чтобы быть востребованным в его сфере деятельности, необходимо учиться, повышать квалификацию в течение всей своей жизни. Современная жизнь требует от человека хорошо развитых познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Последняя треть XX в. охарактеризовалась формированием под воздействием информационных технологий принципиально новой социокультурной среды, получившей название информационного общества. Специфика информационного общества состоит в том, что компьютеризация обеспечивает индивидам широкий доступ к разнообразным источникам информации. Стирание пространственно-временных границ, существование в цифровой среде стало характерной чертой формирования мировоззрения детей буквально с младенчества. Мировая компьютерная сеть создала новую реальность – виртуальную, обладающую ранее неизвестными характеристиками. Виртуальная реальность предполагает замещение реального пространства существования человека с моделированным миром компьютера, в который он погружается как в мир реальный. По мере распространения цифровых технологий в обществе они становились все более доступными значительной части населения развитых стран. Виртуальное пространство предполагает перенос коммуникаций в воображаемую плоскость, в которой географическое местоположение, прошлое и будущее людей утрачивают привычные формы и роли. Распространение новой коммуникативной среды вызвало появление таких форм взаимодействия, как форумы, чаты, блоги, online-игры, социальные сети, которые являются полем для формирования индивидуальной идентичности. В современной литературе применяется новый термин для характеристики феномена виртуальной реальности, имеющий более широкое толкование – цифровое пространство (как социальная среда, обусловленная повсеместным распространением цифровых технологий). Огромная роль в достижении этой цели отводится начальной школе, так как именно в этот период происходит интенсивное развитие умственных способностей учащихся. Педагогическая практика показывает, что для выполнения поставленной задачи, а также усвоения учащимися начальной школы «новой грамотности» эффективно применение информационных технологий.

Основная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Внедрение в процесс обучения младших школьников информационных технологий обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Высокая степень эмоциональности учащихся начальной школы значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряжённость и оживить учебный процесс.

Уроки с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности, длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения.

На уроках математики при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, анализируют взаимоотношения множеств, решают задачи на движение, демонстрируемые с помощью PowerPoint.

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст.

В начальной школе используются информационные технологии на всех этапах урока. При объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и др.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;

- построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Основная цель использования ИТ в начальной школе – это пропедевтика информатики, то есть усвоение учащимися основных понятий информатики, приобретение основных навыков работы с компьютером.

В основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учёбе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом.

В заключение хотелось сказать: в последнее время очень часто говорят о том, что ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь. Но часто на практике мы сталкиваемся с тем, что факелы только тлеют, а сосуды упорно наполняются. Чтобы научить детей думать, открывать, изобретать, учитель должен очень много придумывать, изобретать и открывать. Вспомним, что французский писатель Анатоль Франс отмечал: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом». А поможет нам в этом применение информационных технологий.

Литература

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. / Избр. Психологические исследования.
3. Гелбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М.: 2009. 212 с.
4. Давыдова В.В. Психическое развитие младших школьников /Под. Ред. – М., 1990.
5. Казанцев В. Государственная стратегия развития России и роль приоритетных национальных проектов в ее реализации. // Автореф. дис. на соискание уч. степени канд. полит, наук. - М.: ВУ, 2008. С. 65.
6. Мифы о «поколении Z» / Н.В. Богачева, Е.В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 56 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 1 (22)).
7. Первин Ю.А. Дистанционное обучение младших школьников: опыт, проблемы, перспективы. В сборнике Большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике. В 10 томах. Сост. и науч. ред. И.В. Соколова и Ю.А. Первин. Москва 2008г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Юсупова Е.А., Канаева Т.Н.

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в статье раскрываются особенности рефлексивной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: рефлексия, универсальные учебные действия, рефлексивная деятельность, критерии формирования рефлексии.

Сегодня информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений: «Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни».

Вот почему в настоящее время остается актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого представляет освоение универсальных учебных действий (далее – УУД): «Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия».[3]

Проблема развития рефлексивных действий является одной из ключевых в педагогике. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных исследований.

ФГОС НОО определяет рефлексивную деятельность младшего школьника как ведущую наравне с познавательной и информационно-коммуникативной и включает в себя понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Процессы гуманизации и демократизации, происходящие в обществе, определяют новые цели образования. Современному обществу нужны люди, способные принимать решения самостоятельно, определяющие возможные последствия своих поступков, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и мобильностью. Перечисленные личностные качества связаны напрямую с умениями переживать, понимать создавшиеся ситуации, осознавать свое место в социуме и отношение к окружающей действительности. Важным направлением педагогической теории и практики является поиск эффективных путей, направленных на развитие рефлексивных умений и навыков личности

Среди современных разработчиков теории рефлексивной деятельности следует отметить А.В. Карпова, И.Н. Семенова и С.Ю. Степанова. В подходе А.В. Карпова рефлексивность выступает как мета-способность, входящая в

когнитивную подструктуру психики, выполняя регулятивную функцию для всей системы, а рефлексивные процессы – как «процессы третьего порядка» (считая процессами первого порядка когнитивные, эмоциональные, волевые, мотивационные, а второго порядка – синтетические и регулятивные). В его концепции рефлексия представляет собой наивысший по степени интегрированности процесс; она одновременно является способом и механизмом выхода системы психики за собственные пределы, что детерминирует пластичность и адаптивность личности. А.В. Карпов отмечает, что «способность к рефлексии можно понимать, как умение реконструировать и анализировать понимаемый в широком смысле план построения собственной или чужой мысли; как умение выделять в этом плане его состав и структуру, а затем обективировать их, прорабатывать соответственно ставящимся целям».

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Ее цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими учащимися, со своими способами и методами действия.

Рефлексивно-аналитическая деятельность – важное средство саморазвития, она выступает также одним из механизмов развития всех видов саморегуляции. Соответственно, процесс формирования умений и навыков учебной деятельности нельзя считать целостным, если отсутствуют составляющие рефлексии и анализа.

На стадии становления индивидуальной рефлексии учитель ставит цель – формирование индивидуальной учебной деятельности. Именно в такой форме рефлексия становится основой саморазвития личности.

В исследованиях по учебной деятельности обычно выделяют критерии для формирования рефлексии:

- ✓ умение обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного;
- ✓ умение указать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- ✓ умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны», не считая свою точку зрения единственно возможной;

единственно возможной;

✓ умение критично, но не категорично анализировать мысли и действия других учащихся, обращаясь к основаниям их действий.

Названные критерии можно определить как основные критерии, которые помогают в формировании рефлексии. В своей совокупности они взаимосвязаны, но не заменяют друг друга.

Рефлексия в обучении подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности. Рефлексивный подход помогает учащимся вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты, а затем поставить цели для дальнейшей работы.

В результате многоаспектной и систематической работы по формированию предпосылок полноценной рефлексивности к окончанию начальной школы у учащихся могут быть сформированы следующие компетенции:

– способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, контролировать свои учебные действия и поступки;

– определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;

– обнаруживать затруднения при выполнении какого-либо действия, любую проблему «переводить» в разряд задач для последующего решения;

– уметь устанавливать причины своих ошибок и подбирать в соответствии с этим задания для коррекции своих умений;

– определять степень сложности заданий;

– находить образцы для проверки своей работы;

– сопоставлять свою работу с образцом;

– оценивать свою работу (деятельность) по критериям, выработанным совместно в классе;

– сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей).

Остается только верить, что педагоги следующей ступени образования будут использовать данные компетенции учащихся в педагогическом процессе, а также продолжат работу по их совершенствованию.

Литература

1. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - С.27.

2. Ахметжанова, Г.В., Воробьева, Т.Г. Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе/Вестник Томского государственного педагогического университета - 2013. - 1. -С.302.

3. ФГОС: начальное общее образование: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Акужаева С. А.,

ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат».

Аннотация: песочная терапия является одним из наиболее эффективных коррекционных, развивающих и терапевтических методов при решении проблем школьной дезадаптации детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: школьная дезадаптация, арт-терапевтические занятия, песочная игротерапия.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных периодов в жизни ребенка в социальном, психологическом и в физиологическом плане. Напряженность этого периода связана, прежде всего, с тем, что школа с первых дней ставит перед учеником целый ряд задач, не связанных непосредственно с предшествующим опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, физических резервов.

Школьная адаптация – процесс приспособления организма школьников к новым условиям жизнедеятельности, новому виду деятельности, новым нагрузкам, связанным с систематическим обучением. От того, насколько благополучно она пройдет, зависит: успешность овладения учебной деятельностью; сохранение здоровья; комфортность пребывания в новом социуме; отношение к учебе, школе.

Проблема адаптации ребенка в начальной школе неразрывно связана с проблемой возникновения школьной дезадаптации – сложного социально-психологического и социально-педагогического явления, препятствующего успешному овладению школьником в процессе учебной деятельности знаниями, умениями, навыками общения и взаимодействия.

Использование в школах специализированной формы психотерапии, основанной на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности стало приносить свои результаты. Термин «арт-терапия» стал использоваться в нашей стране сравнительно недавно. В тридцатые годы нашего века этот термин ввел в употребление Адриан Хилл (1938) при описании своей работы с туберкулезными больными в санаториях. Это словосочетание использовалось по отношению ко всем видам занятия искусством, которые проводились в больницах и центрах психического здоровья.

Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Важнейшей техникой арт-терапевтического воздействия здесь является техника активного воображения, направленная на то, чтобы столкнуть лицом к лицу сознательное и бессознательное и примирить их между собой посредством аффективного взаимодействия.

Арт-терапевтические занятия можно рассматривать как одну из инновационных форм работы педагогов в пределах возможных для него затрат времени. Через напоминающие детские шалости простые упражнения арт-терапия одновременно диагностирует душевное и физическое состояние человека, и лечит на обоих уровнях (большинство болезней имеет психосоматический характер), и просто приносит огромное удовольствие от самовыражения и самоактуализации.

Все арт-терапевтические методы базируются на утверждении, что всякий раз, когда человек, не задумываясь о художественной ценности своих произведений рисует, лепит, пишет стихотворение, сочиняет сказку, танцует, в созданных образах отражается его внутреннее «Я». Творчество включает в себя очень широкий спектр видов деятельности, поэтому в рамках арт-терапии постоянно появляются новые направления, которые позволяют подобрать «ключик», найти свой способ самопознания и самовыражения.

На период адаптации первоклассников арт-терапия ставит основными задачами: помочь сохранить психологическое здоровье в процессе изменения внутреннего мира; преодолеть негативные представления о собственной личности. Хорошо если первоклассники на таких занятиях в созданном воображаемом сюжете активно играют с различными предметами: песком, цветной манкой, волшебными красками и тестом, мелкими бусинками и камешками. Арт-терапия не преследует цель научить рисовать, брать "нужную" краску, лепить по образцу. Дети получают возможность создавать уникальное личное произведение. Арт-терапевтические занятия помогают детям выражать свои мысли, чувства, настроения в процессе творчества.

Одним из основных направлений арт-терапевтической деятельности является изотерапия, которая проходит в виде индивидуальных или групповых сеансов по рисованию или лепке из пластилина или глины. Во время таких занятий при создании детьми продуктов художественной деятельности улучшается процесс коммуникации и установления их отношений друг с другом.

Целью куклотерапии является помощь в ликвидации болезненных переживаний, укреплении психического здоровья, улучшении социальной адаптации, развитии самосознания, разрешении конфликтов в условиях коллективной творческой деятельности.

Ещё одним направлением арт-терапии, дающим положительные результаты в коррекционной работе с дезадаптивными первоклассниками, является игротерапия, которая рассматривается как процесс взаимодействия ребёнка и взрослого посредством игры. Игровая терапия – метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен способ взаимодействия с окружающим миром – игра.

Сказкотерапия – это система развития эмоционального интеллекта. В младшем школьном возрасте сказка для ребёнка не просто фантазия, но и особая реальность. Она словно зеркало, отражающее реальный мир через призму личного восприятия. В ней, возможно, все, чего не бывает в жизни.

Особое место среди современных направлений арт-терапии занимает музыкотерапия. Музыкальная терапия с детьми помогает: развить коммуникативные и творческие возможности ребенка, повышает самооценку, формирует практические навыки – игры на музыкальных инструментах, оказывает успокаивающее воздействие на гиперактивных детей. Замкнутые дети становятся более спонтанными. Ребенок импровизирует на музыкальных инструментах, поет, танцует.

В работе с дезадаптивными первоклассниками особое место занимает такое направление арт-терапевтической деятельности, как песочная терапия, которая в настоящий момент является действенным коррекционным инструментом. Метод песочной психотерапии представляет собой одну из необыкновенно действенных техник аналитического процесса во время которого ребенок строит собственный мир из песка, воды и миниатюрных фигурок.

Метод песочной терапии помогает работать со следующим спектром проблем: различные формы нарушений поведения, психосоматические заболевания, повышенная тревожность, эмоциональное напряжение, страхи, сложности, связанные с изменениями в семейной (развод, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальной ситуациях (детский сад, школа), неврозы.

Песочная игротерапия – прекрасная возможность выразить своё отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка. Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому. Игра в песке должна завершаться положительными эмоциями: «Добро всегда побеждает зло». Цель занятий: раскрытие творческого потенциала и гармонизации психоэмоционального состояния у детей младшего возраста путём использования игр с песком.

Занятия с песком способствуют обогащению эмоциональной сферы детей положительными эмоциями, формируют познавательные функции (восприятие, мышление, память, внимание), развивают творческие способности, мелкую моторику рук, снимают эмоциональное напряжение.

Упражнение «Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Песочная фея: «В моей стране может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит».

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

Игра-упражнение «Точка, точка, запятая»

Цель: знакомство с техническими приемами и способам изображения с использованием песка.

Точка, точка, запятая – вышла рожица кривая.

Ручки, ножки, огуречик – получился человечек.

Прочитайте стишок и нарисуйте на песке смешного человечка.

Игра-упражнение «Песочные прятки»

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Песочная фея: «Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок, а после того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздуть песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки».

Упражнение «Необыкновенные следы» Упражнение «Отпечатки» Игра-упражнение «Песочные строители» и т.д.

Таким образом, рассматривая арт-терапию как одно из психологических средств коррекции дезадаптации первоклассников, мы можем резюмировать, что она занимает особое место в коррекционном процессе благодаря ее непосредственному комплексному воздействию на дезадаптивного первоклассника. Коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности арт-терапии связаны с предоставлением дезадаптивным первоклассникам неограниченных возможностей для их самовыражения и самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах, утверждении и познанием своего «Я».

В коррекционном арт-терапевтическом процессе могут быть использованы как направления в чистом виде, так и элементы того или иного вида арт-терапии, однако и в том, и в другом случаях коррекционная направленность осуществляется в соответствии с общими целями и задачами коррекции дезадаптивного поведения первоклассников, воздействуя на основные сферы развития личности: эмоциональную (оказывает успокаивающее и возбуждающее воздействие, вызывает положительные и отрицательные эмоции), когнитивную (оказывает положительное влияние на все психические процессы, обогащает интеллект), мотивационно-потребностную (пробуждает нравственно-эстетические потребности), волевую (формирует волевые качества личности, саморегуляцию) и ценностно-смысловую (делает акцент на социально значимые смыслы и ценности, прививает духовность и нравственность), тем самым осуществляя комплексную коррекцию дезадаптивного поведения первоклассников в арт-терапевтической деятельности.

1. Аметова Л. А. Педагогическая технология использования арт-терапии в начальной школе: Автореф. дисс.канд. пед. наук- Москва: Московский государственный открытый педагогический университет, 2013
2. Боровик О.В. Применение приемов арт-терапии в помощи детям [Текст]. – Москва: ООО «РОН», 2012. – 112 с.
3. Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Т.М. Грабенко, Зинкевич Т.Д. Евстигнеева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 128с.

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОГО СЛУХА У
СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО
ВОСПРИЯТИЯ И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ

*Алабердиева Г.К.,
ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.*

Аннотация: снижение или отсутствие слуха у ребенка негативно отражается на его психическом развитии, ограничивает познание окружающего мира, затормаживает процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

Ключевые слова: учащиеся с нарушением слуха, индивидуальные занятия, РСВ и ФП, развивающие упражнения.

Снижение слуха влечет за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие детей с нарушением слуха.

Важно организовать целенаправленную, специально организованную деятельность по РСВ во время фронтальных уроков, индивидуальных занятий, музыкально-ритмических занятий, а также во внеурочной деятельности.

Важной задачей современной школы является развитие слухового восприятия учащихся, так как от ее решения в значительной мере зависит эффективность обучения и воспитания, социальная реабилитация.

В школе для детей с нарушением слуха работа по РСВ проводится в двух направлениях: 1) дети учатся воспринимать на слух речь, 2) неречевые звучания, разные шумы.

Задачей работы по РСВ речи является формирование умений и навыков воспринимать речевой материал как с помощью ЗУА разного типа, так и без нее. При этом на основе развивающейся слуховой функции у детей формируются прочные навыки слухо-зрительного восприятия устной речи окружающих. Повышается качество произносительной стороны устной речи, которая становится у слабослышащих более внятной и выразительной. В результате ребенок может достаточно свободно общаться с окружающими при помощи устной речи. Все это позитивно воздействует на формирование его личности.

Вопрос о специальном обучении слабослышащих детей имеет длительную историю. Изучение слабослышащих детей было начато в 30-40-ые годы под руководством Р.М. Боскис. Исследования показали, что у слабослышащего ребенка имеется не тотальное, а частичное нарушение деятельности одного из самых существенных анализаторов – слуха. Этим он принципиально отличается от глухого и слышащего ребенка. По сравнению с глухим ребенком, он иначе приспосабливается к своему дефекту, ищет другие пути компенсации своего недостатка, за счет полноценного слуха. Частичный слух слабослышащего позволяет формироваться речи. Речь слабослышащего ребенка оказывается не только недоразвитой, но и искаженной. С бедностью словаря наблюдается усвоение слов в неправильном лексическом значении, наряду с недоразвитием грамматической структуры – многообразные смещения категорий, неправильное понимание их значения и неадекватное использование в речи. Все это отражается на развитии познавательной деятельности; сравнение, анализ, обобщение приобретают специфические черты. Поэтому, необходимо развивать слуховое восприятие глухих и слабослышащих детей.

Для повышения интереса к предмету, качества знаний учеников за основу работы необходимо использовать развивающие упражнения в развитии слухового восприятия на индивидуальных занятиях.

Развивающий характер обучения в педагогике рассматривается как развитие психических функций ребенка, его мыслительной деятельности, активизация познавательных интересов, воспитание самостоятельности в овладении ЗУН, формирование способностей к саморазвитию.

Включение упражнений по развитию психических процессов выполняет две задачи: развивает, совершенствует психические процессы ребенка и выполняет свою основную задачу по РСВ – пополняет слуховой словарь, улучшает слуховое восприятие речи.

При планировании занятий требуется знание психофизических, интеллектуальных способностей и состояние слуха ребенка. Подбирать дидактический материал, позволяющий активизировать потенциальные возможности учащихся.

В процессе работы по РСВ используется аналитико-синтетический метод обучения. Он предусматривает восприятие не только целостных речевых единиц, но и, при необходимости анализа, воспринимаемого на слух, отдельных слогов, звуков, составляющих воспринимаемое слово

Наряду с общепедагогическими принципами обучения школы для слабослышащих важно руководствоваться специальными принципами: принципом развивающих упражнений и принципом коррекции произношения.

Принцип развивающих упражнений. Основан на развитии психических функций личности: развития мышления, речи, памяти, внимания, таких психических операций, как сравнение, сопоставление, обобщение, анализ, синтез, развитие интеллектуальной и познавательной сфер деятельности, выработки самостоятельности в приобретении знаний и направленности к саморазвитию и творчеству. На занятиях предлагаются такие задания: - Посмотри на картинки и скажи, какое это время года? - Какие изменения в природе происходят в марте? В апреле, мае? - Сравни начало и конец весны. В конце занятия ученик обобщает свои знания о весне. В этих заданиях предлагается учащимся сделать сравнительный

анализ явлений природы, сделать сопоставление. Посмотри и подумай. Что можешь сказать об этих картинках? Что в них общего? Какая картинка лишняя?

Принцип коррекции произношения. Одной из важнейших задач для детей с нарушениями слуха является формирование фонетически правильной, внятной и выразительной речи. Работая над всеми разделами произношения: работе над дыханием, голосом, звуками речи, словесным ударением и темпом речи необходимо включать элементы работы над РСВ, т.к. сочетание работы по РСВ и произношению на занятиях диктуется практической целесообразностью. Взаимосвязь двух анализаторов (слухового и речедвигательного) содействует более быстрому усвоению получаемых умений, актуализации этих умений и постепенному переходу умений в навыки.

Упражнения при работе над дыханием – обратный и прямой счет, перечисление названий месяцев, чтение чистоговорок, скороговорок, фраз на одном выдохе, с паузами – Назови месяцы года на одном выдохе слитно.

Упражнения при работе над раздельным проговариванием на одном выдохе предлагаются такие виды упражнений, как: – Считай до 20 , делая паузы после каждого 5 числа; – Назови месяцы года, делая паузы между временами года.

При подборе речевого материала важно опираться на дидактический принцип: переход от легкого к трудному, т.е. от слов и словосочетаний к фразам, предложениям.

Игра «Составь слово» – Составь слова из слогов. Скажи с ударением, соблюдая правила орфоэпии. – Послушай слова, назови последующее за ним слово (понедельник – ...), (шестой – ...)

Игра «Путаница». – Составь предложения, используя данные слова. Скажи с логическим ударением, соблюдая правила орфоэпии.

При различении материала разговорно-обиходного характера применяются различные диалоги: – Какое время года сейчас? Какое время года прошло?

По мере усвоения материала, использованного на занятии, его усложняют:

– Что ты можешь сказать о прошедшей зиме? – Выбери из этих слов слова, которые описывают нашу зиму.
– Прочитай приметы времен года. Отгадай, о каком времени года идет речь? Важно предъявлять на слух предложения типа: - Послушай и справь меня.

Такие игры, упражнения и задания развивают не только слуховое восприятие, но и мыслительную деятельность. При работе над текстом с сильными детьми предъявление предложений на слух даются на расстоянии без деформированного текста: - Встань и отойди на метр. Послушай первое предложение. Если ребенок полностью воспроизводит предложение, увеличь расстояние. Если ребенок не воспримет некоторые слова, то расстояние уменьшается.

Также при работе с текстом применяются упражнения на различение материала без опоры на ЗУА. Учащиеся привыкают к использованию ЗУА и без аппаратуры часто не могут опознать те звуки речи, слова, фразы, которые они хорошо различали с аппаратурой. Поэтому важно включать упражнения на различение речевого материала на слух без опоры на аппаратуру.

В результате, опыт применения таких развивающих упражнений показал повышенный интерес к ним, позитивное влияние как на процесс развития слухового восприятия, так и на познавательную деятельность учащихся в целом.

Для развития слухового восприятия применяются и неречевые звуки (звуки окружающей среды: звонок, стук в дверь, шум дождя, вой ветра, крики животных, птиц и т. д.). Основные цели развития слухового восприятия неречевыми звуками: выработка у глухих и слабослышащих детей слухового внимания к звукам окружающей среды; дифференциация звуков окружающей среды для ориентировки в окружающей шумовой обстановке; уточнение и обогащение представлений о неречевых звуках, встречающихся в учебной, художественной литературе, связанных с познанием предметов и явлений окружающего мира.

Знакомство с миром неречевых звуков обогащает глухих и слабослышащих детей, т. к. способствует расширению представлений о тех звучаниях, которые встретятся в быту, в литературе, помогут ориентироваться в шумных помещениях, на улице и т.д.

Литература

1. Быкова Л.М., Вишневская Е.Е. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. – Л.: Просвещение, 1979.
2. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка.- М.: Просвещение,1980.
3. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М.:Просвещение,1985.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Аразова Г.М.,
МБОУ «Карагалинская СОШ».*

Аннотация: в статье раскрываются особенности обучения детей с ОВЗ в условиях класса «норма».

Ключевые слова: дети с ОВЗ, методы обучения, игровые ситуации, интегрированный урок, методика В.Ф. Базарного.

В последнее десятилетие в образовании произошли значительные изменения. С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с неврозами, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Инновационные процессы требуют смены привычных взглядов на комплексное решение

проблем, связанных с обучением, воспитанием, коррекцией, социализацией школьников с ограниченными возможностями здоровья

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Такие школьники, в отличие от нормально развитых детей, трудно усваивают учебный материал, у них низкая работоспособность, неустойчивое внимание, они быстро утомляются, неусидчивы, часто гиперактивны, у них слабо развита память и мышление. И поэтому у таких детей наблюдается отсутствие или значительное снижение интереса к учёбе, к окружающей среде. Они с большим трудом переносят полученные знания, умения и навыки с одного учебного предмета на другой, затрудняются в применении академических знаний в повседневной жизни. Складывающаяся картина мира у таких обучающихся часто недостаточно полная и подробная. Представления о мире могут быть фрагментарными и стереотипными, понимание происходящего искаженное и однозначное. Как правило, у такой категории детей страдает и соматическое здоровье, что требует щадящего режима на уроках.

В настоящее время в классе «норма» обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья. Для работы с детьми составлена адаптированная образовательная программа, по которой осуществляется учебная деятельность. С какими трудностями сталкивается учитель, и как эти трудности преодолеть?

1. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход на всех этапах обучения, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка (при опросе, индивидуального домашнего задания, посильная работа на уроке);

2. Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков, таблиц, карт; с целью активизации познавательной и речевой деятельности;

3. Смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления: особенно хорошо помогает нам методика обучения по методу В.Ф. Базарного, которая успешно реализуется в нашей школе в течение многих лет (конторки, «углы», «кресты» и т.д.)

4. Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам. Например, по литературному чтению выучить не все, а часть стихотворения, пересказ отрывка, который понравился ребенку, ответить на любой вопрос, рисунок к произведению и т.д.

5. Чаще включать в урок парные и групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь.

6. Обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности. Оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать (лучший стимул-похвала). Стараюсь в оценке деятельности ученика не употреблять выражений «Нет!» «Неправильно!», «Ты не справился!», чтобы не подавлять самостоятельность мышления, не убить желание учиться, думать, рассуждать, принимать решение;

7. Помогать во время урока, оказывать поддержку, внимание;

8. Максимальная опора на игру, как пока ещё преобладает в деятельности ребёнка. Одним из таких игровых моментов является игра «Веселые человечки»: при выборе ответа обучающиеся выполняют те движения, которые предлагают веселые человечки (методика В.Ф. Базарного).

9. Стимулирование познавательного интереса различными приемами (задачи с элементами игры, занимательными упражнениями, загадки, задачи-шутки и т.д.)

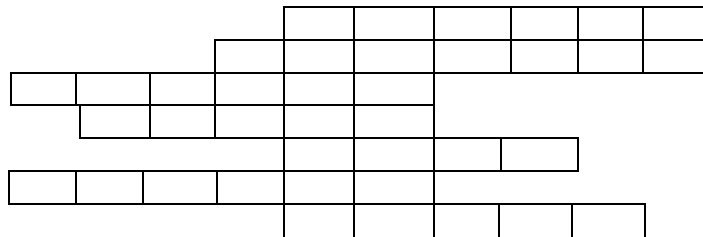
Одним из способов решения данных проблем являются интегрированные уроки. Интегрированный урок – одно из новшеств современной методики. Эта технология смело вторгается в школьные программы и связывает, на первый взгляд, несовместимые предметы. Такие уроки повышают интерес детей с ограниченными возможностями здоровья к учёбе и общественной жизни, способствуют снятию перенапряжения, утомляемости за счёт переключения на разнообразные виды деятельности. Интеграция способствует развитию воображения, внимания, памяти, мышления обучающихся. Она помогает детям с ограниченными возможностями здоровья целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всём её разнообразии. Чаще всего мы интегрируем литературное чтение с изобразительным искусством, окружающий мир с технологией, программный материал открывает для этого широкие возможности.

Учителю, готовящемуся проводить интегрированный урок, следует учитывать, что интеграция – это не просто сложение, а взаимопроникновение двух или более предметов, и поэтому на одном уроке не могут быть представлены в равной степени учебные предметы. Одному из них надо потесниться, вобрав в себя второй, и, осветившись им, по-новому раскрыться. Одним из таких уроков являлся урок изобразительного искусства, в котором все дети стали анималистами, но при подготовке к этому уроку связь шла с такими предметами, как литературное чтение, где познакомились с авторами книг, пишущих о животных и птицах; на уроках окружающего мира познакомились со средой их обитания. Интегрированный урок – это всегда творчество, нестандартный подход к учебному занятию. Он требует дополнительной подготовки, специальной литературы. Пока это носит стихийный, неоформленный характер. Но такие уроки интересны и учителям, и ученикам. Структура интегрированных уроков отличается: четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала. Интегрированные уроки дети считают интересными, материал усваивается лучше, психологическая обстановка комфортная.

Для совершенствования практических умений и навыков включаю в программный материал упражнения для развития мотивации, мелкой моторики рук, глазомера, цветоразличения, которые создают условия для развития памяти, мышления и речи, творческих способностей. Это оказывает положительное влияние на учебную деятельность детей с ОВЗ, способствует их интеллектуальному развитию. Игры или несколько игровых моментов, подобранных на одну тему,

дают хороший результат. Значение игры на уроке трудно переоценить. Здесь развивается кругозор ребенка, сообразительность. Игра в любой форме предъявления дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой, помогает определить тему урока, поставить цель. Например, на уроке русского языка разгадывание кроссворда привело к новой теме урока «Лексика».

1. Орудие труда, с помощью чего копают землю (лопата)
2. Третий месяц зимы (февраль)
3. Птица с черным хвостом и белыми крыльями. В русских сказках «воровка» (сорока)
4. Помещение в школе, где учатся дети (класс)
5. Первый месяц лета (июнь)
6. С людьми дружит, дом сторожит (собака)
7. Пишем на конверте, отправляя письмо (адрес)



На уроках с целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности используются загадки, развивающие логическое мышление, любознательность. Используются те, что опубликовано в предметных газетах, журналах, размещено на соответствующих сайтах в интернете. Ребятам это нравится. Они устают от однообразия. Им хочется учиться весело, необыкновенно, увлекательно, а я стараюсь им в этом помочь.

Кроме уроков предусмотрено проведение с учащимися групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. При организации коррекционных занятий стараемся исходить из возможностей ребенка. Задания отбираются те, которые ребенок может выполнить. Это повышает интерес к изучаемому материалу, повышает его самооценку, улучшает настроение, формирует позитивное отношение к учебному труду, он ощущает себя в ситуации успеха. В дальнейшем трудность задания увеличиваю пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Не все дети одинаковые. Я стараюсь рассмотреть в каждом из своих учеников его достоинства. Верю, что каждый ребенок талантлив, ведь, по мнению Е. Евтушенко, «людей неинтересных в мире нет, их судьбы, как истории планет. У каждой все особое, свое, и нет планет, похожих на нее».

Прочность знаний, умений и навыков достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний и выработку навыков. Таким средством является повторение. Повторению в коррекционном обучении принадлежит особая роль. Поэтому в программах большое количество учебного времени отводится на этот процесс. Повторение - это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Повторение необходимо проводить непрерывно в течение всего учебного года, включая его в процесс изучения нового учебного материала и добиваясь осмысления между пройденным и новым.

Дается учебный материал небольшими частями, чтобы не загружать детей. Строится объяснение через рассуждение, практическую деятельность, используются личный опыт детей, с применением наглядного материала, простейших памяток, схем, инструкций

Очень важно сотрудничество с родителями детей этой категории! Родителям предоставляются в индивидуальном порядке данные о результатах работы, планы работы, динамику развития их детей с конкретными рекомендациями, как со стороны учителя, так специалистов (логопеда, психолога). Обращается внимание родителей на правильную организацию выполнения домашних заданий, на планирование внеурочной занятости. Кроме этого, привлекаются дети и их родителей участвовать в конкурсах (очных и дистанционных). Участвуя, дети получают грамоты, дипломы, благодарности и порой не просто за участие, а за призовые места. Разнообразие кружков позволяет ребятам сделать самостоятельный выбор, попробовать свои возможности, проявить свой талант. Дети с удовольствием участвуют в праздниках, конкурсах, развлекательных играх, они чувствуют себя в этом мире не одиночками, а что-то знающими и умеющими. Им есть с кем поделиться радостью или тревогой, проявить о ком-то заботу

В заключение можно отметить, что главная задача учителя – это социализация ребенка с ОВЗ, включение его в полноценную школьную жизнь, что мы стараемся делать

Литература

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие /Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
2. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., 2014
3. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: метод. пособие /А.В.Роготнева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Аннотация: в статье рассмотрен метод проектной деятельности, пути его поэтапного формирования, приведен пример проекта.

Ключевые слова: проектная технология, социализация, сотрудничество, мотивация.

На сегодняшний день все острее становится проблема тенденции роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Помощь личностному становлению учащихся – задача каждой российской школы, где есть место каждому ребёнку, независимо от его индивидуально-психологических особенностей, способностей, стартовых возможностей и склонностей.

В условиях реализации ФГОС важной задачей является социализация детей с ОВЗ. Понятие «социализация» как процесс, посредством которого ребёнок усваивает поведение, ценности, убеждения и нормы, свойственные нашей культуре, считающиеся в ней необходимым и желательным; как способность ребёнка вписаться в общество, занять в нём определённое место; с одной стороны – приспособиться к актуальным запросам социума, с другой – попытаться создать себе пространство для роста и развития. И одной из задач для педагогов является оказание помощи ребёнку в создании такого пространства. Цель социализации — приобретение ребёнком личностных качеств, навыков социального поведения, обучение бесконфликтному общению.

Для социализации ребёнка в современном мире, формирования жизненной компетенции особенно важно вовлечение ребенка с ОВЗ в социально значимую деятельность, которая бы активизировала процесс познания, стимулировала инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, и содействовала бы коммуникативным навыкам.

Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы социализации детей с ОВЗ, является технология проектной деятельности. Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно — ориентированным обучением. Во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. В-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей.

Творческое проектирование позволяет развивать познавательный интерес, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать мышление.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья используются следующие типы проектов:

1. Исследовательско-творческие: осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.).

2. Научно-исследовательские работы: работа по определенной проблеме, которая интересна ребенку, четко обозначаются цели и задачи работы, высказывается гипотеза, и в дальнейшем подтверждается или опровергается.

3. Ролево-игровые: это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по - своему решают поставленные проблемы.

4. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком- то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, квартиры и т.п.

5. Творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников.

Метод проектов позволяет формировать личностные качества:

1. Умение работать в коллективе, принимать решение, анализировать результаты деятельности;

2. Меняется и роль воспитанников: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными слушателями;

3. У воспитанников вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию;

4. Использование в работе с детьми с ОВЗ проектного метода позволяет избежать эмоционального, физического, интеллектуального перенапряжения детей.

Участие в проектной деятельности способствует развитию памяти ребенка, активизирует его мыслительные процессы, дает учащимся реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Задачи проектной деятельности в процессе обучения детей с ОВЗ заключаются в том, чтобы расширять их представление об окружающем мире через собственную опытно-исследовательскую деятельность, развивать понимание взаимосвязей в природе, воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, видеть ее красоту, соблюдать правила поведения в ней.

В процессе работы над проектом детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается положительное влияние на их эмоциональную сферу, развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и повышения общего уровня познавательной активности ребенка.

Особенностью выполнения проектов в начальной школе является: неадекватная оценка школьников своих возможностей при выборе темы проекта, чрезмерный уровень фантазии ученика в процессе работы над проектом, влияние семьи на выбор темы проекта и работу над ним, активное включение в учебно-воспитательный процесс схемы

«учитель-ученик - семья - родственники», трудности в использовании компьютера, чтении и письме у младших школьников и, следовательно, в оформлении описательной части проекта и др.

Основными этапами проектной деятельности являются: организационный, технологический, заключительный.

На начальном этапе (организационном) очень важно не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо также подготовить проведение проекта:

1. Разумно определить временные рамки;
2. Продумать, какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
3. Обсудить способы сбора и вид информации;
4. Выбрать оптимальную форму презентации результатов;
5. Составить и обсудить примерный план работы.

Самый трудоемкий по времени этап работы над проектом – это сбор информации. Само понятие «сбор информации» подсказывает школьнику, что нужно найти интересные сведения. Какие это будут сведения - выбор учащегося: от стихов, песен, сказок до информации, найденной в Интернете. Основной характеристикой этого этапа является расширение кругозора, активизация поисковой деятельности, личное творчество учащихся. Нельзя предлагать задание, которое тот или иной ученик не может выполнить. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта.

Создание проекта – это творчество в первую очередь учеников, работающих над проектом. Следует также принимать во внимание, что только личная заинтересованность ученика в получении результата, положительная мотивация решения проблемы проекта могут поддержать его самостоятельность. В зависимости от этого помощь учителя может состоять: в подборе литературы и других источников информации по теме; формулировании гипотезы и определении целей, которых надо достичь; показе способов и приемов работы с найденным материалом; обсуждении собранного материала; подготовке текста выступления; моделировании, в том числе и компьютерном.

На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) учащиеся работают над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту большой динамизм. Ребята сами набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере.

Рефлексия, как этап деятельности может проходить следующим образом: школьники записывают в своих рабочих тетрадях стержневые вопросы, ответы на которые и будут подготовкой к защите проекта: «Почему выбрана именно эта тема проекта? В чем была проблема? Как ее решили? Назначение проектной работы (результата проекта)? Что удалось и почему? Кто внес наибольший вклад в успех дела? Что не получилось или вышло неудачно? Почему? Что особенно понравилось в работе над проектом? Что было самым трудным в проекте?»

1. Чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающихся необходимо:

Провести подготовительную работу.

Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта. Новое знание для обучающихся в ходе проекта учитель может дать, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности обучающимися.

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 двоячными уроками.

На традиционных занятиях особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, панно и т. д.)

1. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом - мотивацию.
2. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.
3. Создавать группу не более 5 человек.

Для детей с ОВЗ полезным будет создание исследовательских разноуровневых микрогрупп, где они дополнительно могут получить положительный опыт переживания, преодоления себя, разрешения сложных социальных ситуаций без эмоционального перенапряжения.

Для работы над проектом класс разбивается на группы. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом». Например, в проекте «Деревья, растущие у школы» основополагающие вопросы – «Что растёт у школы?», «Зачем нужны деревья во дворе школы?», «В чём заключается польза растений?». А проблемные вопросы уже задают направление для деятельности групп. Например, одна из групп может работать с вопросом «Какое количество разнообразных деревьев украшает двор школы?». Цель работы данной группы - определить количество разных деревьев и названия этих деревьев. Другая группа работает с вопросом «Как отличить одно дерево от другого?». Цель работы данной группы - провести наблюдения и дать описание каждого дерева. Третья группа работает с проблемным вопросом «В чём заключается польза растений?». В их задачу входит поиск информации из достоверных источников. Результатом проектной деятельности является оформление альбома.

Важной особенностью учеников с ограниченными возможностями здоровья, является высокий уровень учебной мотивации, высокий уровень познавательной активности, желание быть среди своих сверстников и чувствовать себя на равных. Главная задача педагога – поддерживать и ненавязчиво помогать, создавая ситуацию успеха. Благодаря ответственной работе и заботе со стороны педагога, дети не обращают внимания на свой недуг и достигают немалых побед.

Таким образом, благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Вовлечение ребенка в проектную деятельность позволяет установить дополнительный коммуникативный контакт и определить дополнительные образовательные и личностные ресурсы ребенка. И, следовательно, лучше подготовить его к самостоятельной жизни в обществе, поиску и установлению положительных продуктивных социальных связей.

Литература

1. Захарова Н. Д. Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2018. – №2;
2. Внеурочная деятельность. Занятия в группе продленного дня. Авторы – составители: Н. В. Лободина. Издательство «Учитель», Волгоград- 2015г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАНКИ В АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА

Благова М.А.,

ГКУ АО «Специализированный дом ребенка «Капелька», г. Астрахань.

Аннотация: в статье раскрывается проблема снятия эмоционального напряжения в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, возможность контакта с другими семьями, имеющую схожую проблему в воспитании особенного ребенка, поиск внутренних ресурсов и помощь в решении внутрисистемных взаимоотношений, показаны возможности использования манки в арт-терапевтической работе, в статье представлен опыт арт-терапевтического обучения семей воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе нормально развивающихся сверстников.

Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями здоровья; арт-терапевтическая техника.

Семья с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это семья, имеющая особый статус, в которой на первом месте стоит не только воспитание ребенка, но и решение его проблем: закрытость от общества, общая обстановка в семье, настрой и эмоциональное благополучие родителей. С этой целью в нашем доме ребенка отдельное внимание уделяется работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Кроме основной консультативной работы с родителями, психологи проводят занятия для родителей, направленные на снятие эмоционального напряжения. Существует много арт-терапевтических техник - это фототерапия, песочная терапия, рисование самостоятельное или в парах, работа с метафорическими картами. Подробнее хотелось бы остановиться на такой терапевтической технике, как работа с манной крупой. Эта арт-терапевтическая техника, основанная на работе с манной крупой, способствует развитию коммуникативных навыков, творческого воображения, спонтанности в выражении эмоций и чувств, поиску собственных энергетических ресурсов. В процессе работы с манной крупой актуализируются ранние детские воспоминания. У большинства людей с детством связаны самые радостные эмоции и чувства, в то же время оно является областью неосознанного, не проанализированного, порой даже запретного. Возвращение к детству дает возможность объяснить многие причины нашего поведения, поступков, позволяет более глубинным пластам бессознательного перемещаться на уровень сознания, открывает новый взгляд на настоящее и будущее. Из детства человек черпает свой энергетический потенциал. Обращение к теме детства снижает степень контроля, уменьшает тревожность и влияние социальных стереотипов. Общение происходит на уровне Я – Я (Я-ребенок, Я-взрослый). И в этом случае Я-ребенок может выступать той силой, ресурсом, который необходим я-взрослому. Она подходит для работы со всеми возрастными группами. Кроме того, обладает большим диагностическим потенциалом.

Материалы. Цветная и неокрашенная манная крупа, цветной картон, стекла, цветные мелки (для окрашивания манки).

Основные этапы:

1.Настрой. Цель: создание положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности, доверия, общности. Участники садятся в круг и пересыпают друг другу из рук в руки «волшебное» вещество (манку), высказывая при этом пожелание группе. Это может быть пожелание хорошего настроения всем присутствующим, кому-то отдельно (если участники группы уже знакомы) или самому себе. Данное упражнение можно использовать на начальном этапе арт-терапевтического цикла с целью знакомства.

2. Индивидуальная работа. У каждого участника имеется набор цветной манки и цветного картона. Цветовая гамма материалов может варьировать, однако с точки зрения диагностики целесообразно использовать в работе восемь люшеровских цветов. Каждому из присутствующих предлагается выбрать картон нужного формата и манку понравившегося цвета и порисовать с этим материалом на листе картона любыми способами. При этом место, положение в пространстве кабинета и количество времени каждый участник вправе определять сам. Наблюдая за работой участников и полученным продуктом необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- сочетание цветов картона и манки;
- манипуляция с материалом (засыпание поверхности, растирание, подбрасывание, рисование одной или двумя руками, рисование всей ладонью или пальцами и др.);
- количество расходуемого материала. Этот показатель может свидетельствовать об энергетических ресурсах, самооценке личности (чем больше манки - тем выше уровень) или указывать на возраст автора. Дети, как правило, используют большее количество, по сравнению с взрослыми. Это связано с тем, что самопрезентация у детей несколько выше, отсутствуют или еще не сформированы социальные паттерны поведения и дети более открыты в проявлении эмоций;
- получившийся образ. Создание конкретного образа свидетельствует о стремлении контролировать свои действия, эмоции и чувства, возможно отсутствие гибкости во взглядах, ригидность. Конкретные образы могут также

являться воспоминаниями или проблемами, актуализированными в данный момент. Наличие абстрактных образов может означать уход от проблем, или в них заключается бессознательное содержание, для осознания которого требуется аналитическая работа.

3. Работа в парах. Участники рассматривают работы друг друга и объединяются в пары по принципу созвучности («комплиментарности»), противоположности («компенсации») или дополнения образа в зависимости от целей занятия, состава и возраста участников. Пары занимают комфортное для работы место в пространстве кабинета, выбирают стекло нужного формата и располагают его на плоскости удобным для себя образом. Каждый использует манку того цвета, которым он уже работал на предыдущем этапе или вновь выбранного. Цвета манной крупы при взаимодействии в паре не должны совпадать. Участникам предлагается взаимодействовать друг с другом с помощью этого материала. Следует отметить, что во время работы нельзя разговаривать и смотреть в глаза партнеру. Сюжет, замысел и способы работы заранее не обсуждаются. Наблюдая за процессом работы, психологу очень важно отметить основные моменты взаимодействия партнеров: разделяют пространство или воспринимают его как общее, есть ли грани соприкосновения и какой характер они носят (борьба двух цветов, доминирующее положение одного, работа цветом партнера, смешение цветов, границы соприкосновения только намечены или вовсе отсутствуют), получен один общий образ или несколько самостоятельных, исходные и конечные точки работы партнеров (начало взаимодействия, инициатор взаимодействия и ответные действия), как расположен полученный образ относительно пространства и самих участников (в центре стекла или смещен, в чью сторону произошло смещение и по каким причинам) и, конечно, количество и цвет используемого материала. Кроме того, в процессе работы участники могут добавлять или уменьшать количество манки. Добавление может говорить о том, что человек чувствует необходимость продолжения взаимодействия, потребность реализовать себя в полной мере или стремлении занять лидерскую позицию. Уменьшение количества вещества (манки) зачастую свидетельствует об уходе, ограничении или нежелании контакта, боязни взять на себя ответственность за совместные действия, либо желание оказать поддержку партнеру, иногда даже предоставляя ему возможность стать лидером в отношениях. Иногда при создании общей гармоничной композиции, когда между партнерами существует полное взаимопонимание, участники убирают некоторое количество материала, поскольку оно становится лишним и может лишь испортить получившееся произведение. Как правило, это происходит в конце работы или после ее завершения.

4. Этап вербализации. Участники попарно садятся в круг. Стекла желателно разместить в центре круга на столе так, чтобы всем присутствующим было видно, и каждая пара участников сидела напротив своей работы. По желанию, пары обмениваются мнениями, как происходило общение, получилось ли у них сотрудничество, насколько их действия были согласованы. С помощью корректных вопросов психолог уточняет, кто первым выбирал цвет манки, кто был инициатором взаимодействия, как чувствовали себя участники во время совместной работы, какие новые возможности (перспективы) в общении они увидели для себя, удовлетворены ли они процессом и результатом и т.д. Можно попросить участников сравнить свое эмоциональное состояние в процессе индивидуальной работы и в парах, когда они чувствовали себя более свободно, уверенно, в чем это проявлялось, где удалось реализовать себя полностью, и какие ожидания не оправдались. Важно дать возможность высказаться всем участникам, построить систему направляющих вопросов таким образом, чтобы они наиболее полно способствовали самораскрытию и самопознанию. Иногда в процессе беседы выясняется, что участники не воплощают свою идею из-за неуверенности и страха обидеть партнера (при этом произведение выглядит гармонично). Такая деликатность не позволяет раскрыться отношениям в полной мере. В этом случае остается неудовлетворенность работой, которая кажется незавершенной. Тогда необходимо предложить участникам внести изменения в эту композицию или создать новую, в которой они смогут достигнуть большего взаимопонимания. К повторному взаимодействию следует обращаться и в случае конфликта, конфронтации, при непонимании замысла партнера или нежелании идти на контакт (каждый воплощает свою идею).

5. Заключительный этап. Присутствующие вновь обращаются к «волшебному» веществу, с которым работали на этапе настроения. Участникам предлагается взять частичку этого вещества, «заряженного» общей энергетикой группы и проговорить вслух, что бы он хотел взять в будущее. Пожелание может носить комплементарный характер, являясь внутренним ресурсом личности, или выполнять компенсаторную функцию, указывая на то, к чему человек стремится и чего ему не хватает в данный момент. Предлагаемую технику можно использовать с целью исследования внутреннего мира человека, системы его отношений с миром и поиск внутренних ресурсов.

Литература

1. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии – СПб.: Питер, 2002.
2. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии – СПб.: Питер, 2001.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Борисова Л.И.,

ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.

Аннотация: в данной статье речь идет о современных проблемах воспитания детей с нарушением слуха. Процесс воспитания детей с нарушением слуха строится на основе общих закономерностей, характерных для отечественной педагогики, признающей влияние социальной среды на развитие личности и важность активной позиции самой личности. Также описаны общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве.

Ключевые слова: современные, концепция, педагогические условия.

В концепции модернизации российского образования обозначена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Создание педагогических условий на основе личностно-ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает формирование адаптивной социально-образовательной среды, включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений.

Воспитание – это целенаправленный процесс, предполагающий создание условий для гармоничного и планомерного развития личности человека, овладения им необходимыми социальными, духовно-нравственными и эмоциональными ценностями.

Основные направления и условия развития воспитания в образовательных специальных учреждениях для детей с нарушением слуха: формирование воспитательной системы, обеспечение вариативности воспитательных систем, определение содержания воспитания, организация всестороннего изучения детей, их индивидуальных особенностей, интересов, повышение роли психологической службы в формировании школьных и классных коллективов, усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин.

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования, что особенно важно иметь в виду по отношению к детям с нарушениями слуха. Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования – реальный путь утверждения вариативности в образовательной системе. Цель дополнительного образования – развитие мотивации глухих и слабослышащих детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

В системе профессионального образования действует и развивается сеть учреждений, различающихся по статусу, характеру включения не слышащих в учебный процесс, по формам и способам образования, степени институционализации, выражающейся в характере нормативных требований к обучению, в формах контроля, экономического обеспечения и регулирования деятельности. Для всех уровней современного профессионального образования характерно наличие малоизученных и стихийно решаемых на практике проблем.

Одна из них проблема воспитания, его качественного и институционального определения и развития. Отрицательное влияние на воспитательный процесс в учреждениях всех уровней профессионального образования оказывают преобладание стихийной социализации молодежи с нарушениями слуха в обстоятельствах экономической и политической неопределенности общества, социальные конфликты и противоречия внутри образовательных учреждений.

Вместе с тем желание молодежи осваивать культуру, совершенствоваться, само реализовываться показывает, что личностный интерес к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения профессией и требует создания оптимальных условий для развития личности, обучающегося, оказания ему помощи в самовоспитании, жизненном самоопределении, нравственном самосовершенствовании.

Эти проблемы могут быть реализованы следующим образом:

- утверждение партнерских отношений в управлении учреждением профессионального образования, в работе научных советов и других объединений;
- развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных организаций и объединений студентов);
- использование возможности дополнительного образования, создание факультетов общественных профессий для преодоления противоречий между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка, между рыночным спросом и индивидуальными потребностями личности, для полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, повышения его ответственности за свою судьбу, реализацию личностного потенциала;
- создание межвузовских центров развития вне учебной деятельности студентов с нарушениями слуха;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры лиц с нарушениями слуха;
- изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях и учреждениях профессионального образования, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социальных, культурных, исторических традиций региона;
- использование возможности дополнительного образования
- создание межвузовских центров развития вне учебной деятельности студентов с нарушениями слуха;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры лиц с нарушениями слуха;
- изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях и учреждениях профессионального образования, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социальных, культурных, исторических традиций региона.

Воспитание не слышащей молодежи начального, среднего специального и высшего профессионального образования должно быть направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений;
- повышение уровня ответственности в принятии решений, в последовательном и четком осуществлении поставленных задач;
- утверждение осознанного выбора личностью позитивного образа жизни.

Факторы, реализующие деятельность:

– оптимизации правовой, методической, организационно-экономической базы воспитания в учреждениях профессионального образования;

– разработки содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям различных типов и видов учреждений профессионального образования и модели специалиста, которого они готовят;

– созданием необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах

Важнейшим направлением развития воспитательной деятельности учреждений профессионального образования должно стать создание многоуровневой системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров организаторов воспитательной работы с обучающимися, разработка ее содержания и информационно-методического обеспечения.

Литература

1. Борисова О. Воспитание и обучение не слышащих детей раннего возраста: традиции и инновации. – 2008. – N 1. – С. 119–124

2. Иванова О. В. Подростки с нарушениями слуха и молодежные субкультуры // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – N 5. – С. 48–52.

3. Леонгард Э. И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – N 2. – С. 3-6

4. Хохлова А. Ю. Изучение особенностей детско-родительского взаимодействия в семьях глухих и слышащих родителей, воспитывающих глухих детей // Дефектология. – 2007. – N 3. – С. 40-48

5. Хохлова А. Ю. Значение жестового языка для детско-родительского общения в семьях, воспитывающих глухих детей // Школьный логопед. – 2009. – N 1. – С. 79 – 81.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Ведеева С.В., Кафарова Н.М.,
ГКОУ АО «Школа-интернат №7», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье рассматривается необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с ТМНР.

Ключевые слова: дифференциация обучения, индивидуализация обучения, учащиеся с ТМНР, индивидуальный подход.

Углубленное изучение своеобразия психического развития детей с ОВЗ, успехи дифференциальной диагностики, совершенствование теории обучения обусловили появление острой проблемы в дефектологии - вопрос о дифференцированном обучении.

Термин «дифференциация» впервые появился во Франции. Он обозначает организацию обучения в различных типах школ или отделений при одной школе с разными учебными планами и программами. Речь идёт о дифференциации, как содержания, так и методов обучения в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями учащихся с ТМНР.

Дифференциация обучения учащихся в одних случаях это комплектование классов учащихся однородных групп, а в других – обучение учащихся в рамках одного класса по разным программам и с применением разных методов. Если нет необходимости в дифференцированном подходе, то мы ограничиваемся принципом дифференцированного подхода в сочетании с индивидуальным. В системе дифференциации обучения важную роль играет выявление среди учащихся типологических групп, объединённых общностью клинических и психолого – педагогических характеристик. Важную роль играет также определение основных принципов коррекционного воздействия на каждую из таких групп.

Павлова Н.П. в работе "Педагогическая дифференциация учащихся" делит учащихся с ТМНР на 4 типологических группы, отличающихся различной продуктивностью в учебной деятельности.

1. В 1 группу входят дети, которые задания выполняют сами, используя предыдущий опыт;

2. 2-ю группу комплектуют учащимися, которые допускают в заданиях ошибки и нуждаются при работе в помощи;

3. В 3-ю группу входят дети, которые задания усваивают с трудом, ошибки не видят, плохо осознают учебный материал.

4. Дети 4-ой группы обучению поддаются плохо.

Индивидуализация обучения – это такая организация учебного процесса, которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает различия индивидуальных особенностей детей с ТМНР.

До 20-х годов прошлого столетия проблемы индивидуального подхода в сочетании с фронтальной работой не существовало. Она возникла во вспомогательных школах, где применялась фронтальная работа на уроках. Первым рассмотрел возможность сочетания индивидуального подхода и фронтальной деятельности А.Граборов. Он обосновал две характеристики индивидуального подхода:

– Первый учащийся не выпадает резко из фронтальной работы и в принципе может усваивать программу, но с применением особых методов и заданий.

– второй из-за глубокого дефекта наблюдается резкое выпадение ученика из фронтальной работы, и усвоение программы идёт на ином уровне. Для таких детей составляются индивидуальные планы по отдельным предметам, которые они не усваивают. Такой путь ставит задачу подтягивания слабых детей до более высокого уровня и характерен для учащихся младших классов.

Трудности индивидуального подхода возникают при сочетании его с фронтальной работой. Порой возможности учащихся настолько различны, что почти к каждому нужен особый подход в обучении. Поэтому и возникла мысль о дифференцированном подходе в обучении. Рассмотрим его теперь более подробно.

Дифференциальный подход – это особенность обучения группы учащихся с определенной типологией продуктивности обучения. Различают несколько вариантов заданий по изучаемой теме при дифференциальном подходе, отличающихся по следующим признакам:

- степени сложности из-за глубины дефекта;
- объёму с учётом уровня работоспособности;
- форме выполнения с учётом разной степени сформированности динамического стереотипа;
- степени желательности и обязательности.

Принципы дифференцированного подхода:

- за основу берётся изучение учебной деятельности ребёнка и ведущих качеств личности;
- осуществляется ориентация на особенности динамики познавательного процесса учащегося с ТМНР;
- используется опора на сохранные свойства психики аномального ученика;
- применяется решения задач на предупреждение ошибок обучения;
- продуктивность познания коррелируется с интересом к уроку.

Рассматривая дифференцированный подход как одну из форм коррекционной работы, важно предложить использование неспецифических приёмов: доброжелательность, единство действий доступность знаний и специфических: повторение, закрепление, учёт темпа восприятия, наводящие вопросы, расчленение сложного, не торопиться в обдумывании, учить умению видеть главное, действия формировать поэтапно, создавать оптимальный уровень требований, чередовать труд и отдых, чаще переключать виды деятельности.

Литература

1. Борисова И.В. Дифференцированный подход при выполнении домашних заданий в малокомплектной школе. / И. В. Борисова // Начальная школа. – 2004. – № 7. – С. 30-34.
2. Новикова, Л.И. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения. / Л.И. Новикова // Начальная школа. – 2002. № 1. С. 17-21.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. / И.Э. Унт. - М.: Просвещение, 1990. – 226 с.
4. Шабалина З.П. Дифференцированный подход в обучении младших школьников. / З.П. Шабалина // Начальная школа. – 1990. – № 6. – С. 26-28.
5. Яковлева В.В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками. / В.В. Яковлева // Начальная школа. – 2004. – № 5. – С. 38-42.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Вережкина Н.В.

ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум».

Аннотация: в настоящее время основная цель профориентационной работы службы занятости Российской Федерации – содействие гражданам в получении в оптимально короткие сроки подходящего места работы с учетом их личных интересов и потребностей рынка труда путем профессионального и информационного консультирования, психологической поддержки.

Ключевые слова: тифлопедагогика, профориентационная работа, тифлотехника, тифлопсихология.

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждений и самореализации. В начале девяностых годов профориентация получила нормативное отражение в новой интегрированной образовательной области «Технология», что потребовало подготовки учителя к профориентации учащихся более высокого качества. Инвалиды по зрению являются объектом социальной работы. Одним из направлений этой работы является охрана и реализация прав человека, создание условий жизни достойных человека. В условиях реформирования страны, становления рыночных отношений десятки миллионов людей нуждаются в экстренной социальной помощи и защите. Задача социальных работников – создать условия, в которых инвалиды смогут в максимальной мере, не смотря на свой физический и психический дефект, проявить свои способности, и достойно жить, сохраняя уважение к себе окружающих. А это можно сделать, предоставив им возможность трудиться. Трудовая деятельность станет средством адаптации человека в обществе, увеличит его степень независимости, сможет послужить условием, когда инвалид сам будет в состоянии решать свои проблемы. Поэтому изучение технологий профориентационной работы с инвалидами по зрению является важной задачей специалистов, сталкивающихся с такой категорией людей. Начало систематического обучения слепых послужило толчком к возникновению тифлопедагогики и одновременно стало объективной предпосылкой становления тифлопсихологии.

В России зарождение тифлопсихологии относится к 80-ым годам XIX в. Учение о сложной структуре дефекта Л.С. Выготского – крупнейший вклад в становление дефектологии в России. Среди учёных, занимавшихся проблемой изучения психики слепых, большой вклад в науку внесли: А.Г. Литвак, М.Е. Хватцев, Б.Г. Ананьев, А.В. Ярмоленко, А.И. Зотов, Ю.А. Кулагин, Т.Р. Армитэдж, П. Виллей. Социальная работа как наука в нашей стране ещё очень молода, и у неё нет пока больших наработок в направлении профориентации. И хотя психологические особенности слепых и

слабовидящих, и некоторые возможности их трудоустройства освещены в литературе, но сегодня для социальной работы они являются малоизвестными, плохо изученными, не достаточно учитываемыми при работе с такой категорией граждан.

Сегодня тифлопедагогика имеет богатый арсенал методик обучения слепых и слабовидящих детей, поэтому можно с полной уверенностью говорить о доступности этого вида деятельности для инвалидов по зрению. В.Н. Киселёв делится своим опытом обучения незрячих студентов на математических факультетах ЛГУ: «Сразу после зачисления в ВУЗ новых незрячих студентов возникает вопрос собрать ли их в одной группе или рассредоточить равномерно по всем группам? В ЛГУ пошли по первому пути... первым аргументом в пользу этого является то, что образуется специальная группа по изучению иностранного языка. Во-вторых, все незрячие студенты, находящиеся на курсе, слушают одни и те же лекции, посещают одни и те же семинары, что позволяет им объединяться при подготовке к контрольным работам, зачётам и экзаменам, образуется полный конспект материала, изложенного на лекциях, т.к. то, что не успел записать один, удалось записать другому. В-третьих, это совместная работа с чтением. На четвёртом курсе происходит реформирование учебных групп. В одну учебную группу входят те студенты курса, которые зачислены на данную кафедру. Общие курсы читаются всем группам одновременно, и готовиться к экзаменам студенты могут по-прежнему вместе. А находясь в группе, соответствующей его кафедре, студент имеет больший контакт со зрячими студентами и глубже постигает специальные курсы, которые читаются только для его группы. Таким образом, начиная с четвёртого курса, речь может идти о нахождении незрячих студентов лишь в одном потоке...».

В разные времена, начиная с древности встречались слепые философы, историки и географы, юристы и филологи и математики. Этот перечень можно продолжить. Но и этого достаточно, чтобы сделать вывод о том, что слепые могут заниматься научной работой. Серьёзные затруднения для научной работы слепого представляет невозможность без посторонней помощи знакомиться с литературой, материалами, проводить наблюдения и опыты, особенно по экспериментальным наукам некоторые осложнения возникают при систематизации собранного материала и изложении работы. Но постоянно развивающаяся тифлотехника значительно облегчает их работу. Комплекс тифлотехнических средств позволяет не только самостоятельно работать незрячему специалисту, но и эффективно обучать студентов...».

Далеко не редкость имя слепого среди художников слова. Слепые поэты встречались уже в древности. Издавна связывают с именем слепого Гомера величайшие эпические поэмы - «Илиаду» и «Одиссею». В более поздние времена среди поэтов и писателей различных народов тоже довольно часто встречались слепые. Из особых препятствий, встречающихся на пути слепого писателя-трудность непосредственных наблюдений, требующих зрения, трудность изучения источников, исправление своих ошибок. Но современные технические средства значительно уменьшают или полностью устраняют эти проблемы. Среди слепых мы встречаем артистов, певцов, музыкантов. В древней Греции и в средние века во всех странах слепые часто бывали народными певцами, странствовавшими с места на место. Они часто встречались и в России, особенно на Украине, где их называли каликами перехожими, кобзарями, бандуристами. Среди них мы знаем Остапа Вересай, Фёдора Грищенко-ХІХ в. Хор слепых воспитанников Петербургского института человеколюбивого общества с успехом выступал на Политехнической выставке в Москве в 1872 году. Хоры слепых пользовались успехом и за границей, о чём свидетельствует журнал попечительства о слепых «Слепец» 1914 года. В XX веке высшее музыкальное образование слепых перестало быть редкостью. Существуют оркестры слепых, которые пользуются успехом. Одним из первых был симфонический оркестр слепых воспитанников Петербургского института человеколюбивого общества, Московский оркестр слепых, организованный на товарищеских началах. В настоящее время у нас в стране многие слепые превосходно играют на различных музыкальных инструментах, выступают солистами в ансамблях. Слепые с успехом занимаются и настройкой музыкальных инструментов. Среди слепых были и скульпторы, но эта профессия не получила широкого распространения. Успехи слепых в различных областях искусства позволяют говорить о возможности их специализации в этих профессиях. Здесь очень важна помощь зрячих во время подготовки при изучении жестов и мимики. В нашей стране, благодаря ЛГПИ им. А.И. Герцена и другим пединститутам, профессия преподавателя среди слепых стала массовой. Вопросам слепых педагогов в литературе уделено большое внимание. «Опыт показал, что слепым педагогам легче заниматься со старшими, чем с младшими классами». Но не все слепые подходят для работы в ВУЗах (впрочем, как и зрячие), т.к. для неё требуется высокая квалификация. Слепые педагоги могут преподавать как зрячим, так и незрячим учащимся. При работе со зрячими легче наладить их содействие, но встречаются моменты, затрудняющие работу слепого. При работе со слепыми учащимися педагог легче устанавливает контакт с ними, но может оказаться беспомощным в тех случаях, когда они нуждаются в помощи зрячих. По определению В.И. Коваленко наименьшие трудности для слепых представляет преподавание гуманитарных наук. «Преподавание физики, географии, естественных наук...затруднительно. Оно не желательно в школе слепых, а в школе зрячих допустимо в виде исключения». Но анализ литературы опровергает это заключение. По словам многих специалистов слепые преподаватели успешно справляются с преподаванием этих наук. Многолетний сравнительный анализ показывает, что знания студентов, полученные от незрячего преподавателя технического ВУЗа, не уступают результатам работы зрячих коллег».

Таким образом, научная деятельность, преподавание в школе, техникуме и вузе являются для инвалидов по зрению одной из наиболее эффективных форм участия в общественно-полезном труде. Также встречались в истории среди слепых и врачи. В Японии с древних времён массаж является основной профессией слепых. Но во время мировой войны 1914-1918 г.г. этой профессии стали обучать военно-ослепших. Возникла ассоциация слепых массажистов. На съезде русских деятелей по распространению профессионального и технического образования в Москве в 1896 году А.А. Густовский сделал доклад о доступности для слепых массажа как профессии. То есть профессия массажиста давно вошла в список рекомендуемых при профориентации слепых и их трудоустройстве. Таким образом, приведенный перечень основных профессий интеллектуального труда говорит о том, что слепота не является препятствием для работы в самых разнообразных отраслях умственного труда. Тем не менее, мы считаем целесообразной и преимущественной организацию профориентации детей-инвалидов по зрению в сферу умственного труда.

Литература

1. Белоголовцев С.Д. Опыт работы работников интеллектуального труда. – М.: Из-во ВОС, 1993. С.41.

2. Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка. // Собр. соч. – М.: Педагогика, 2002. Т.5.
3. Коваленко Б.И. Возвращение ослепших к трудовой жизни. – М.: Учпедгиз, 1996. 191 с.
4. Кондратов А.М. Восстановление трудоспособности слепых: Учебнометодическое пособие. – М.: Из-во ВОС, 1996. – 143 с.
5. Коваленко Б.И. Возвращение ослепших к трудовой жизни. – М.: Учпедгиз, 1996. 191 с. Г

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ С ОВЗ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Гаврилова О.Н.,
ГКУ АО «СДР «Капелька» г.Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрывается проблема развития детей с ограниченными возможностями здоровья, показаны возможности использования театрализованной деятельности, освещены взгляды современных педагогов на данную проблему.

Ключевые слова: ранний возраст, ограниченные возможности здоровья, театрализованная деятельность.

Творчество является важнейшей характеристикой личности и формировать его необходимо у ребенка с самого раннего возраста. Особое место в развитии творчества имеет дошкольный период развития.

Анализ литературы по проблеме развития творчества у детей дошкольного возраста свидетельствует, что основанием этого процесса является продуктивная деятельность детей. Именно с продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста большинство исследователей связывают развитие творческих способностей ребёнка. Рассмотрение исследований позволяет заключить, что эти виды деятельности играют разную по значимости роль в становлении психического и личностного развития дошкольников. По мнению ученых О.М. Дьяченко, К. Торренс, В.В. Давыдова, Е.Е. Кравцовой и др., развитие воображения и изобразительная деятельность занимает особое место на ранних этапах развития ребенка. Именно в ней проявляются разные стороны развития личности ребенка. Психическое и личностное развитие тесно связано с изобразительной деятельностью детей и позволяет утверждать, что изучение условий и механизмов формирования изобразительной деятельности детей может рассматриваться как становление творчества в дошкольном периоде развития.

Требования, предъявляемые обществом, педагогической наукой, относятся и к современному дошкольному образованию. Они включают, прежде всего, необходимость создания оптимальных условий для воспитания творческой личности, способностей к полноценному взаимодействию с окружающей средой в соответствии со своими возрастными особенностями и возможностями. Концепция дошкольного воспитания выделяет формирование творческих способностей как важнейшую задачу. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Дошкольное развитие является начальной ступенью образования нашего общества, его необходимо организовывать и осуществлять таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям, характеру управления конкретными образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею развития каждого человека и общества в целом.

Воспитательно – образовательную работу надо так строить, чтобы она стимулировала развитие каждого ребенка в соответствии не только с возрастными, но и индивидуальными возможностями. Движущей силой развития особенностей детей дошкольного возраста является образование. Оно рассматривается педагогами как целостная форма психолого-педагогической деятельности, направленная на развитие особенностей дошкольников.

Особенности развития воображения, связанные с движением и общей моторикой ребёнка, являются одним из условий становления творческой изобразительной деятельности.

Раскрывая специфику воображения у детей дошкольного возраста, Л.С. Выготский неоднократно подчеркивал его моторный характер, который он связывал с двигательной природой воображения дошкольников. Умение воссоздать образы «при посредстве собственного тела» по мнению Л.С. Выготского, является основой формирования творчества. Многие педагоги и психологи, такие как Качалова Л.П., Воробьева Д.И., Голованова И.Л., предполагают, что психологическим механизмом развития творчества в изобразительной деятельности является формирование воображения, которое обеспечивает, как смысловую сторону, так и иные технические способы выражения собственного замысла. Формирование изобразительной деятельности с учетом особенностей развития воображения обеспечивает возникновение у детей осмысленной моторики, являющейся важнейшим показателем изобразительного творчества.

Творчество в своем развитии предполагает две стороны – замысел и способы его выражения, которые в единстве обеспечивают развитие творчества в той или иной деятельности. Ученые выявили связь воображения, рисунка и игры в дошкольном возрасте и определили способы включения воображения в изобразительную деятельность детей. Основными условиями и механизмами развития творчества в дошкольном детстве являются:

- необходимость самостоятельной предметной деятельности детей;
- обучение детей изобразительной деятельности ведет к развитию творчества, если оно строится в логике развития игровой деятельности и воображения;
- специфические особенности воображения у детей дошкольного возраста связаны с формированием осмысленной моторики.

Независимо от того, какую программу воспитания и обучения реализует детское учреждение, содержание дошкольного образования должно быть направлено на решение трех важных задач: сохранение здоровья ребенка, развитие базовых качеств личности и предоставление равных стартовых возможностей. Однако во многих дошкольных учреждениях увлечение расширением объема содержания в разных областях знаний педагогического процесса приводит к перегруженности, что, в первую очередь, отражается на ребенке. Складывается своего рода противоречие между желанием «больше дать ребенку» (каждый специалист расширяет объем содержания) и действительными психическими и физическими возможностями ребенка дошкольного возраста.

Древнейшее представление о целостности окружающей природы и человека на современном этапе находит отражение в активном внедрении интегративных процессов в практику разных ступеней образования. Многими учеными и педагогами отмечены преимущества интегративного подхода в организации образовательного процесса ДОУ (С.Б. Шарманова, И.В. Максимова, С.Н. Николаева, Р.М. Чумичева и др.). Интегративный подход позволяет ликвидировать трудности в переработке дошкольниками все возрастающего объема информации и лимитом времени на его усвоение. Система интегрированной деятельности, возможно, поможет избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развития особенностей дошкольника.

Интеграцию мы понимаем, как более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения различных разделов воспитания и образования детей дошкольного возраста. Интеграция должна охватывать все виды художественно-творческой и речевой деятельности, разнообразные игры: дидактические, подвижные, игры-драматизации, сюжетно-ролевые; изобразительную деятельность, художественно – речевую, музыкальную. Интегрированные занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями; способствует формированию коллективных взаимоотношений. Тем более что каждый цикл интегрированных занятий включает в себя создание коллективной композиции в виде игр, драматизации, театрализованных представлений, картин в изобразительной деятельности и литературно - музыкальных композиций.

Содержание интегрированной деятельности должно быть насыщенным и образовательным, соответствующим познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципов гармоничности образования для органического вхождения ребенка в современный мир, программа должна предусматривать широкие взаимодействия дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, игрой и другими видами развивающей деятельности. Важнейшими задачами в современной педагогике считаются: развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; способствование развитию познавательной активности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; укрепление физического и психического здоровья.

Образование детей должно строиться как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Такую возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу особенностей ребенка дает деятельность интегрированного характера. Содержание и приемы в организации интегрированной деятельности продуманы по принципу установления теплых, доверительных отношений с ребенком. В психологии есть такое понятие: «снять барьер в общении», то есть наладить тесный контакт и взаимопонимание, снять отчуждение, холодность при общении. Это именно то тепло и заинтересованное отношение педагога, что вызывает отклик у ребенка, который старается сделать все, чтобы оправдать это отношение. Интегрированная деятельность дает детям возможность развивать свои творческие способности и интересы. Таким образом, создается среда (специально организованная, педагогически целесообразная и адаптированная к современным детям), в которой формируется механизм поведения в общении каждого ребенка от наблюдения (пассивного созерцания) – к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки творческого развития, а, следовательно, развития личности.

Литература

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 1994
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968

ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Гаврилова О.Н., Кушаналиева Д.М.,
ГКУ АО «СДР «Капелька», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрывается проблема развития детей с ограниченными возможностями здоровья, показаны возможности использования танцевально-двигательной терапии, освещены взгляды современных психологов на данную проблему.

Ключевые слова: двигательная активность, танцевально-двигательная терапия, эмоции, движение, танец.

Высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, задача по сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, должна решаться с учетом всего комплекса медицинских, социально-психологических, педагогических, экономических, социальных и других проблем.

В сложившейся ситуации оптимальным является системный подход в коррекции психического развития ребенка. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне таких психомоторных функций, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Это доказывает необходимость

проведения специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию базисных составляющих психической и двигательной сферы, поэтому встает вопрос о необходимости создания комплекса занятий, с использованием метода двигательной терапии.

Двигательная активность всегда являлась мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Потребность в движениях и сейчас составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма.

Танцевально-двигательная терапия применима к людям с проблемами в развитии и в здоровье. Движения в любой форме всегда выступали как оздоровительный фактор – этим можно объяснить высокую эффективность танцевальной терапии. Использование данного метода позволит не только развивать творческие способности у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и в определенной мере улучшать психодинамические функции.

Танцевально-двигательная терапия (далее – ТДТ) – это вид психотерапии, который использует движение для развития социальной, когнитивной, эмоциональной и физической жизни человека. Она существует на стыке психотерапии и танцевального искусства. ТДТ вбирает в себя различные теории, которые относятся к областям знания о теле, движении, танце, психике, о творческом процессе и о творческом выражении. ТДТ развивает свою теорию, основанную на представлении о психосоматическом единстве – единстве тела и психики, и имеет свой метод работы, основанный на коммуникации через движение и танец.

Для танцевально-двигательной терапии нет ограничений по возрасту или по диагнозу. Существуют уникальные программы для детей, корректирующие дисгармоническое развитие ребенка (такие, как задержка психического развития, аутизм, минимальная мозговая дисфункция и т. д.).

Обучению танцам детей с ограниченными возможностями здоровья предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения.

Игровая творческая детская танцетерапия позволяет разглядеть и принять свои чувства, дать им выход. Эмоции обеспечивают оптимальный уровень деятельности центральной нервной системы и отдельных ее структур, что влияет на продуктивность деятельности – ее темп и ритм. Ритмичные движения снимают мышечное напряжение, помогают избавиться от чувства неуверенности, повысить самооценку. Такой танец с детства повышает стрессоустойчивость. Включая танцевально-двигательную терапию в общую систему подхода к организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями, существует вероятность получения максимально положительных результатов.

В программу танцевально-двигательной терапии входят занятия по танцевально-игровой ритмике. Для детей с ограниченными возможностями такие занятия являются доступными, эффективными и эмоционально яркими.

Цель: развитие двигательной-моторной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья средствами танцевально-игровой ритмики.

Задачи:

1. формировать основы музыкальной культуры у детей с ОВЗ старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
2. развивать способности к эмоционально-выразительному, осмысленному исполнению движений под музыку;
3. развивать познавательные музыкальные способности:
 - а) сенсорные (методический слух, динамический слух, тембровый слух, чувство ритма);
 - б) общеинтеллектуальные способности (музыкальное мышление, музыкальную память, воображение);
4. совершенствовать физическое состояние организма детей с ОВЗ;
5. развивать коммуникативные качества.

Учитывая специфику развития детей с ограниченными возможностями здоровья, широко используются игровые методы и приемы, которые способствуют поддержанию у детей интереса к музыке, придают учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчают процесс запоминания и освоения детьми упражнений, повышают эмоциональный фон занятий.

Очень важно во время занятий ритмикой контролировать двигательную нагрузку у детей с ОВЗ. На занятиях должно уделяться большое внимание индивидуальному контролю: состояние детей, дозировка физической нагрузки с предписанием врача.

Литература

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. – СПб., 2000.
2. Курис И. Биоэнергетика йоги и танца. – М., 1994.
3. Буренина А. И. Коммуникативные танцы. СПб.: Музыкальная палитра, 2004.
4. Медведева Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии коррекционная ритмика. – М.: Академия, 2002.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Джакашова А.Б.,
ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.*

Аннотация: проблема развития познавательной деятельности всегда была и остается одной из актуальных проблем в современном образовании и именно ей в нашей школе отводится особая роль. От поиска ее решения в

значительной степени зависит эффективность учебно-воспитательного процесса, поскольку познавательная деятельность школьника является и важным мотивом, и, одновременно, основным средством ее оптимизации.

Ключевые слова: познавательная деятельность, познавательная активность, познавательные процессы, предметная неделя.

В условиях модернизации образования главным направлением развития школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания.

Контингент учащихся начальных классов с ОВЗ неоднороден. Детей с повышенным и высоким уровнем развития познавательных процессов и познавательной активности немного. У значительной части детей наблюдается пониженный и низкий уровень развития познавательных процессов, учебной мотивации, познавательной активности. Это затрудняет усвоение ими учебного материала, вызывает заметное отставание в учебно-воспитательном процессе. В то же время, и эти дети, и дети с высоким уровнем развития познавательных процессов могут обладать определенным потенциалом, задатками творческих способностей в конкретной области, которые необходимо выявлять и помогать развивать.

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, большие возможности для этого представляет внеурочная деятельность. Ярким эмоциональным средством развития познавательной активности учащихся начальной школы является проведение предметных недель.

Предметные недели как традиционная часть внеурочной деятельности достаточно привычны для любой школы. Их проведение является многолетней традицией и для нашей школы.

Предметная неделя – это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только педагогическим коллективам, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т.п.

Целеполагающую основу проведения предметных недель с обучающимися с ОВЗ составляют мероприятия, позволяющие создание дополнительных условий для раскрытия творческих способностей учеников, выявить талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию. Научить детей учиться, сформировать у них потребность в учении, научить получать от учебы удовольствие одна из задач учителя, которую можно решить при правильной организации предметных недель в начальной школе. Ведь их основная цель – повышение интереса учеников к предмету, формирование познавательной активности, кругозора. Расширение образовательного пространства, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. Предметные недели в начальных классах должны стать праздником знаний длиною в неделю, а впечатления от них должны остаться на всю жизнь.

Как проходит организация предметных недель в современном образовании? Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Новые формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть. А самой главной задачей современного образования является развитие личности.

Какие задачи решаются при проведении предметных недель?

1) совершенствуется профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

2) обучающиеся вовлекаются в совместную самостоятельную деятельность, повышающую их интерес к изучаемым дисциплинам;

3) выявляются обучающиеся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области;

4) развиваются коммуникативные навыки обучающихся, умения работать в парах, группах, командах.

Это именно те самые виды деятельности, которые реализует современное образование. Несмотря на кардинальные изменения в системе образования, актуальность проведения предметных недель по-прежнему велика. Однако происходят изменения в организации и в структуре проведения недели. Стандартный план проведения недели в школе подразумевает составление плана на МО, подготовка предметных газет, проведение олимпиад, проведение викторин и различных мероприятий в нескольких классах, открытые уроки, итоговое мероприятие. Сейчас же олимпиады переместились за пределы предметной недели, открытые уроки учителя проводят во время «Фестиваля открытых уроков». Предметные газеты теряют актуальность в современном мире технологии. Значит, возникла необходимость что-то менять. В своей практике мы используем разные виды предметных недель. Ее подготовку учителя должны начинать задолго до ее проведения. В нашей школе в начале учебного года выбираются сроки проведения недель, ответственные, определяется тематика, план и форма проведения, которые утверждаются на заседании методического объединения начальных классов. Ответственные учителя предлагают мероприятия, которые планируют провести в рамках недели.

Какие же мероприятия выбираем для предметной недели? До ее проведения дети подбирают различный материал для оформления стенда на определенную тему. Организуем фотоконкурсы в виде презентаций во время проведения мероприятия, как домашнее задание. Практикуем при проведении недели встречи с интересными людьми. Традиционно проводятся викторины, конкурсы, дети любят разгадывать ребусы, кроссворды. В начале недели каждый класс получает кейс с заданиями, которые нужно выполнить. Также практикуем активные формы работы. Детям предлагается подготовить для ребят из другого класса вопросы викторины по прочитанной книге, составить ребусы пословиц, зашифровать явления природы, растения и животных.

Способности у всех детей разные, нужно создать ситуацию успеха и для слабых детей. Поэтому устраиваем конкурсы, в которых они могут проявить себя. Одни делают много ошибок в диктантах, но умеют красиво и без ошибок переписать текст. Для них конкурс «Лучший каллиграф», «Крестики – нолики» по математике. Другие – хорошо рисуют, выполняют поделки, для них конкурсы рисунков и поделок «Мой литературный герой», «Как не любить нам эту Землю?!», «Мы – друзья природы!», «Зимняя фантазия». Третьи – артистичны, для них конкурсы чтецов, инсценировок по сказкам и рассказам. При проведении этих конкурсов привлекаются родители. Некоторые дети очень спортивны, для

них организуем спортивные соревнования. В рамках недели мы проводим викторины, интеллектуальные игры, внеклассные мероприятия в форме путешествий. Например, «Путешествие во времени» (в рамках предметной недели «Этот удивительный мир науки, открытий и изобретений»), «Путешествие по станциям», «Грамматический чай» (в рамках недели «Хочу все знать»), игра «Кто хочет стать миллионером?» и т.д. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в рамках предметных недель организуется исследовательская, проектная деятельность. Это учебные проекты, которые включают ученика в процессы осмысления действительности, формируют его самосознание.

Подводя итог, можно сказать, что предметные недели – это:

- создание благоприятного психологического климата в классе;
- расширение и обогащение эмоциональной жизни детей;
- развитие интереса к своему внутреннему миру и миру другого человека;
- средство развития познавательной деятельности младших школьников.

Продуманная предметная неделя дает прекрасную возможность показать не с академической, приевшейся школьнику, стороны различные учебные дисциплины. Задача перед организаторами – «сломоть» стандарт восприятия, показать ребятам известные учебные предметы с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся.

Литература

1. Горенков Е.М. Технологические особенности совместной деятельности учителями, учащихся в дидактической системе Л.Н.Занкова // Начальная школа, 2004, №2, 57-62 с.
2. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения – М.:Просвещение, 2002, 258 с.
3. Кулюткин Ю.Н. Мотивация познавательной деятельности – Новосибирск, 1999, 379 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.:АРКТИ, 2006, 320 с.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Дюрина Н.Ю.,
МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ».*

Аннотация: в статье рассматривается проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в образовательном пространстве.

Ключевые слова: интеграция, инклюзия, психолого-педагогическое сопровождение.

Современная система образования принимает в себя только тех, кто отвечает ее требованиям – детей, которые способны обучаться по общей программе и могут показывать нормальные для всех результаты. В итоге часто получается, что дети с ОВЗ изолированы от здоровых сверстников и выпадают из образовательного процесса, т.к. для работы с такими детьми педагоги не обладают необходимыми знаниями в области специальной и коррекционной работы. Каждый ребенок имеет право получать качественное образование со здоровыми сверстниками. Именно в обычной образовательной сфере дети с особыми образовательными потребностями смогут получить, помимо учебной информации, возможность полной жизни в обществе, т.е. социализироваться. Эти проблемы в современных школах решает инклюзивное образование.

На сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативных закрытому специальному образованию вариантах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Под необходимостью создания этих альтернативных направлений подразумевается предоставление детям с особенностями развития большего количества возможностей для социализации, для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе. Как одно из альтернативных направлений развития системы специального обучения и воспитания, можно назвать введение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в массовые группы организаций образования. Этот процесс может происходить в рамках интеграции, а так же в рамках несколько другого и более перспективного направления – инклюзии.

Когда речь идет об обучении детей с ОВР в общеобразовательных школах, используют два термина: «интеграция» и «инклюзия». В чем разница? Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, инклюзия – адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия – более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться.

На данный момент можно выделить несколько проблем для реализации инклюзивного образования:

- несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка;
- отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВР, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей;
- недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВР (отсутствие специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.).

Сегодня инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВР и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ОВР могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Требования инклюзивного образования.

Для успешности интеграции и инклюзии детей с ОВЗ осуществляются различные программы и создаются специальные условия, которые можно обозначить как основные требования инклюзивного образования:

- системный подход (образовательный, социальный, нормативно-правовой, экономический);
- законодательное реформирование системы образования под задачи интеграции;
- изменения в подготовке учителя, психолога и других специалистов массовой школы;
- социальное партнерство массовой и специальной школ;
- социально-психологический аспект — формирование толерантности, изменение менталитета;
- командная работа специалистов (администратор, учитель психолог, специальный педагог, логопед и др.) по сопровождению учащихся;
 - организационные, методические и дидактические преобразования в массовой школе;
- налаженная система ранней комплексной помощи и др.

Когда речь идет об инклюзивном образовании, т.е. необходимости создания такой системы действий, при которой интеграция, объединение в одной группе детей с обычным развитием и детей с особенностями психофизического развития, то, в первую очередь, необходимо говорить о полноценном участии последних в жизни группы.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении строится на нескольких принципах:

1. Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

2. Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей инклюзивной группы. Таким образом, от понимания потребностей «особых» детей на микроуровне можно перейти на макроуровень, когда каждый человек, осуществляя свои профессиональные и общественные функции, будет осознавать необходимость учета подобных потребностей и детей, и взрослых.

3. Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

4. Индивидуальный подход. Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

Даже если у детей, посещающих инклюзивное образовательное учреждение сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиле воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

5. Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения. То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Чем отличается инклюзивное образование от моделей интегрированного обучения и воспитания?

Спектр образовательных услуг и организация обучения и воспитания детей с ОПФР в национальных системах образования, как уже отмечалось, представлены различными учреждениями и структурными подразделениями: специальные учреждения образования для различных категорий детей с ОПФР (учреждения специального образования для различных нозологических групп детей; специальные классы, а также классы интегрированного обучения и воспитания, функционирующие на базе массовых общеобразовательных учреждений образования; центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пункты коррекционно-педагогической помощи и др.). Современный рынок образовательных услуг для детей с ООП в его нормативно-правовом обеспечении представлен видами образования: основное-общее и специальное. Эти виды образования могут взаимодействовать на основе «поглощения» или «сосуществования».

Реализация демократических основ общества, определяющих гарантированное право выбора каждым членом общества, предполагает сохранение такого права в выборе образовательной траектории и учреждения образования ребёнком, родителями, самими педагогами. Анализируя современное состояние развития интеграционных и инклюзивных процессов, следует отметить незначительность успехов массовой общеобразовательной школы в понимании, принятии и овладении как содержательным, так и формальным аспектами работы с детьми с ОПФР.

Очевидным и необходимым в обсуждении является также вопрос формального и содержательного сопоставления моделей (а значит, и процессов) образовательной интеграции и образовательной инклюзии. Инклюзивный подход в организации образовательного процесса предполагает понимание и принятие особых образовательных потребностей различных детей и формирование таких отношений, при которых имеющиеся различия между детьми рассматриваются как ресурс для взаимного обогащения. Организация инклюзивного образовательного пространства учреждения образования предполагает учёт основных областей инклюзивной практики.

Литература

1. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - № 1. -С. 144-148.
2. Нарзулаев С. Б. Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы / С. Б. Нарзулаев, Т. Б. Данилова, Л. А. Шуклова. - (Коррекционная педагогика, социальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - № 4. -С. 242-248.
3. Сманцер А. П. Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентного подхода / А. П. Сманцер. - (Педагогика) // Вестник Полоцкого государственного университета. - 2010. - № 11. -С. 8-12.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Иванова Е.Г.,

ГКУ АО «Специализированный дом ребенка «Капелька», г.Астрахань.

Аннотация: в статье раскрывается проблема внедрения инклюзивного образования в дошкольные учреждения, показаны возможности использования инклюзивного обучения детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями в ДОУ. В этой статье показаны эффективные формы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях ДОУ при инклюзивном обучении.

Ключевые слова: инклюзивное воспитание, инклюзивное образование, инклюзивное обучение, образовательные учреждения, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, инклюзивный подход, индивидуальное развитие, инклюзивная образовательная среда.

С каждым годом становится всё больше детей с ограниченными возможностями здоровья, следовательно, вопрос внедрения инклюзивного образования становится актуальным.

Инклюзивное обучение в дошкольных учреждениях – инновационная система образования, которая позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья развиваться в условиях полноценного общества. Инклюзивное образование подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка.

Инклюзивное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья следует начинать с самых ранних лет, так как общеизвестно, что именно в дошкольном детстве в человеке закладываются навыки общения и социального взаимодействия, которые помогут ему в будущей взрослой жизни.

Совместное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы должно проводиться по разным образовательным маршрутам. Для этого дефектологу, психологу, логопеду, социальному педагогу, воспитателю необходимо составлять адаптированную индивидуальную программу развития конкретного ребенка. Специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении, разрабатываются в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Дети с ОВЗ больше обычных нуждаются в доброжелательной и стабильной среде. Такой ребёнок не сможет социально адаптироваться, овладеть навыками адекватного поведения в обществе, если его детство проходит в искусственно созданной среде, сильно отличающейся от обычной (ребёнок находится в учреждении закрытого типа, изолирован дома или обучается в специальной группе). Для этого следует создать необходимую специально организованную образовательно-воспитательную среду в группе. Она должна быть развивающей и доступной. Для создания полноценной воспитательно-образовательной среды в ДОУ необходима слаженная работа специалистов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности, всестороннее взаимодействие воспитателей, коррекционных педагогов, медицинского персонала и администрации дошкольного учреждения. Необходимо иметь хорошее современное оборудование для проведения всех видов занятий, игротерапии, музыкальной терапии и т.д.

Важным моментом является наличие в дошкольном учреждении правильно обученной команды специалистов. Воспитатели, психологи, логопеды, музыкальные руководители должны владеть приёмами различных отраслей коррекционной педагогики и элементами здоровьесберегающих технологий.

Эффективными являются следующие формы взаимодействия:

- взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных путей, форм и методов работы с детьми;
- координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ;
- периодические лекции и семинары специалистов по вопросам психофизиологических особенностей детей, определения и осуществления коррекционного маршрута детьми с особыми образовательными потребностями;

- подготовка печатного материала (стендов, брошюр, тематических папок), в котором в доступной для воспитателей форме будут освещены проблемные зоны воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- ведение тетрадей взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивном ДОУ;
- выполнение воспитателем индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога;
- взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми.

При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится инклюзивной, обучение проходит с учетом индивидуальных особенностей детей, а это требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса. Необходимо использование на занятиях с детьми игровых приёмов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата. Важно подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

Инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в созидательный процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация.

Система дошкольного воспитания наиболее подходит для реализации инклюзивного подхода, так как в большинстве дошкольных учреждений создана хорошо подготовленная развивающая среда; различия в когнитивном развитии дошкольников с нормативным и отклоняющимся развитием не так критичны; игровые подходы в воспитании и обучении способствуют развитию детей с разными стартовыми возможностями; дети дошкольного возраста успешно копируют толерантное отношение к детям с особенностями в развитии взрослых (воспитателей и родителей); большое количество досуговых мероприятий позволяет научить взаимодействовать самых разных детей и их семьи.

Участники воспитательно-образовательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. Типичные сверстники развивают уверенность в себе и лидерские навыки, поскольку они становятся объектом подражания для своих сверстников с ограниченными возможностями. Они также демонстрируют:

- более позитивное отношение к сверстникам, терпимость и взаимоуважение;
- повышение социальных навыков (например, инициирование взаимодействия, переговоры);
- чувство справедливости, сострадания, толерантности и милосердия;
- моделирование как про социального, так и академического поведения для сверстников с ограниченными возможностями.

Таким образом, инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит каждому ребёнку.

Инклюзивная образовательная среда служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования и вида учебного заведения.

Поэтому, раннее психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ подготовит его к включению в образовательный процесс на условиях инклюзивного или интегрированного маршрута и в тоже время раннее вмешательство активизирует компенсаторный потенциал ребенка с ОВЗ.

Литература

1. Битов А.Л. "Особый ребенок исследования и опыт помощи" проблемы интеграции и социализации, – М.: Правда, 2000, С.254
2. Буре Р. С., Островская Л. Ф. Воспитатель и дети – М., 2001 -174с.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2005, – 272 с.
4. Инклюзивное образование в ДОУ// <https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2Fi.rosinka-ars.ru>
5. Инклюзивное образование в ДОУ. Будущее или настоящее? // <http://www.eduklgd.ru/org/mou08/mdou08136/mdou08101/folder2/folder/nhgvbf.php>
6. Необходимость введения инклюзивного образования в дошкольные учреждения.// <http://doshkolnik.ru/prezentacii/8743-incluzivnoe-obrazovanie.html>
7. Екжанова Е. А. Двухкомпонентная инклюзивная модель обеспечения прав на образование детей с различным уровнем психофизического развития// http://psyjournals.ru/files/43985/Inclusive_edu_Ekzhanova.pdf

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Исалиева З.З.,

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.

Аннотация: развитие диалогической речи должно обеспечить глухим и слабослышащим школьникам мобильность, коммуникабельность, возможность быстрой реакции в изменяющемся информационном мире для жизненного успеха.

Ключевые слова: диалог, школьники с нарушениями слуха, сурдопедагог, приемы работы.

Развитие диалогической речи в образовательном процессе является актуальной задачей для современной системы образования. На данном этапе новые технологические подходы ориентируют педагога и обучающегося в первую очередь на умение вести диалог.

В диалоге реализуется познавательная активность в общении, умение вести диалог - это основное условие личностного и умственного развития.

Для ребенка нарушением слуха развитие диалоговой речи является одним из важных условий его адаптации в обществе, успешного взаимодействия с окружающими.

У детей с нарушением слуха имеется минимальный уровень коммуникативных навыков. На занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения сурдопедагоги обучают ученика базовым коммуникативным функциям:

- добиваются социальной ответной реакции, например, вырабатывают реакцию на имя, ответ на приветствие, умение выразить отказ;
- формируют умения выражать просьбы, требования, с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- вырабатывают умения называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из мультфильмов, описание действий, а также описание прошедших и будущих событий;
- учат задавать вопросы с целью получения интересующей информации;
- обучают навыкам социального поведения, через умение проявлять вежливость, оказывать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.;
- формируют вербальные диалоговые навыки: делиться информацией с собеседником, общаться на разные темы, а также поддержать разговор.

В настоящее время берутся за основу тексты с диалоговой речью. При подборе материала учитываются межпредметные связи, осуществляемые через изучение материала на общеобразовательных уроках. Сурдопедагогом на индивидуальных занятиях берётся только тот материал, которым ученик уже овладел на уроках.

Приёмы работы над диалогом:

1. Составление диалога из рассыпного текста.
2. Составление диалога по картинкам и иллюстрациям.
3. Составление диалога по ситуации. (Естественной, наглядной, воображаемой).
4. Смена позиций беседующих. (Например, диалог ведут «мама и дочка», затем они меняются ролями).
5. Вставка в диалог пропущенных реплик (из числа предложенных).
6. Исключение из диалога лишних реплик.
7. Разучивание диалога при формировании произношения.
8. Самостоятельное составление диалога на заданную тему.
9. Продолжение диалога по его началу.
10. Трансформация диалога по заданию (изменение времени или места действия).
11. Инсценировка и разыгрывание его по ролям.
12. Методика работы над текстами – диалогами:

Работа с одним диалогом проводится на нескольких занятиях и занимает только часть занятия. Сначала учитель знакомит ученика с диалогом (большой диалог отрабатывается по частям); воспроизводит его эмоционально и выразительно, подробно обыгрывая с фигурками текст, используя макеты, иллюстрации и другой наглядный материал. Ученик дважды воспринимает текст слухозрительно и каждый раз повторяет то, что понял, обыгрывая ситуацию с помощью наглядного материала.

Затем диалог предъявляется по репликам. Ученик воспринимает каждую реплику дважды слухозрительно, каждый раз повторяя то, что понял. Независимо от того, воспринята реплика или нет, ученик читает ее по табличке и подкладывает в соответствующей последовательности к картинке или фигурке, которая «произносит» данную реплику. Затем текст прочитывается целиком.

На следующем занятии учитель предлагает ученику самостоятельно составить диалог из «рассыпного» текста, подкладывая отдельные реплики на письменных табличках к определенной картинке или фигурке. В зависимости от особенностей речевого развития учащихся диалог может быть «разрезан» на реплики, а также на отдельные фразы, словосочетания, слова.

После этого учитель дает задание проверить, совпадает ли диалог ученика с тем, который дал учитель. Диалог дается ученику на слух

В дальнейшем фразы, слова, словосочетания из диалога предъявляются ученику на слух в случайной последовательности (письменные таблички находятся перед учеником) и отрабатываются в произношении. Важное значение следует придавать реализации произносительных возможностей ученика.

В заключении учитель и ученик разыгрывают диалог при помощи фигурок или ученик воспроизводит диалог за двух его участников. В процессе этой работы письменные таблички сначала находятся перед учеником, а затем их убирают. Ученик разыгрывает диалог с фигурками без помощи табличек, что способствует развитию у него более естественной речи, речевой памяти.

Работу с диалогом заканчивают, когда ученик может без помощи табличек самостоятельно или в паре с учителем, товарищем инсценировать диалог, произнести текст эмоционально, достаточно естественно, реализуя свои произносительные возможности, активно используя неречевые средства коммуникации.

Развитие диалогической речи у учеников с нарушением слуха - очень важная часть всего учебно-воспитательного процесса, способствующая наиболее успешной адаптации глухих детей в среде слышащих.

Литература

1. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. М., 1977.
2. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: Пос. для учителя.-М.: Просвещение, 1991.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Козьмина М.А., Кочина Л.П.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в статье показаны возможности использования здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности, определены некоторые виды здоровьесбережения младших школьников.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, внеурочная деятельность.

Сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является сохранение и укрепление здоровья школьников.

В период обучения в школе полностью меняется весь уклад жизни ребенка, его положение в системе внутрисемейных отношений, в коллективе и обществе. Очевидным становится ухудшение здоровья обучающихся, которое связано, прежде всего, с возрастанием объема и усложнением учебной нагрузки, недостатком двигательной активности, неправильным питанием детей, наличием частых стрессов, а также их несоблюдением гигиенических требований в организации учебного процесса.

Повлиять на улучшение здоровья учащихся, изменить их собственное отношение к своему здоровью можно в том случае, если в школе будет создана здоровьесберегающая инфраструктура, будут выполняться требования к условиям реализации образовательных программ, активно использоваться здоровьесберегающие технологии.

В развитие теории здоровьесбережения свой вклад внесли многие современные ученые, такие как Э.Н. Вайнер, И.Г. Никитин, Г.Н. Сериков, Н.К. Смирнов, Ю.М. Хрусталева и др. Вопросы применения здоровьесберегающих технологий в образовательной практике рассматривали – М.М. Безруких, А.И. Зарипова, Н.К. Смирнов, Л.А. Тараканова и др.

В самом общем виде под здоровьесберегающими технологиями понимают все те психолого-педагогические технологии, методы и программы, направленные на воспитание у обучающихся культуры здоровья, формирования представлений о здоровье как ценности и их мотивацию на ведение здорового образа жизни

Все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности;
- коррекционные технологии.

Активное использование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности в начальной школе может помочь максимально раскрыться личности каждого ученика, при этом, не перегружая его объемом работы. Разнообразие форм и методов даёт учителю большой простор для планирования и воплощения задуманного в работе с детьми.

Как показывает практика, чаще всего в школе выбирают формы внеурочной работы спортивно-оздоровительной направленности. Это могут быть различные спортивные секции, кружки, туристические клубы, также кружки, посвященные правильному питанию, что является неотъемлемой частью здорового образа жизни.[3]

В начальной школе используются следующие здоровьесберегающие технологии: это увеличение часов занятий физической культурой, динамические паузы, использование физкультминуток, игры, смена видов деятельности, релаксация, эмоциональные разрядки, технологии эстетической направленности. Также используются гимнастики для глаз, дыхательные пальчиковые, артикуляционная гимнастика, упражнения для поддержания осанки, технологии, создающие положительный психологический климат.[2]

Здоровье ребенка, его адаптация к жизни в обществе во многом определяется окружающей средой. Для ребенка 6-17 лет такой средой является, прежде всего, школа, где он проводит до 70% своего времени.

Применения здоровьесберегающих технологий в школе позволяет строить новые образовательные пространства, где бы ребенок мог передвигаться свободно, сохраняя своё психическое и физическое здоровье.

Литература

1. Григорьев Д.В., Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор./Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – М.: Просвещение, 2014. – 223с
2. Должикова Х.В. Здоровьесберегающие технологии. /Х.В. Должинков, Г.А. Лобачёв. - Тюмень Изд-во «Вектор Бук», 2017. – 140 с.
3. Кудрявцев М.Д. Приобщение школьников к здоровому образу жизни средствами физической культуры /М.Д. Кудрявцев, Е.А. Михалева, Н.А. Песняева, А.А. Стунжайте//Начальная школа. - №2. – 2018. – С.62-65.
4. Рекина Л.Е. Оптимальный подход: здоровье и обучение//Л.Е. Рекина // Начальная школа. – 2017. - №5. – С.75-77.

Аннотация: проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в образовательной практике. В статье рассматриваются активные формы работ детей с нарушениями зрения на уроках математики.

Ключевые слова: математика, слепой, слабовидящий, формулы.

В общем объеме знаний, умений и навыков, получаемых учащимися в средней школе, важное место принадлежит математике, которая широко применяется при изучении других предметов и в практической деятельности. Главная задача каждого преподавателя не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Нарушения зрения являются причиной целого ряда особенностей в психическом развитии детей, что отражается на освоении ими математики. Замедленное и своеобразное зрительное восприятие учебного материала затрудняет целенаправленное наблюдение, оказывает отрицательное влияние на усвоение многих математических понятий, создает трудности при формировании и развитии пространственных представлений, точных чертежно-измерительных умений.

В курсе математики много различных формул. Некоторым ученикам тяжело усвоить правила или определения, а, выучив их, трудно применить при выполнении тех или иных заданий. Гораздо легче усваивается ход решения, если некоторые его моменты связаны с жизнью, этапы решения сравниваются с понятиями окружающего мира. В этом случае математическое умозаключение ассоциируется с представлениями реальной действительности либо происходит зрительная ассоциация.

На своих занятиях я наиболее часто использую:

1. Связь изучаемого с жизнью: задачи с профнаправленностью, задачи на проценты, геометрическая прогрессия в экономике, количество поглощаемой пищи (калорий), посчитай свои биоритмы, физический материал на уроках математики и др.

2. Зрительные ассоциации

При решении уравнений в 7 классе я использую следующий подход к решению уравнений.

При переносе из одной части уравнения в другую ребята очень часто допускают ошибку, забывая менять знаки на противоположные. Я предлагаю им под знаком « \Leftrightarrow » подразумевать границу нашей страны. Чтобы поехать за границу нам обязательно нужно поменять российский паспорт на заграничный. И, решая уравнение, нужно внимательно определить, «едет» ли данное слагаемое за границу (нужно поменять знак на противоположный) или только поменять место жительства в стране (оставляем с тем же знаком).

Решите уравнение:

$$\begin{aligned} 5,6x + 13,7 - x &= -3,2x - 0,3 \\ 5,6x - x + 3,2x &= -1,9 - 13,7 \\ 7,8x &= -15,6 \\ X &= -15,6 : 7,8 \\ X &= -2 \end{aligned}$$

3. Показ недостаточности имеющихся знаний: решение задач и упражнений на готовых чертежах, таблицы развития вычислительных навыков, разноуровневые задания.

4. Экскурсы в историю: рефераты, сообщения на темы: «Из жизни замечательных людей», «Значения терминов» и др.

5. Использование сравнений:

- Логические тесты: вставь пропущенное число, изобрази недостающую фигуру.
- Задания: «Найди лишний предмет», «Что лишнее?».
- Провоцирующие задачи обладают высоким развивающим потенциалом.

Пример:

Какое из чисел 205, 206, 207, 208, 209, 210 является простым?

Чаще всего называют числа 209 и 207. Все записанные числа являются составными.

6. Использование художественной литературы: загадки, пословицы, стихи о математических терминах или о великих математиках.

7. Привлечение занимательных приёмов, парадоксов: интеллектуальные разминки, логические задания, ребусы, кроссворды и др.

8. Использование игровых ситуаций:

- Дидактические игры: «Математическое лото», «Лучший счетчик» и др.
- Интеллектуальные игры: «Поле чудес», «Математический бой» и др.

9. Создание психологического климата: карточки-информаторы, карточки с образцами решения.

В данной статье я описала не все виды активных форм обучения, применяемых на уроках математики. В процессе этой работы у слепых и слабовидящих детей повышается мотивация, желание улучшить прежние результаты. Она побуждает ученика развивать свои склонности и возможности, оказывает определяющее влияние на формирование личности и раскрытие ее творческого потенциала.

Литература

1. Алтухова Е.В. и др. Математика 5-11 кл. уроки учительского мастерства. — Волгоград. Учитель, 2009.
2. Альхова З.Н., Макеева А.В. Внеклассная работа по математике - Саратов: Лицей, 2001.
3. Ремчукова И.Б. Игровые технологии на уроках, математика. - Волгоград, 2008,

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

*Крылова Д.В., Кочина Л.П.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы в общении младших школьников с ОВЗ, их особенности и пути развития коммуникативных навыков.

Ключевые слова: младший школьник с ОВЗ, общение, сверстники, учитель.

Коммуникативные навыки – автоматизированные компоненты сознательных действий, способствующих быстрому и точному отражению коммуникативных ситуаций.

Все чаще младшие школьники испытывают трудности в общении со сверстниками, начинают стесняться и замыкаться в себе, если в дошкольном возрасте этот навык не был развит.

Для учащихся с ОВЗ характерен низкий уровень овладения коммуникативными средствами и способами взаимодействия.

Им сложно согласовывать действия по выполнению общих задач, организовывать взаимоконтроль, взаимопомощь. Недостаточно сформирована речевая инициативность, умение аргументировать свою позицию, убеждать, вести дискуссию.

Учащиеся с ОВЗ не всегда владеют набором вариантов коммуникативно-речевых стратегий общения, навыком передачи информации; демонстрируют неумение слушать, поддерживать беседу. Школьники данной группы испытывают значительные трудности выбора адекватных языковых средств.

Учащиеся с ОВЗ в процессе коммуникативного взаимодействия могут не учитывать мнение и позицию участников. В межличностных отношениях проявляют эгоцентризм. Учащиеся могут испытывать сложности в обосновании и доказательстве своего мнения.

В настоящее время существует большое количество воспитательных технологий, мы проанализируем технологии, описанные С.Д. Поляковым, которые могут быть использованы во внеурочной работе с детьми с ОВЗ.

1. Шоу-технологии. Это различные игровые мероприятия типа шоу «Музыкальный ринг», КВН и другие. Главными особенностями, по мнению автора являются деление всех участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, а также заранее заготовленный сценарий.

2. Тренинг общения. Целью тренинга общения является создание у воспитанников «средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения».

3. Групповая проблемная работа. Эта технология предполагает работу словесным поведением школьников в проблемной ситуации («противоречие между новой задачей и имеющимися в наличии знаниями и способами действий»).

4. «Информационное зеркало» Особенностью данной технологии является то, что педагогическая работа осуществляется воспитателем не через прямые действия, а через подданную в графическо-настенном виде информацию, т. е. опосредованно.

5. Диалог «педагог-воспитанник». Разговор между педагогом и воспитанником один на один - самое распространенное дело. Успешность проведения диалога будет зависеть от многих факторов, главный из которых, по мнению автора, доверие школьника к педагогу.

6. Технология КТД И. П. Иванова. Суть технологии заключается в общей заботе об окружающих людях, о друг друге. И дело это коллективное это потому, что в его организации принимают участие каждый член коллектива.

7. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Однако вышеперечисленные технологии могут вызвать трудности в организации и исполнении, так как дети с ОВЗ имеют своеобразное развитие и личность в целом, что может привести к искажению технологической цепочки и конечной цели.

Во внеурочной работе с детьми с ОВЗ могут применяться нетрадиционные технологии, которые предполагают творческую самореализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

К таким технологиям, можно отнести арт-терапию.

Арт-терапия – это «терапия средствами искусства». Изобразительная деятельность совершенствует психику ребенка с нарушением интеллекта, помогает освободиться от конфликтов и сильных переживаний благодаря развитию внимания к чувствам, усилению ощущения собственной личностной ценности и «повышения художественной компетенции».

Еще одна нетрадиционная технология – это гарденотерапия. Это может быть выращивание или сбор растений, их сушка или составление композиций. Такие занятия помогают воспитать чувствительность к живому.

К нетрадиционным воспитательным технологиям также можно отнести песочную терапию.

Музыкотерапия – это «технология социокультурной реабилитации, использующая разнообразные музыкальные средства для психолого- педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности».

Игры по станциям – такие игры являются, прежде всего, «профилактической работой, направленной на сохранение и развитие психического и физического здоровья школьников». [48, С. 9] Вместе с тем, игры помогают участниками проявить себя в нестандартной ситуации, таким образом давая возможность «раскрыть новые ресурсы личности» ребенка в себе.

Развитие коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ происходит своеобразно и несвоевременно, что сказывается на процессе коммуникации в целом. В педагогической практике существует большое количество воспитательных технологий, которые могут быть использованы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности детей с особыми образовательными потребностями, наиболее продуктивными мы считаем, нетрадиционные технологии, так как они помогают ребенку творчески самореализоваться, совершенствуют его психику и личность в целом.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г.Асмолова. - 2-е изд-е. - М.: Просвещение, 2010.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова, - М.: Просвещение, 2008. -- 151 с.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.С. Белкин. - М.: Издательский центр Академия, 2000. - 192 с.
4. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности/ А.В. Брагуца// Начальная школа. - 2011. - № 6. - С. 53.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ФГОС

Куанаева С. С.,

ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Астрахань.

Аннотация: в статье раскрывается проблема гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ; представлен опыт работы в данном направлении в условиях школы-интерната.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, ФГОС, дети с нарушением слуха, героико-патриотическая тематика уроков.

В настоящее время мы наблюдаем, как, к сожалению, теряются многовековые основы российского патриотизма, традиционные ценности жизни. Поэтому в последнее время приоритетным направлением системы образования становится гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Идеи гражданско-патриотического воспитания отражены в национальной доктрине образования (действует до 2025 года), где особое внимание уделяется созданию максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов.

В Законе «Об образовании» говорится о воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В рамках Федерального государственного стандарта образования (ФГОС) акцент делается на реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленное на формирование у детей ценностных ориентаций, норм поведения гражданина и патриота России.

Говоря о гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения, следует отметить, что выполнение целей и задач, реализация программы по формированию ценностных ориентаций, норм и правил поведения, присущих гражданину России, должны не только проявляться в работе с детьми, обучающимися в массовых школах, но и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности с детьми с нарушениями слуха.

В Федеральном государственном стандарте для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО для детей с ОВЗ) гражданско-патриотическое воспитание направлено на:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Хочу поделиться опытом работы по формированию гражданско-патриотического воспитания в школе I-II вида, где я работаю учителем русского языка и литературы.

Целью гражданско-патриотического воспитания нашего учреждения является совершенствование духовно-патриотического воспитания детей с нарушением слуха.

Для реализации данной цели мы ставим следующие задачи:

1. Формирование и развитие гражданско-патриотического сознания и активной нравственной позиции учащихся с нарушением слуха.
2. Развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей страны, региона, города, широко используя традиции нашей школы.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, повышение культуры межнациональных отношений.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Работа по данным направлениям ведётся на уроках литературы и развития речи, а также в рамках внеклассных мероприятий.

Для формирования и развития гражданско-патриотического сознания и активной нравственной позиции учащихся с нарушением слуха были проведены следующие мероприятия: внеклассное мероприятие «Россия – Родина моя», в котором подробно останавливались на изучении государственных символов РФ; активно велась работа по изучению памятных дат, которые имели огромное значение в становлении России (День защитника Отечества, День Победы, День России, День Конституции, День народного единства).

С целью повышения эффективности образования используются разнообразные формы уроков героико-патриотической тематики: интегрированные, проблемные, уроки-характеристики, уроки-размышления, дискуссии, и др.

Проведение традиционных общешкольных мероприятий в нашей школе обязательно. Это такие праздники как 1 сентября, День учителя, День матери, театральная неделя и т.д.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, работы на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям в рамках спортивной работы проводятся мероприятия: «Веселые старты», «А ну-ка, парни». Традиционные субботники по уборке территории школы также способствуют воспитанию патриотизма и гражданственности, учат детей трудолюбию и бережному отношению к окружающей среде.

В нашей сегодняшней такой непростой жизни, пожалуй, только школа-интернат и остается «точкой опоры» для наших детей. И мы, учителя, даем ученикам не только сумму знаний, но и помогаем развивать творческие способности, пробуждаем в детях «чувства доброты», прививаем любовь и уважение к стране, родной истории.

Можно сказать, что по итогам работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей с нарушениями слуха, мы пришли к следующим выводам: повысился интерес к историческому и героическому прошлому своей страны, к достижениям культуры и национальных традиций;

– учащиеся усвоили понятия любви к Родине как проявление патриотизма, а защиты Отечества, как долг и обязанность патриота;

– созданы реальные возможности и осуществлены целенаправленные усилия для развития гражданско-патриотических качеств у наших детей.

В целом, вся работа направлена на формирование будущего человека с активной жизненной позицией. Надеюсь, что, став взрослыми, они обязательно найдут свое место в жизни и станут достойными Гражданами своей страны.

Литература

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"
2. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006
3. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Лазуткина М.Г.,

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.

Аннотация: в статье раскрывается проблема инклюзивного образования детей с нарушением слуха, освещены взгляды Л.С. Выготского о главенствующей роли социальной компенсации физического или сенсорного недостатка, представлен опыт Западной Европы, США, России.

Ключевые слова: инклюзия, интеграция, образование, абилитация.

В России обучение детей с ОВЗ в обычных классах общеобразовательных школ, находится на начальном этапе. Необходимо решение множества проблем. Обучение педагогов, работа с родителями и техническое оснащение школ специальным оборудованием. В нашей стране отмечается рост числа людей с ограниченными возможностями здоровья. При создании инновационных моделей дошкольного и школьного образования в России необходимо учитывать и факт увеличения количества детей с нарушением слуха. Большая часть детей с нарушением слуха обучается в специализированных детских садах и школах закрытого типа. Поэтому контакты глухих и слабослышащих дошкольников и школьников со слышащими детьми ограничены. Это отрицательно воздействует на разные стороны психического и личностного развития детей с нарушением слуха. Задача системы образования состоит в создании условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие глухоты. Для реализации их как личности и для получения профессий. Эту социально-образовательную проблему наиболее эффективно решает инклюзивное образование в различных условиях интеграции. В основу концепции интегрированного (инклюзивного) образования детей с нарушением слуха в системе общего образования положена идея Л.С. Выготского о главенствующей роли социальной компенсации физического или сенсорного недостатка. Эту идею изучали и реализовывали в Западной Европе и США, и в России. Инклюзивное образование – это практика направления учеников, нуждающихся в специальных услугах, в обычные классы, при условии изменения системы и принятия особого ребёнка на уровне всей школы. Многие отечественные и зарубежные специалисты, считают, что инклюзивное образование детей с нарушениями слуха, получающих знания и воспитание в условиях общеобразовательной школы, способствует получению адаптивных навыков и мета-компетенций в той общественной среде, где им предстоит жить и работать после получения образования.

Для эффективной подготовки ребенка с нарушением слуха к требованиям, которые предъявляет общеобразовательная школа, недостаточно коррекционной работы, которая предусмотрена образовательной программой в дошкольном учреждении компенсирующего или комбинированного вида. Необходимо серьезное участие родителей в коррекционно-развивающей деятельности своих детей.

Для выбора инклюзивной модели (т.е. обучение в обычном классе) важными являются: степень нарушения слуха и время его возникновения; состояние речевого развития и навыков коммуникации, умение пользоваться остаточным слухом в коммуникативных и познавательных ситуациях. Для успешного обучения в инклюзивном классе необходимы также сохранность интеллекта, хорошая память, сообразительность, волевые качества, навыки социально приемлемого социального поведения, психологическая устойчивость. Ребенок с нарушением слуха должен быть качественно слухопротезирован сразу же при выявлении нарушения слуха и провести период раннего и дошкольного детства в системе специального (коррекционного) развивающего обучения. Важно наличие учебной мотивации; благоприятных условий жизни в семье, готовности родителей или близких взрослых тесно сотрудничать со школой и активно участвовать в обучении и развитии ребенка.

Ранняя и комплексная абилитация позволяет достичь более высокого уровня языкового и психического развития личности ребенка с нарушением слуха и способствует более эффективной и качественной готовности к включению в общеобразовательную школу и к усвоению там предметных знаний наравне с обычными сверстниками.

В инклюзивном обучении с глухими и слабослышащими детьми наглядные методы являются наиболее востребованными, особенно на начальных этапах обучения. Применение традиционных и инновационных наглядных средств в инклюзивном образовательном пространстве активизирует мыслительную и речевую деятельность ученика с нарушенным слухом, способствует повышению его познавательной активности в целом, формирует мотивацию общения со сверстниками, а также создает благоприятные условия для организации партнерского взаимодействия в учебном коллективе.

При работе с родителями детей с нарушениями слуха важными являются такие направления работы как профилактика неадекватной реакции родителей на диагноз; предупреждение неконструктивных действий при начале работы (отказ, поиск альтернативного лечения и т. д.); формирование у родителей адекватного отношения к нарушению и проблемам ребенка; снижение эмоционального дискомфорта у родителей; контроль родителями собственных эмоциональных состояний; установление адекватных детско-родительских отношений; укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка.

Благодаря созданию адекватных условий обучения и воспитания в процессе инклюзивного обучения ребенок с нарушением слуха не только усвоит программу обучения, но у него сформируется целостная система отношений личности: представления о себе самом, отношение к своему нарушению, система межличностных отношений (с взрослыми и сверстниками) с представителями другого пола, отношение к жизненным целям, к прошлому, настоящему и будущему, сформируется система ценностей.

Литература

1. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа
2. Кузнецова-Моренко И.Б. Слабослышащие и глухие дети в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.socpolitika.ru>
3. Миронова Э.В., Шматко Н.Д. Интеграция детей с нарушениями слуха в дошкольные учреждения общего типа // Дефектология. - 1995.-№ 4.- с.66-74 3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
4. Соловьева Т.А. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе // Дефектология. – 2005. - №5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В РЕШЕНИИ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Лосева О. Б.,

ГБОУ АО «Школа – интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.

Аннотация: в данной статье речь идет о проблемах затяжной реабилитации детей с нарушением слуха, которые влияют на процесс обучения. Также описаны основные положения системы речевого развития глухих детей. Представлены виды и приемы слухоречевой работы.

Ключевые слова: комплексная реабилитация, психофизическое развитие, комплексное обследование, дети с нарушением слуха.

Комплексная реабилитация детей с нарушением слуха предполагает создание оптимальных социальных, психолого-педагогических условий, реализация которых позволяет развить ребенку индивидуально-личностный потенциал. Важно определить, какие компенсаторные образования и механизмы целесообразно реализовать в процессе коррекционно-педагогического воздействия, и какие средства необходимо применять, чтобы достичь оптимального уровня в развитии потенциальных возможностей ребенка и его социально-бытовой адаптации в обществе.

В нашу школу, наряду с учениками, получившими полноценную дошкольную подготовку, поступают дети, которые в силу разных причин не усвоили полный курс дошкольного коррекционного обучения или вообще нигде не обучались. Это одна из основных проблем затяжной реабилитации детей с нарушением слуха, но есть другие проблемы, которые влияют на процесс обучения:

-сопутствующие нарушения у неслышащих детей. Нарушения могут быть разными и проявляться не сразу;
- позднее и некачественное слухопротезирование (некорректная настройка СА, несоответствие индивидуальных внутриушных вкладышей, возрастные сроки операции по КИ);

-некорректно-разработанные учебные программы по РСВ и ФП, образовательных учреждений из которых поступают к нам дети, в этих программах не учитываются психофизические и слухоречевые возможности учащихся и воспитанников;

-низкий уровень поддержки со стороны родителей в процессе обучения детей с нарушением слуха. И частично отсутствие участия родителей к школьной жизни детей.

Результаты комплексного обследования первоклассников на начало обучения в школе позволили выявить у них разные уровни развития слуха и речи:

-отсутствие стойкой условной двигательной реакции и неумения воспринимать слова на слух со звукоусиливающей аппаратурой, СА и КИ;

-отсутствие гласноподобной вокализации, звукокомплексов, слов и простых предложений.

Обследование речи у слабослышащих детей показало, что у них речь невнятная, с грубыми дефектами, в замедленном темпе, и неумение выделять словесное и фразовое ударения.

Как показали результаты всего педагогического коллектива, в первоначальный период формирования у детей с нарушением слуха навыков восприятия и воспроизведения устной речи наиболее продуктивным является комплексный подход обучения, учитывающий индивидуальные особенности речевого и психофизического развития учащихся.

В процессе комплексного подхода в обучении восприятию и воспроизведению устной речи реализуются основные положения существующей системы речевого развития глухих детей:

-комплексное обследование состояния слуховой функции, устной речи (ее восприятия и воспроизведения) у учащихся на начало обучения в школе. Это проведение тональной, речевой, верботональной и функциональной диагностики по ВТМ.

-использование разноуровневых программ по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи, разработанных для групп учащихся с учетом состояния их речевого развития, слуховой функции, навыков восприятия (слухозрительно и на слух) и воспроизведения устной речи на начало обучения в школе (подбор учебных пособий, и применение методических приёмов);

-формирование у детей слухового и слухозрительного восприятия на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции. Формирование навыков воспроизведения устной речи при постоянном использовании ЗУА различных типов. Постоянное ношение ИСА, КИ их грамотное обслуживание и эксплуатация. А также использование на занятиях FM системы для улучшения качества слушания;

-большую роль уделять развитию диалогической и обиходно-разговорной речи, не только на занятиях, но и во внеурочное время (создание авторских АВК воспитателями);

-текущий и периодический учёт динамики развития слуха и речи учащихся. Совместное обсуждение результатов обследования устной речи учителями, воспитателями ведущими уроки и занятия в данном классе, а также психологом и врачом школы;

-тесная взаимосвязь с работой ЦМПК. Это совместное планирование коррекционно-развивающей работы по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, учитывая психофизические возможности каждого ребёнка, времени, характере и причинах нарушения слуха, особенностях слухопротезирования, и операции по КИ;

-тесное сотрудничество с родителями неслышащих детей. Мы должны не только объяснять родителям, как им работать со своими детьми. Мы должны переключить их внимание и на другие стороны обучения, более важные на этом этапе;

-системные занятия психолога с детьми, у которых есть сопутствующие нарушения. Это дети с СДВГ, с ММД и поведенческими нарушениями;

-взаимосвязь с медицинским персоналом (терапевт, невролог, сурдолог, лор-врач, аудиолог).

-необходимо на протяжении учебного процесса участие всего педагогического коллектива в реабилитационной работе по формированию речевого слуха, внятной и эмоционально-окрашенной речи учащихся, а главное условие в этой работе – это соблюдение слухоречевой среды.

В комплексном подходе на занятиях по РСВ и ФП наши педагоги подходят творчески: создают авторские пособия (АВК) по темам, которые будут полезны детям в жизни, постоянно используют многообразие различных видов и приёмов слухоречевой работы:

-Фонетическая ритмика;

-АВК;

-Музыкальная стимуляция;

-Музыкально-ритмические занятия;

-Сказкотерапия;

-Коррекционно-компьютерные программы;

-Компьютерные презентации и модули.

С помощью новейшей медицинской, технической и коррекционной технологии большинство детей с нарушенным слухом и даже глухотой могут успешно слышать звуки, которые они не могли слышать раньше. Однако возможность слышать даже с помощью совершенных технических устройств, ещё не означает, что все принимаемые ребёнком звуки будут им автоматически восприняты, осознаны и поняты. Для этого ребёнок сначала должен научиться обнаруживать, понимать и дифференцировать окружающие его звуки, а затем постепенно расширять возможности слухоречевого устного общения. Таким образом, комплексный подход к обучению ребёнка с нарушенным слухом на

занятиях по РСВ и ФП заключается в создании возможности сформировать у него грамотную речь, выработать умение применять знания в общении со слышащими людьми и развивать у себя социально - нравственные качества личности.

Литература

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха / Р.М Боскис. - М.:, Просвещение, 1988. -- 128с.
2. Богомильский М.Р., Ремизов А.Н. Кохлеарная имплантация. - М.: Медицина, 1986. - 176 с
3. 11. Выготский Л.С. Мышление и речь: [Психол. исслед.]. - М.: Лабиринт, 1996. 414 с.
4. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2000. - 200 с
5. Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами. - СПб., 2005. - 90 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Муцаева Р. Х.,

ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» структурное подразделение № 1, г.Астрахань.

Аннотация: в статье раскрывается проблема, как подготовить детей к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении, применяя здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Ключевые слова: арттерапия, дифференцированный подход, разноуровневые задания.

«Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами...

Это люди, которым судьба послала сложные испытания...

Только сочувствия мало, надо развивать возможности».

Людмила Ивановна Швецова

Проблемы, обсуждаемые в данной статье, очень непростые и болезненные, поскольку они касаются детей, которые принесли своим родителям не только радость, но и постоянную тревогу за их судьбу.

В настоящее время главная задача педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, и их родителями состоит в том, чтобы подготовить детей к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Необходимо научить наших детей строить свою собственную жизнь самостоятельно, нести за себя ответственность, принимать решения, действовать и быть мобильным в быстро меняющемся мире.

Я работаю в коррекционных классах для детей с нарушениями зрения, где каждый ребенок требует индивидуального подхода в обучении. От меня, как от современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний умений - навыков, но и развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Для организации эффективной учебной работы с детьми-инвалидами я использую личностно-ориентированный подход, который реализую через внедрение современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии (система мер по охране и укреплению здоровья учащихся: динамические паузы, создание благоприятного психологического климата на уроке, упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- развитие критического мышления;
- практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст, задания с ограничением по времени;
- технологию арттерапии (музыкотерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- компетентностно-ориентированное обучение (индивидуальный и дифференцированный подход, разноуровневые задания).

Важную роль при обучении детей с ОВЗ играют игровые технологии. Игра является мощным катализатором в процессе оздоровления детского организма. Известно, что утомлённый, лишённый сил человек восстанавливает работоспособность намного быстрее, если он вовлечён в какую-либо игру. Любая игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего школьника не просто механически вспомнить известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать неактуальное в данный момент, сопоставлять, оценивать.

Театрализованная игра на уроке чтения, которая вызовет у учащихся несомненный интерес, проведение театрализованных уроков по темам: «Басни И.А. Крылова», «Мифы Древней Греции» и др. (можно сделать костюмы к таким урокам).

На таких уроках создается атмосфера свободы мышления, происходит сплочение детского коллектива, а учитель становится равноправным участником действия.

В настоящее время создано достаточно много учебных компьютерных программ по различным предметам. Они позволяют повысить интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, сэкономить время на опрос. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают благотворное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным.

Современный урок литературы невозможно представить без сопоставления художественных произведений с другими видами искусства. Этот органический синтез помогает учителю будить воображение учеников, стимулировать их творческую активность. Конкретно-наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и запоминающимся по теме. Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее. Подготовка к такому уроку становится творческим процессом. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся, помогают «погрузить» ученика в эпоху литературного героя, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания.

На уроках русского языка компьютерные технологии помогают решать практические задачи: формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогащать и расширять словарный запас, организовать работу по формированию, учету и коррекции знаний учащихся. Построение схем, таблиц с использованием ИКТ позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов повышают интерес к уроку.

Для успешного осуществления своей деятельности от учителя русского языка и литературы требуется большая дополнительная работа: изучение индивидуальных особенностей обучающихся, корректировка общеобразовательной программы, которая отражает перераспределение учебного материала, рассчитанное на замедленный темп его усвоения, подобрать разноуровневые задания, продумать тщательнейшим образом организацию работы учащихся на уроке, определить место каждого вида работ и уровень их сложности, подготовка раздаточного дидактического материала (индивидуальные карточки), выполненного с учетом зрительных и тактильных возможностей слепых и слабовидящих школьников.

Я стараюсь организовать учебный процесс таким образом, чтобы он не навредил здоровью ребёнка. Для этого использую доступные средства сохранения здоровья школьника:

- 1) оптимальная плотность урока;
- 2) рациональное чередование видов учебной деятельности;
- 3) уважительный стиль общения;
- 4) эмоциональная разрядка;
- 5) физкультурная пауза;
- 6) правильная рабочая поза;
- 7) положительные эмоции.

Кроме того, считаю не менее важным при выборе форм, методов и средств обучения учитывать возрастно-половые особенности детей, состояние их здоровья и индивидуальные психофизиологические особенности. От правильной организации урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне. На уроках русского языка и литературы учащимся приходится достаточно много писать и читать. Глаза нуждаются в большом количестве кислорода. 99% всех людей испытывают глазное кислородное голодание. Функция зрения ослабевает, глаза устают и недостаточно блестят. Любые физкультминутки должны включать упражнения на дыхание.

Я применяю на своих уроках гимнастику для глаз, упражнения, корректирующие осанку, упражнения для кистей рук и другие. Например, «Потянушки» руки вверх и потянулись-потянулись кто выше (выполняем вместе).

Гимнастика для глаз должна проводиться на каждом уроке как одновременно с физкультминуткой, так и в другое время на уроке в зависимости от зрительной нагрузки. Физкультминутка в значительной мере повышает на уроке активность учащихся и внимание.

Эмоциональный климат урока имеет большое значение, который во многом зависит от доброжелательного тона учителя, от умения педагога применять здоровый юмор в казусных ситуациях. О том, что хороший смех дарит здоровье, сказано немало. Учитель без чувства юмора и умения проявить его в необходимый момент и в подходящей форме лишается большей части своей педагогической и личностной привлекательности.

Таким образом, применение новых образовательных технологий – это неотъемлемая часть уроков русского языка и литературы. Они способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и дифференцировать процесс обучения, повышают интерес к урокам русского языка и литературы, активизируют познавательную деятельность учащихся. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения, учащиеся с ОВЗ овладевают приемами учебной деятельности, имеют шанс использовать умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной социализации в обществе, ориентироваться в современном информационном пространстве.

Литература

1. Под редакцией Литвака А. Г. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сборник научных трудов. – Л., 1981.
2. Левитес. Д. Г. Практика обучения современным образовательным технологиям. – М., 1998.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998 г.

Аннотация: в статье раскрывается проблема развития невербальных средств общения у детей с нарушениями слуха, показаны возможности использования неречевых средств общения, освещены работы Вилсона Г., Емельянова С.М., Карнеги Д., Кудрявцевой Т.С., Маккафлина К., Ал. и Б. Пиз, Сергеевой В., Толстых А.В., Фадеевой Е.И. и других.

Ключевые слова: общение – процесс коммуникации, невербальные средства общения, нарушения слуха.

Общение может осуществляться с помощью вербальных и невербальных (неречевых) средств. Невербальная коммуникация представляет собой сложный процесс взаимодействия людей, в котором участвуют и мимика, и пантомимика, и интонация речи (вокальная мимика). Большинство жестов невербального поведения являются приобретенными, и значение многих движений и жестов культурно обусловлено. Человек, формируясь как личность в конкретной социальной среде, усваивает характерные для этой среды способы жестикуляции, правила их применения и прочтения. Чтобы лучше понимать людей и быть для них более понятным самому, необходимо каждому человеку владеть неречевыми средствами общения – умением передавать бессловесную информацию и умение воспринимать («читать») ее.

Общение — это специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, процесс установления и развития контактов между ними, порождаемый потребностями совместной деятельности.

В процессе совместной деятельности люди воспринимают друг друга, обмениваются информацией и устанавливают различные связи, взаимодействия. Поэтому в процессе общения выделяются три взаимосвязанных стороны:

- перцептивная (взаимовосприятие, взаимооценка в общении),
- интерактивная (регулирование взаимодействия собеседников),
- коммуникативная (передача информации).

Первая сторона общения — коммуникативная состоит в обмене информацией между участниками совместной деятельности.

Коммуникация — передача информации от одного субъекта к другому, причем субъектами могут быть кто угодно: отдельные личности, группы людей, организации и др. Входя в контакт друг с другом, они могут обмениваться информацией разного типа и на разных уровнях понимания. Обмен сообщениями между людьми всегда происходит не без причины, а ради достижения каких-то целей, удовлетворения каких-то потребностей и т.д.

Вторая сторона общения — интерактивная заключается в организации взаимодействия между людьми в процессе общения и в обмене в процессе речи не только словами, знаниями и идеями, но и действиями, поступками.

Третья сторона общения — перцептивная предполагает восприятие людьми друг друга и установление на этой основе взаимопонимания между ними.

Для обучающихся немаловажно, воспринимает ли один из партнеров по общению другого как заслуживающего доверия, умного, понятливого или же заранее предполагает, что тот ничего не поймет и ни в чем из сообщенного ему не разберется.

Вступая в процесс общения, мы можем обмениваться между собой информацией. Этот обмен происходит с помощью средств общения.

Средства общения — это те операции, с помощью которых люди осуществляют обмен информацией.

Любое общение между людьми (процесс коммуникации) осуществляется по двум основным каналам общения:

- речевому (вербальному или, иными словами, словесному) и
- неречевому (невербальному, несловесному).

Содержание информации передается нами главным образом с помощью языка, то есть в словесной форме, ведь, общаясь между собой, люди используют речь как одно из важнейших средств общения.

Но всем известно, что общение не исчерпывается только устными и письменными сообщениями. К средствам общения относится также и поведение человека, его жесты, позы, прикосновения, пожатия рук, облик человека (выражение лица, манера держаться) и т. д.

Особенно остро вопрос обучения невербальной коммуникации стоит в отношении детей с нарушением слуха. Отсутствие или повреждение одного из ведущих анализаторов ведет к снижению потребности в контактах, ограничивает среду общения детей. Слабослышащим школьником необходимо хорошо ориентироваться в невербальных средствах, т.к для многих вербальный компонент коммуникации является достаточно сложным.

Невербальные средства общения достаточно разнообразны: мимика, поза, жесты, движения, походка, манера держаться, вплоть до той дистанции, на которой находятся друг от друга общающиеся индивиды. Особенно ценны невербальные сигналы потому, что они спонтанны, бессознательны и, в отличие от слов, всегда искренни.

Невербальное поведение, широко известное как «язык тела», или «язык жестов», включает в себя такие формы самовыражения, которые опираются не на слова и другие речевые символы, а на поведение человека, которое он выражает своей мимикой, жестами во время общения.

К невербальным средствам относятся:

- экспрессивно выразительные движения (мимика, жесты, поза, походка человека) и визуальный контакт (взгляд, частота контакта, направление), которые могут усиливать, дополнять или опровергать смысл сообщения;

· межличностная дистанция — расстояние, на котором общаются собеседники, зависит от степени доверия к собеседнику, от культурных и национальных традиций и других факторов;



Формирование личности детей происходит в условиях взаимодействия их с окружающей средой, которая оказывает на них воспитывающее воздействие. В процессе жизнедеятельности в коллективе происходит постоянное взаимовлияние воспитанников друг на друга, в ходе которого формируются их оценка и самооценка, взгляды на события окружающей среды. Известно, что процесс социализации незлышащего индивида протекает в депривационных условиях. У них возникает сенсорная, коммуникативная, эмоциональная, информационная, социальная и семейная депривация. Своеобразие процесса социализации отрицательно сказывается на формировании коммуникативных функций незлышащего индивида. Нарушение слуха — социальный дефект, он сужает межличностные контакты и с глухими сверстниками и со слышащим социумом, что в свою очередь ведет к обеднению опыта общения, замедленному формированию социально зрелых межличностных отношений; примитивности и замедленному темпу формирования социальной перцепции и рефлексии.

Нарушение слуховой функции накладывает определенный отпечаток на развитие личности незлышащего, вынуждает его искать альтернативные и возможные для себя средства общения. Психологами установлено, что в процессе взаимодействия людей от 60 до 80 % коммуникации осуществляется за счет невербальных средств выражения, и только 20-40 % информации передается с помощью вербальных. Именно благодаря невербальным средствам, жестам, мимике и др. способам ребенок с нарушением слуха доносит до окружающих свое представление о мире, отношение к нему. Слабослышащий ребенок использует и вербальные средства коммуникации, и замещающие их невербальные символы, знаки, движения. Проблема невербальной коммуникации, несмотря на ее несомненную важность для теории и практики межличностного общения, мало разработанная область науки. Однако, в последнее время профессиональный интерес сурдопедагогов и психологов к различным видам невербальной коммуникации весьма возрос. Об этом свидетельствуют направленность и количество работ, посвященных изучению средств невербальной коммуникации. Этому посвящены работы Вилсона Г., Емельянова С.М., Карнеги Д., Кудрявцевой Т.С., Маккафлина К., Ал. и Б. Пиз, Сергеевой В., Толстых А.В., Фадеевой Е.И. и др.

Современные исследования подтвердили наблюдения Ч. Дарвина о том, что невербальные реакции менее контролируемы и выдают действительные помыслы говорящего более откровенно, чем произносимые слова. Если информация, поступающая по невербальному каналу, противоречит информации, полученной по вербальному, то верить следует невербальной.

Литература

1. Богрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. —М.: Педагогика, 1989
2. Михаленкова И. А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. — СПб: Речь, 2004
3. Назарова Л.Н., Шипицина Л.М. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические пособие. - М.,2001.
4. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. — М.: Владос, 2001, 288 с.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ

*Петрова Ю.В.,
ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.*

*Игра — это искра, зажигающая огонь
пытливости и любознательности.*

В. А. Сухомлинский

Аннотация: в статье раскрываются приемы вовлечения детей в образовательный процесс; представлен опыт работы школы-интерната в данном направлении посредством предметных недель.

Ключевые слова: недели гуманитарного цикла, учащиеся с ОВЗ, нарушение слуховой функции, развитие слухового восприятия, слуховое внимание.

Слабослышащие дети не могут развиваться теми темпами, которыми развиваются их здоровые сверстники без нарушения слуховой функции. Им сложнее овладеть теми или иными знаниями, умениями и навыками. Коррекционная школа- интернат имеет массу отличий от общеобразовательных учреждений, но и тут, и там предметная неделя является эффективным средством воспитания любви и внимания к предметам в школе. Кроме того, предметная неделя даёт

хорошую возможность учителю продемонстрировать важность изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Учитывая интересы и склонности современных детей, которые растут в новой информационной среде, где ведущее место занимает телевидение и интернет, мы, педагоги, пытаемся найти новые формы и приёмы вовлечения детей в образовательный процесс и развития их интереса к учебным предметам.

Предметная неделя по русскому языку и литературе проводится в 3 учебной четверти.

Накануне Недели оформляется информационный стенд, содержащий

- название Недели, план проведения;
- викторины и кроссворды, результаты которых подводятся в конце недели;
- тематический материал в занимательной форме, согласно заявленной теме недели. Если по плану конкурсы сочинений, то лучшие работы также вывешиваются на стенд к концу недели.

В массовых школах очень сложно вовлечь в школьные мероприятия всех учащихся, в коррекционных же учебных заведениях мы охватываем всю школу, продумывая свои мероприятия так, чтоб никто не остался в стороне.

Все знают, что игра — это одно из слагаемых средств, методов и форм, применяемых в целях развития, поэтому каждый год, готовясь к неделе стараемся придумать что-то новенькое. Для примера возьму последних два года.

В прошлом году наша неделя гуманитарного цикла была посвящена литературе, проходила под названием «Мы рождены для вдохновения!»

В плане были заявлены конкурсы рисунков по сказкам А.С.Пушкина, сочинения на тему: «Напиши письмо литературному герою», литературный брейн-ринг для старшеклассников, интеллектуальный марафон «Путешествие по страницам Литературы» и общешкольное мероприятие «Поэзия нам дарит красоту», которое, не только мобилизовала умственные возможности детей, но и доставила радость от совместных действий. Рассмотрим некоторые туры этого мероприятия.

Угадай, о ком слова. Здесь учащиеся по подсказкам определяли о каком поэте идет речь. Например, кто

- Создал более 4000 произведений;
- Учился в императорском лицее в Царском Селе ;
- Он считал себя учеником Жуковского;
- Умер после дуэли с Дантесом. (Речь идет о А.С.Пушкине)

Или

- Он отец русской науки;
- Он в 19-летнем возрасте тайком от родителей сбежал из дому в Москву с рыбным обозом;
- Он считался полиглотом: на 19 языках он мог свободно разговаривать;
- Его отправили в Германию на учебу, как лучшего ученика;
- Он написал оду «На день восшествия на престол Императрицы Елисаветы Петровны».

Ребята без труда узнают М.В.Ломоносова и т.д.

Пушкинский батл. Задача каждой группы – назвать несколько стихотворных строчек из различных стихотворных произведений Пушкина. Побеждает команда, вспомнившая больше стихов. Очень увлекательный тур, который позволил покопаться в самых дальних уголках своей памяти. Ребята вспоминали даже отрывки сказок Пушкина и стихи, которые учили в начальной школе.

Подберите рифму, доскажи словечко. Предлагается учащимся самим попробовать себя в роли поэтов, надо лишь подобрать слово в рифму. Это, на первый взгляд, легкое задание вызвало у слабослышащих детей затруднение. Они не могут выполнять задания словесно-логического характера, не всегда могут усваивать значения слов и фраз. Запас слов ограничен.

Ты в любимом деле спец И в учебе... (молодец)	На вопрос ответишь вмиг. Ты читаешь много ... (книг)
Мир искусства ждёт друзей. Любим мы ходить в.... (музей)	Мы желаем счастья, смеха. Ну, а в школе вам ... (успеха)

В перерывах между турами учащиеся читали заготовленные заранее стихи.

Играя, ученик невольно проникается духом времени, увлекается чтением.

В этом году наша неделя прошла по русскому языку. Она содержала также множество интересных конкурсов, словарных диктантов (конкурс на самого грамотного), игр и викторин.

Для 5-го класса проводился Турнир «Знайки русского языка», учащиеся в занимательной форме вспомнили все разделы языкознания, но красной нитью всего мероприятия было развитие слухового восприятия. Приведу пример одного из заданий на слуховое внимание. Учащимся на слайде предлагается две фотографии тематически схожие.

- Я буду читать текст, а вы, слушая его внимательно, должны определить какой фотографии он подходит.

На фотографии ребята, которые играют в футбол.

Это захватывающая игра.

Они очень увлечены.

Ребята играют на природе.

Время года – лето, потому что везде зелень.

Ребята одеты в шорты и футболки.

Наверное, друзья собрались в свободное время для любимого увлечения.

В команде даже девочки.

Всем нравится футбол.

Заниматься спортом - для здоровья полезно.

Таким образом, до середины текста нельзя понять о какой именно фотографии идет речь, и это стимулирует слуховое внимание. Надо запомнить ключевые слова, определяющие их выбор.

Овладение слуховым восприятием и словесной речью – необходимое условие всестороннего развития слабослышащего ребенка. Это главная задача всего учебно-воспитательного процесса. В целом, недели русского языка и литературы — это прекрасная возможность развивать интерес и воспитывать потребность изучать русский язык и литературу.

Литература

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988.
2. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. - М.: Педагогика, 1986.
3. Самошкина, Т. Г. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — Т. 0. — Москва: Буки-Веди, 2014.
4. URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4842/>

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ (SANDPLAY)

Рахимова О.В.,

ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.

Аннотация: в статье раскрывается проблема развития мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста с ОВЗ, показаны возможности использования песочной терапии (Sandplay), представлен личный опыт использования данного метода в работе по развитию мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Ключевые слова: «техника построения мира», песочная терапия (Sandplay).

«Ум на кончиках пальцев»

В.А. Сухомлинский

История песочной терапии берет начало в 1929 году, когда английский психотерапевт Маргарет Ловенфельд впервые применила песочницу в игровой психотерапии с детьми. Ловенфельд придавала большое значение тактильному контакту ребенка с песком и водой, дополнявшему проективную игру с различными предметами. Она говорила детям, что создаваемая работа должна передать то, что они не могут выразить словами. Так родилась «техника построения мира».

Песочная терапия (Sandplay – дословно «игра с песком») – уникальная форма психотерапии, разработанная швейцарским психоаналитиком Дорой Кальфф после того, как в 1956 году Юнг посоветовал ей изучить песочную терапию в Лондоне лично у Ловенфельд. Кальфф шесть лет обучалась в цюрихском Институте Юнга. Она дополнила технику Ловенфельд юнгианским подходом и своим глубоким знанием восточной философии.

Сегодня песочная терапия находит самое широкое распространение в нашей стране, используется в работе с детьми и взрослыми.

Игры с песком позволяют:

- снизить импульсивность, тревожность, агрессивность, уменьшить эмоциональное и мышечное напряжение, мелкую моторику детей;
- совершенствовать коммуникативные навыки и развивать межличностное доверие между детьми и взрослыми;
- развивать познавательные процессы и обогащать эмоциональный опыт детей;
- развивать творческие способности, воображение, познавательный интерес.

Существует несколько способов рисования песком: для этого используются пальцы, ладонь, ребро ладони, кулак, но кроме этого можно использовать кисточки разной толщины, стеки.

Для начала ребёнок попробует изобразить на песке различные узоры с помощью рук.

1. Знакомство с элементами рисования:

- пробует нарисовать травку (пальцем, или сразу четырьмя пальцами, одной или обеими руками)
- затем нарисует солнце (пальцем или ладонью, прижатой к стеклу, кулаком, поворачивая в сторону)
- дорогу (кулаком, ребром ладони, ладонью, пальцами).
- море, речку, ручей (аналогично дороге)

- можно взять песок в кулак и попробовать насыпать круг на стекло, убрать лишнее, чтобы получилась фигура, круг или овал. С помощью пальцев необходимо развести от середины линии, тянущиеся вверх. В итоге должно получиться дерево, куст. Из треугольника - елка.

2. Тренировка.

Разгадывая загадки и рисуя ответы на песке, можно нарисовать картину.

Игра «Картина из загадок»

По ходу рисования отгадок ведущий показывает приемы рисования участникам.

- Что мы видим, взглянув в оконце?
Нам ярким светом светит (солнце)
- Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок.
Собрались овечки у небесной речки (облака)
- Как над речкой, над рекой

Появился вдруг цветной
Чудо мостик подвесной (радуга)
• Течёт, течёт - не вытечет,
Бежит, бежит - не выбежит (речка)
• Что не сеяно, родится? (травы)
• Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки... (дерево).

(Мы с вами потренировались изображать простейшие узоры разными способами, теперь вы понимаете, что рисовать на песке совсем не сложно, нужна лишь сноровка.)

Путешествие в «Песочную страну»

Практическая работа:

- Уважаемые коллеги впереди лето – время отпусков, отдыха, веселья и путешествий. Давайте закроем глаза и немного пофантазируем...

Ритуал «входа» (звучит музыка)

- Представьте, что вы лежите на теплом песке и загораете. Ласково светит солнышко, согревает вас. Веет легкий ветерок. А теперь вы идете по пляжу. Вы чувствуете мягкий песок под вашими босыми ступнями. Вы останавливаетесь и вдыхаете грудью воздух, пахнущий водорослями.

Мы начинаем с вами путь по волшебной «Песочной стране». Здесь пока ещё ничего нет, но скоро вы станете настоящими творцами и добрыми волшебниками.

Для начала давайте познакомимся с материалом, с которым мы сегодня будем работать, с помощью чего мы с вами будем сегодня рисовать – это песок.

Положите руки на песок, и потрогайте его! Какие ощущения Вы испытываете? Приятно ли Вам?

Когда я двигаю рукой, я ощущаю маленькие песчинки. А, что чувствуете вы?

Песок, какой он?

Для того, чтобы начать рисовать нужно сначала рассыпать **песок** по экрану – создаем фон. Берём песка столько, сколько помещается в кулаках, и засыпаем тонким слоем. Кулачки не останавливаются на месте, находятся в постоянном движении, стараемся равномерно засыпать поверхность. Теперь положим руку на экран и, не отрывая руки, мизинцем начинаем потихоньку сгребать песок. У нас получается раковина.

Убираем песок с экрана в правый нижний угол.

Теперь определим место, где у нас будет солнце. Для изображения солнца мы берем песок в кулак, сколько поместится и высоко над поверхностью начинаем разжимать кулак так, чтобы песок сыпался в одну точку. Когда у солнца будет достаточно темный контур, перестаем сыпать песок. При помощи ногтей рисуем лучи.

Собираем песок, в правый нижний угол опускаем руку и сдвигаем песок таким способом, чтоб он заполнил весь экран. Представляем, что это пляж, кулачком рисуем следы от ног на песке (техника - отпечатка).

(Посмотрите, как хорошо получается! Настоящие «песочные художники»!)

Ритуал «выхода» из «Песочной страны»

В завершении мастер-класса можно предложить участникам помедитировать (проводится под спокойную музыку).

- Давайте найдём своё сердце, прижмём обе руки к груди и прислушаемся, как оно стучит. А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и теплый свет его разливается по телу, рукам и ногам. Его столько, что он уже не вмещается в нас. Давайте улыбнёмся и подарим друг другу немного света и тепла своего сердца.

А сейчас давайте одновременно хлопнем в ладоши и скажем СПАСИБО!

А мне остаётся только поблагодарить зал за внимание, а участников за работу. Вы прекрасно потрудились, будьте всегда здоровы!

Литература

1. Лебедева, Л. Д. Арттерапевтические занятия в начальной школе / Л. Д. Лебедева // Образование. – 2011. -№ 1. – С. 116-127

2. Сакович, Н. Коробка удивления. История и современные тенденции песочной терапии / Н. Сакович // Школьный психолог. – 2013. – №2. – С. 38 – 41.

3. Скавитина, А. Аналитическая игра в песок (сэндплэй) – дверь в королевство детства /А.Скавитина. – Москва, 2011. – 102 с.

4. Юнг, К. Г. Практика психотерапии /К.Г.Юнг. – Минск: Харвест, 2008. – 383 с.

5. Песочная терапия. Сайт Российской Ассоциации юнгианской песочной терапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа к сайту: <http://sandtherapy.org/>

Аннотация: в статье раскрывается проблема развития учебной мотивации у незрячих и слабовидящих школьников, показаны возможности создания и использования в школе условий для развития у детей с ОВЗ внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению; осознанию их учеником и дальнейшего саморазвития, освещены взгляды классификации И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина, основанные на внутренней характеристике мыслительной деятельности учащихся.

Классификация Б. П. Есипова основана на выполняемой учебной задаче на определенных типах уроков. То есть та или иная учебная задача требует определенного метода.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, мотивация, проблемы развития, классификация методов, саморазвитие.

Формирование мотивации учебной деятельности звучит в современной психологии и педагогике наиболее остро и актуально. Проблема развития учебной мотивации у незрячих и слабовидящих школьников является предметом исследования педагогов-дефектологов, учёных на протяжении многих лет.

Механизм формирования учебной мотивации у незрячих и слабовидящих школьников качественно отличается от нормально развивающихся сверстников. Для незрячих и слабовидящих школьников характерны незрелость мотивационно-потребностной сферы, слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности.

Существенной стороной процесса обучения в специальной школе являются мотивы учения. Формирование мотива учения – это создание в школе условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению; осознания их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.

Мотивация может быть:

- положительной – стремление к знаниям, желание получить хорошую оценку или получить одобрение (родителей, учителей, сверстников). Задача учителя в этом случае – развить и укрепить мотивы;

- отрицательной – отрицательное отношение к школе и учебной деятельности особенно часто вырабатывается у детей, которые обучались в общеобразовательной школе и переносили насмешки одноклассников. Отрицательную мотивацию необходимо нейтрализовать, после чего воспитать положительную;

- нейтральной – при нейтральной мотивации незрячим и слабовидящим школьникам безразлично получение знаний, ребенок не стремится к овладению специальностью и т.п.

Обучение – двусторонний процесс, состоящий из преподавания и учения. Совокупность методов обучения представляет собой путь познания окружающей действительности, которой и представляется учащимся коррекционной школы.

Существует несколько видов классификаций методов обучения:

Классификация И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина основана на внутренней характеристике мыслительной деятельности учащихся.

Классификация Б. П. Есипова основана на выполняемой учебной задаче на определенных типах уроков. То есть та или иная учебная задача требует определенного метода.

Классификация, разделена по характеру познавательной деятельности на три метода обучения.

Словесные методы изложения учебного материала являются наиболее важными в процессе преподавания.

К словесным методам относятся: рассказ, объяснение, беседа.

Практические методы. Работа с учебником один из действенных методов овладения учебным материалом.

Лабораторные опыты важны в работе с незрячими и слабовидящими школьниками. Они помогают развить навыки самостоятельной работы и слуховую наблюдательность.

Чтобы развивать у незрячих и слабовидящих школьников положительную мотивацию учитель должен не только знать принципы, методы и средства обучения, но и правильно их использовать. Это будет способствовать возникновению познавательной активности, познавательного интереса.

На формирование положительной мотивации влияет так же использование на уроках определенных педагогических приёмов.

- Создание интриги, загадочности ситуации;

- Эмоциональное «заражение» учащихся;

- Возращение к предыдущему опыту учащихся;

- Постановка положительной мотивационной перспективы;

- Разъяснения общественной и личной значимости изготавливаемого объекта;

- Подкрепление даже малой удачи у учеников;

- Выставка работ учащихся.

Воспитание положительного отношения к учебной деятельности – это длительный процесс, который складывается из нескольких этапов. Каждый этот этап имеет свои цели и задачи.

-На первом этапе создаётся положительное отношение к учебной деятельности. Создаются условия, необходимые для эффективного влияния внешних и внутренних факторов к учебной деятельности. Устанавливаются их взаимодействия, при которых некоторые внешние стимулы переходят во внутренние мотивы. Главными задачами являются формирование мотивов учебной деятельности, интереса к знаниям, вооружение учащихся способами различной деятельности через воспитание классного коллектива, что обеспечивает развитие коллективистической направленности каждого ученика.

-На втором этапе идёт воспитание у каждого ученика положительного отношения к учебной деятельности на уровне, побуждаемых мотивов широкого социального значения.

Цель и задачи на данном этапе определяют основные виды и формы учебно-воспитательной работы. У школьников воспитывается представление о будущей жизни и работе, любви к труду и чувству долга перед обществом. Различные педагогические формы влияют на воспитание мотивов через деятельность. Существует два принципиальных подхода.

Первый подход состоит из определённых условий деятельности (организуется педагогами или складывается стихийно), при которой происходит актуализация отдельных побуждений ребёнка. Недостатком этого подхода является то, что учитель не всегда уверен, сложатся ли именно те побуждения, которые необходимы.

Второй подход является наиболее оптимистичным. По замыслу взрослого, ребёнку предлагаются побуждения, идеалы, цели, которые должны сформироваться. Происходит замена внешних понимаемых мотивов в действующие внутренние принятые мотивы. При этом учитель активно участвует в этом процессе, поощряет успешные результаты действий по известным мотивам. Недостатком этого подхода служит опасность формального усвоения требуемых побуждений.

Коррекция познавательной деятельности незрячих и слабовидящих школьников формирует положительное отношение к учёбе. Потому что именно познавательная недостаточность лежит в основе трудности при формировании положительного отношения к учебной деятельности на основе социальных мотивов. Дети с более высоким интеллектом проявляют лучшую способность к осознанию мотивов учения, что благоприятно сказывается в воспитании более высокого отношения к обучению на доступном для них уровне. Правильная организация учебной деятельности школьников является главным путём для формирования познавательных мотивов. Внутри учебной деятельности нужно формировать ориентацию у учащихся на способ добывания знаний, а не только на сами знания с учётом из возрастных особенностей. Учитывая, что в младшем школьном возрасте ориентация на способ учебных действий только закладывается. В среднем школьном возрасте она приобретает в совместной, коллективной деятельности школьников. А в старшем школьном возрасте овладение способами деятельности нужно связывать с задачами профориентации с усвоением приёмов самообразования. Работа по развитию положительной учебной мотивации у незрячих и слабовидящих школьников должна проходить не только во время обучения, но и во время всего учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Айламазьян А.М. Выбор мотивов деятельности: теоретические аспекты проблемы и экспериментальное изучение Текст. // Вопросы психологии. 2010. -№4. – С. 123-130.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения для детей и подростков / под ред.Л.И.Божович и Л.В.Благонадёжной. –М.:АСТ-Пресс, 2002.-460с.
3. Васильев И.А.Мотивация и контроль за действием. –М., 2011. -234 с.
4. Воспитание и обучение слепого школьника/ под ред. Л.И.Солнцевой. –М.: Просвещение, 2017.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. –М.: Педагогика, 2001. -480 с.
6. Дети с отклонениями в развитии Методич. Пособие. (Автор-составитель Н.Д.Шматко)-М.:”Аквариум”, 2011 С. 98-99.
7. Джидарьян И.А.О месте потребностей. Эмоции и чувств в мотивации личности // Теоретические проблемы психологии личности. –М.: Наука, 2004.-368с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ

Синельникова М.С.

ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», г.Астрахань

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития личности детей с нарушением слуха через гражданско-патриотическое воспитание, освещен опыт работы по данному направлению с обучающимися с ОВЗ.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается организованный и непрерывный процесс по формированию у учащихся любви к родному краю, стране, её природе, национальной и самобытной культуре. В коррекционных школах работа по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому.

Процесс формирования гражданско-патриотических качеств личности в школе для обучающихся с ОВЗ осуществляется по тем же правилам, как и в других образовательных организациях, так как наличие у ребенка отклонений, не должно изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним.

Проблема патриотического воспитания в современных условиях обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к одноклассникам, редко страдают чужому горю, они мало общаются с ветеранами войны, воинами-интернационалистами, участниками боевых действий – живой историей минувших дней.

Обучающиеся коррекционного учреждения (с нарушением слуха) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание наиболее полно реализуется при комплексном подходе к решению этой проблемы, т.е. тесно связано с трудовым, экологическим, правовым и физическим воспитанием. Поэтому данная работа включает целый комплекс задач: воспитание у обучающихся любви и привязанности к семье, дому, школе, городу, стране; формирование бережного отношения к родной природе и всему живому; воспитание уважения к труду людей; развитие интереса к традициям и промыслам; формирование знаний о правах человека; развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины; формирование толерантности, чувства уважения к другим людям, народам, их традициям.

Ведущее место среди активных методов обучения, обеспечивающих глубокое проникновение в сущность изучаемого материала, повышающих личное участие каждого учащегося и его интерес к учению принадлежит методу проектов.

Очень важно, что при работе над проектом воспитанники не только овладевают конкретными, познавательными, практическими, оценочными знаниями, но и приобретают новые, учатся взаимодействовать друг с другом, работать в творческом коллективе. Были реализованы: педагогический проект по созданию электронного альбома «Герои нашей Родины», Всероссийский творческий проект «Моя семейная реликвия», «Рассказы об Астрахани». В процессе выполнения проектов происходит социализация личности школьника, который усваивает определённую систему знаний, норм, ценностей, ролей.

Показателем эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях, традиционных общешкольных праздниках: «День города», «День учителя», «День Матери», «Международный день инвалида», «День семьи», «День защитника Отечества», Неделя театра, «День Победы» и другие. Участвуя в праздниках, учащиеся проявляют свою индивидуальность и творчество. Они учатся жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

Реализация поставленных задач в данном направлении осуществляется через воспитательные занятия и классные часы, которые носят системный характер и посвящены патриотической тематике. Используются разнообразные, рациональные и эффективные формы, что способствует развитию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, является экскурсионная деятельность. Экскурсии в краеведческий музей, музей боевой славы, историко-архитектурный комплекс «Астраханский кремль», музей истории города, воинская часть, музей культуры Астрахани позволяют учащимся не просто знакомиться со своим краем, изучать свою страну, но и познавать патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа.

Позитивным результатом развития личности обучающихся выступает показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса. Результативность данного процесса подтверждается данными об участии в выставках, смотрах, фестивалях, соревнованиях, конкурсах различного уровня: декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Моя Губерния», «Широкая Масленица»; чтецов «Наследники Победы», народных игр «Делу время – потехе час», тантамаресок «На боевом посту», фестиваль «ГТО», ежегодные спартакиады, посвященные Дню инвалида и Дню Победы.

Большая заинтересованность обучающихся в организации подобных мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточном уровне сформированности гражданско-патриотических качеств учащихся.

В результате проводимой работы:

- ✓ закладывается основа для формирования системы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении, в которую вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности школы-интерната;
- ✓ у обучающихся появляется осознание сопричастности с историей своего города, страны; формируется неравнодушное отношение к происходящей действительности;
- ✓ происходит развитие коммуникативных навыков, повышается речевая активность, активизируется познавательная деятельность обучающихся, умения работать в коллективе;
- ✓ устанавливаются партнерские отношения с общественными организациями города.

Литература

1. Бутрина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования. / Т.С. Бутрина, Н.П. Овчинникова - СПб: КАРО, 2004.
2. Касимова, Т.А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. — М.: АРКТИ, 2005.
4. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр "Школьная книга", 2006.

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме современного образования. Автор рассматривает альтернативные позиции сторонников и противников инклюзивного образования, раскрывает положительные и отрицательные стороны этой образовательной системы обучения при полном включении ее в практику общеобразовательных школ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная педагогика, ограниченные возможности здоровья обучающихся, дети-инвалиды, социализация.

В контексте либерально-демократических реформ в Российской Федерации все большее значение в обществе придается правам человека, в том числе правам ребенка, правам детей с ОВЗ. Современное общество хотело бы отмежеваться от идей дискриминации по какому-либо признаку: расовому, религиозному, возрастному, национальному и др., в числе которых дискриминация инвалидов и осуществление их прав. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности наравне со здоровыми. Сегодня считается, что только общество и несовершенная модель образования создает проблемы стереотипы и барьеры для их социализации. Аналогичная ситуация с правами пациентов сложилась и в практике медицинской помощи, уровнем принятия обществом больных психическими заболеваниями, ВИЧ/СПИДом, проблемы которых изучает особая научная дисциплина «биоэтика».

Инклюзивное образование продолжает оставаться обсуждаемым и дискуссионным в обществе. Понятие «инклюзивное образование» появилось в нашей стране сравнительно недавно. Очень часто его понимают как попытку гуманизации образовательной среды. Но инклюзии не могут рассматриваться обособленно от готовности общества воспринять гуманизм как идеологию повседневного поведения. В международном масштабе, это понятие все чаще рассматривается в более широком плане, как образовательная реформа, которая поддерживает и поощряет разнообразие среди обучающихся. В какой степени современное российское общество готово к принятию инклюзивного образования детей с ОВЗ и каковы проблемные вопросы такого образования, его плюсы и минусы попытаемся проанализировать в статье. Кроме огромного количества литературы по инклюзивному образованию будет привлечен личный опыт и попытка теоретического анализа автора статьи – педагога дефектолога с более двадцатилетним стажем работы в коррекционной школе.

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *include-закрываю, включаю*) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это совместное обучение и воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений. Инклюзивное образование должно обеспечивать адаптивность системы образования к уровням подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся (воспитанников), их социальную адаптацию.

Основные положения, принципы, цели, задачи получения образования детьми с ОВЗ отражены в «Конвенции о правах ребенка» Организации Объединенных Наций, в Протоколе №1 «Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод». В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека (1).

В действующем Федеральном законе «Об образовании» закреплён принцип государственной политики «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (п. 3 ст. 2 Закона). Закон установил государственные гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья в области образования, закрепив в качестве основной гарантии обязанность государства создавать "гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов" (п. 6 ст.5 Закона).

К несомненным достоинствам инклюзивного образования детей с ОВЗ относится социализация ребенка, появление адаптивной образовательной среды, в которой могут обучаться все дети без исключений, а значит и социальная и экономическая готовность государственных школ, родителей к принятию детей с ОВЗ. Создание комфортных условий обучения для всех без исключений, усилит социальную реабилитацию детей-инвалидов, включенность их в общество, приведет к улучшению качества жизни детей из социально уязвимых групп. Инклюзия связана с уделением особого внимания тем группам обучающихся, которые могут оказаться подверженными риску обособления, эксклюзии или низкой успеваемости. Общество воспитывает и готовит общество равных, без дискриминаций.

Но на сегодня инклюзивное образование в профессиональных образовательных учреждениях доступно лишь там, где созданы особые условия для инвалидов – например, тифлотехника для плоховидящих, ортопедическая техника для детей-опорников и др. Практика показала, что преподаватели, изначально профилированные на работу с обычными студентами, оказавшимися в условиях интегрированного обучения, не обладают знаниями о специфике обучения детей с ограниченными возможностями, не всегда владеют специально-педагогическими умениями и навыками. Если в коррекционных школах педагоги имеют специальное образование – дефектологическое (сурдопедагоги, логопеды, олигофренопедагоги и др.), знающие особенности детей, методы и методики их обучения, то в ССУЗах таких

специалистов часто не хватает. Особенные образовательные потребности ребенка требуют от ССУЗов предоставления дополнительных индивидуально направленных материалов, программ или услуг. Наши выводы подтверждаются и социологическими исследованиями.

Не каждый современный преподаватель профессионального образовательного учреждения в группе здоровых обучающихся, готов к работе с ребенком-инвалидом по слуху, зрению, и др., особенно с умственной отсталостью. На сегодня: «содержание образования, реализуемое в массовой школе, не ориентировано на удовлетворение особых образовательных потребностей этих школьников».

Понимание потенциальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) инициировало появление различных вариантов включения их в нормальную жизнь общества. Мы являемся свидетелями расширяющегося процесса инклюзивного образования, изучения и становления его концепции в нашей стране. Сегодня педагогам и представителям различных общественных институтов предстоит немало потрудиться в формировании общественного мнения и в предоставлении данных и знаний, которые должны лежать в основе любой образовательной реформы. Современная система образования развитого демократического сообщества, переход к инклюзивному образованию является не просто осуществлением технических или организационных изменений, а реальной готовности общества и государства предоставить всем учащимся доступ к возможностям в области получения образования. Поэтому инклюзивное образование остается одним из центральных вопросов обеспечения высококачественного образования и создания более инклюзивного общества без дискриминации и неравенства.

Литература

1. Волосовец Т.В. Инклюзивное образование: модная тема или долгосрочная стратегия. Москва, 2019г
2. Жданова В.О. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в «зеркале» педагогического мнения. Москва, 2020г.
3. Четверикова Т.Ю. Практики инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью/Международный научно-исследовательский журнал. 2016. Вып.4.Часть 3. Педагогические науки. С.116-118.

СОЗДАНИЕ РЕСУРСНОГО КЛАССА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В АСТРАХАНИ

*Сыраев А.М., Кайбелева А.А.,
ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум», г. Астрахань*

Аннотация: в статье раскрывается проблема реализации ресурсного класса в различных регионах РФ, показаны возможности использования данного вида обучения детей с ОВЗ, представлен опыт ООШ №7 г. Астрахани по апробации ресурсного класса.

Ключевые слова: ресурсный класс, АВА-терапия, прикладной анализ поведения, куратор, супервизор, тьютор.

На сегодняшний день одним из успешных видов реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ является модель «Ресурсный класс», рекомендованная Министерством просвещения РФ (письмо Министерства образования и науки РФ №ТС-267/07 от 07.07.2017 г.) для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Под ресурсный класс в общеобразовательной организации выделяется кабинет, где ученики, обучающиеся вместе с нормотипичными ребятами, но имеющие трудности по овладению программой, могут получать дополнительную помощь педагогов в соответствии со своими потребностями. Здесь же находится зона психологической разгрузки, куда школьник может прийти для снятия сенсорного напряжения во время или после занятий, не выключаясь из учебного процесса. Это дает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение каждого ученика в комфортной для него среде с учетом его образовательных возможностей.

Во многих городах РФ (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Калининград, Томск, Челябинск) уже появились подобные экспериментальные площадки для детей с РАС или другими ментальными нарушениями. Так, в Воронежской области введена в систему образования за счет бюджетных средств модель «Ресурсный класс» на базе прикладного анализа поведения.

Однако создание ресурсного класса – дело кропотливое и требует поиска локации, подготовленных педагогических кадров в данной сфере и огромных финансовых вложений, которые для муниципалитета, Министерства образования порой недоступны. Но благодаря социальным программам денежного обеспечения проектной деятельности, спонсорской помощи родители детей с инвалидностью находят средства для осуществления данной работы.

11 июня 2021года директор Ассоциации родителей детей с РАС «Аутизм. Астрахань» Хейранса Ризван кызы Гараева, будучи мамой особенного ребенка, вместе с участниками проекта получила поддержку Фонда президентских грантов (ФПГ) для открытия в Астрахани первого ресурсного класса для детей с аутизмом на базе ООШ №7.

С министром образования АО Угаровым Е.А., с экс-заместителем главы муниципального образования Гориной И.В. ,директором образовательного учреждения Гороховой Л.Х. были обсуждены все вопросы по реализации данного плана. Летом 2021 года был проведен ремонт в кабинете, завезено оборудование (компьютер, цветной МФУ принтер, ламинатор для изготовления учебных пособий детям), специальная мебель для создания ресурсной зоны при содействии компании «Лукойл» и зампредседателя Гордумы АО Ивановой Л.А.

Благодаря средствам гранта ФПГ все работники ресурсного класса – учитель, куратор, тьюторы, дефектолог, психолог, супервизор – прошли курсы повышения квалификации по профессии, получили методическое сопровождение международно-сертифицированных специалистов в области АВА-терапии после заключения договора с ООО «Центр Прикладного поведенческого анализа» (г. Санкт-Петербург). 30 и 31 августа для девяти учителей организовали двухдневные практические тренинги. Их проводил специалист центра ООО «ЦППА» Константин Исупов (Санкт-Петербург). Анастасия Витвицкая – поведенческий аналитик, куратор от «ЦППА» – тестировала знания, навыки детей.

Участниками проекта стали шестеро ребят с РАС, для которых были составлены куратором индивидуальные программы обучения по методике АВА, с которыми в начале учебного года ознакомились и согласились все родители. Класс получился сборный, т.к. школьники оказались разного возраста, они учатся в 3,4,5,6 классах. Эти ребята посещают частично общий класс, в некоторой степени – ресурсный класс, в котором для них проводятся групповые и индивидуальные занятия с психологом, дефектологом.

Каждому ученику с РАС предоставлен тьютор — специалист, который занимается с ребенком по его личной программе развития, сопровождает его на занятиях в общеобразовательном классе и наблюдает за поведением школьника. Тьюторы собирают данные об учениках и отправляют куратору.

Куратор систематически изучает сведения о детях с РАС, дает коллективу РК обратную связь, вносит по необходимости коррективы в протоколы обучения, объясняет, как формировать тот или иной навык.

Куратор и супервизор обучают тьюторов, составляя индивидуальную программу для каждого школьника с ОВЗ, пишут программу работы с нежелательным поведением.

Каждую неделю педагоги получают супервизии в области прикладного анализа поведения. Куратор и супервизор отслеживают работу специалистов и продвижение детей, чтобы корректировать или дополнять протоколы обучения для каждого ученика.

АВА – (Applied Behavior Analysis) – научная дисциплина, занимающаяся описанием и изучением поведения, разработкой методов и приемов для изменения поведения. Она помогает детям с нарушениями эффективно обучаться, а также корректировать поведение. АВА-терапевт большое внимание уделяет поиску мотивации ребенка. На занятиях, приступая к работе над развитием навыков, специалист всегда ориентируется на особенности и потребности конкретного ученика. В школьном возрасте на первый план выходит учебное поведение, умение вести себя в коллективе, устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками. Для облегчения усвоения детьми с РАС новой информации на занятиях часто используются различные визуальные подсказки и опоры: визуальное расписание, жетонные системы, система коммуникации с помощью обмена изображениями PECS. Это не является обязательным компонентом АВА-терапии. Специалист всегда определяет методы и приемы, подходящие ребенку, в тесном сотрудничестве с семьей, с учетом ее возможностей и потребностей. Для закрепления и переноса усвоенных на занятиях навыков активно привлекаются родители в психокоррекционную работу, что позволяет достичь хорошего результата. Задача куратора и супервизора – ознакомить учителей, тьюторов с новыми протоколами обучения, подробно рассмотреть их, проанализировать поведение детей в общем классе и в ресурсном, указать методы работы по развитию учебных и социальных навыков.

Наталья Валерьевна Иншакова – международно-сертифицированный специалист в области прикладного анализа поведения – проводила тренинг и давала консультации для педагогов. Она также смотрела лично всех детей на занятиях как в ресурсном классе, так и в общих классах, ею была налажена обратная связь и представлены стратегии по работе с каждым учеником.

На сегодняшний день в системе общего образования Астраханской области появились первые специалисты в области Прикладного анализа поведения. Три педагога ресурсного класса успешно прошли 3-месячный первый курс по ВСаВА и сдали экзамены. Все педагоги РК продолжают получать супервизируемое сопровождение, а также повышать свою квалификацию на дистанционных курсах по АВА у Юлии Михайловны Эрц.

В конце учебного года будут подведены первые итоги работы всех участников РК.

Хочется, чтобы этот проект появился и в других школах Астрахани, так как данная модель обучения для детей с ОВЗ актуальна и эффективна, о чем свидетельствуют положительные отзывы родителей детей с ОВЗ и опыт коррекционных педагогов разных городов, где действуют ресурсные классы.

Литература

1. Козорез А.И. Ресурсный класс. Практическое пособие - М., 2016
2. Материалы интернет-ресурсов: @autizm.astrakhan, @astrakhan24
3. Токарская Л.В., Хайтова А.И., Бобова З.Л. Организация деятельности ресурсного класса. Учебно-методическое пособие. - Екатеринбург, 2017

РАЗВИТИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Тараненко Л. В.,

ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» структурное подразделение №1, г. Астрахань.

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности использования средств невербального общения для развития коммуникативных навыков обучающихся с нарушением зрения. Использование дидактических игр и упражнений, этюдов, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, импровизаций помогает сформировать полноценные средства речевого общения.

Ключевые слова: невербальные средства общения, нарушение зрения, коммуникативная деятельность, дидактические игры, мимика.

В области специального образования очень остро стоит проблема интеграции и социальной адаптации. Одним из условий успешной адаптации и социализации школьников с нарушением зрения является сформированность у них коммуникативной деятельности. Коммуникативная деятельность является одним из важнейших способов получения информации о внешнем мире и способом формирования личности ребенка, ее познавательной и эмоциональной сфер, что особенно значимо для коррекции недостатков развития общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Н.А. Яковлева отмечает, что для формирования речевых средств общения у слабовидящих школьников наиболее действенными, эффективными приемами явились:

- непосредственный показ нового движения с обязательным словесным сопровождением;
- прием сопряженных действий;
- специальные игры и упражнения, которые включают ребенка в активную деятельность.

Большое внимание следует уделять разнообразию дидактического материала. Это картинки, иллюстрации, специально изготовленные шаблоны, театральные маски, фотороботы, перчаточные куклы и т.д.

Важное значение в формировании коммуникативных навыков у слабовидящих школьников имеет развитие невербальных средств общения. В успешном проведении занятия немаловажную роль играет использование пособий и подбор дидактических игр и упражнений. Учитывая тифлопедагогические требования к наглядному и дидактическому материалу, следует использовать дидактические игры: игры по развитию эмоций, по восприятию поз человека как в цветном, графическом изображении, так и в контурном и силуэтном, различные карточки, схемы, рисунки и игрушки животных в характерных позах, записи с музыкальными произведениями, которые помогают детям войти в нужное эмоциональное состояние. Но основным «дидактическим пособием» является педагог, т.к. при обучении слабовидящих детей неречевым средствам общения взрослый человек становится образцом выражения жеста, позы того или иного состояния. Многие по формированию неречевых средств общения делается на воспитательных и коррекционных занятиях. На этих занятиях происходит развитие выразительных движений и эмоциональных состояний. В процессе проведения подвижных игр, игр соревновательного характера, в ходе подготовки детей к внеклассным мероприятиям – разучивание стихов, песен, танцев – также проводится коррекция внешнего выражения эмоций у слабовидящих школьников.

Известно, что выразительные движения человека слагаются из жестов, мимики и поз, но их у слабовидящих детей необходимо сначала выучить и отработать в отдельности и только потом переносить в коммуникативную деятельность. Важно добиться осознания ребенком того, что между мыслями, чувствами и поведением человека существует связь.

Работу начинают с развития и укрепления мышечного аппарата зоны бровей, щек, шеи, плеч, рук, ног и тела, с формирования умения расслаблять и напрягать группы мышц, а также с развития мелкой моторики, используя комплекс пальчиковых гимнастик.

Знакомство, обучение восприятию и мимическому воспроизведению различных эмоциональных состояний начинают с положительных эмоций (радость, удивление, смех, спокойствие), потому-то они, как правило, распознаются легче, чем отрицательные (грусть, плач, злость). На этом этапе обучения важно правильно организовать наблюдение за выразительными движениями лица и тела с помощью не только ослабленного зрения, но и с помощью всех сохранных анализаторов. Дети могут с помощью осязания исследовать любое мимическое выражение на лице, при этом любое обследование сопровождается словесным описанием (состояние удивления – брови приподняты, глаза и рот широко раскрыты и округлены и т.п.). Кроме обследования, знакомя детей с жестами и позами, используют прием сопряженных действий, который помогает правильно принять нужное положение рук, позу. Обучение новому движению начинают с сопряженных действий, затем ребенок повторяет это движение за педагогом (отраженно), потом по словесной инструкции, а затем самостоятельно. Прежде чем разученные выразительные движения слабовидящие дети смогут включить в практическую коммуникативную деятельность, они должны пройти определенный путь упражнений и усовершенствований в игровой деятельности. Ведь в игре развиваются как сами эмоции, так и способы их выражения. Так, работу по закреплению навыков неречевого общения продолжают через специальные сюжетно-игровые этюды, в которых с помощью своих движений и действий с игрушками дети воссоздают труд и быт взрослых, а также небольшие игры-драматизации, которые побуждают детей к использованию жестов, поз, мимики.

Таким образом, проведенная работа по развитию и формированию коммуникативных навыков у слабовидящих школьников дает положительные результаты. Они выражаются в умении детей пользоваться выразительной невербаликой, в раскованном и свободном поведении детей в играх, на занятиях, развлечениях, мероприятиях, при общении друг с другом и малознакомыми взрослыми, а также в эмоционально благоприятном микроклимате класса. Сформированные у детей на первых этапах обучения коммуникативные навыки служат прекрасной базой для проведения следующей более сложной работы по формированию речевых и неречевых средств общения, таких как умение определять значение мимики, поз и жестов персонажей сюжетных картин и воспроизведение их эмоционального состояния.

В процессе психокоррекционной работы по формированию коммуникативных навыков слабовидящих школьников используют следующие формы обучения:

- индивидуальные и подгрупповые занятия, в которых формируются знания, умения и навыки адекватно воспринимать и правильно воспроизводить речевые и неречевые проявления;
- групповые занятия при участии тифлопедагога в процессе организации игровой, трудовой и свободной деятельности закрепляет и совершенствует сформированные дефектологом неречевые средства общения;
- следуя тезису о взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов образовательного учреждения для детей с нарушением зрения, логопед, психолог, музыкальный работник, тренер ЛФК и др. специалисты планируют свою работу с учетом рекомендаций дефектолога;
- проведение педагогом лекций, бесед, индивидуальных консультаций для родителей.

Основные методы обучения: наблюдение включает использование всех сохранных анализаторов, рассматривание адаптированных рисунков, иллюстраций с детьми, имеющими остаточное зрение, свободное тематическое рисование со слабовидящими детьми, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, театрализованная деятельность, моделирование и анализ заданных ситуаций, импровизации, игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные, спортивные, логоритмика, ритмопластика, использование пальчиковой гимнастики, чтение художественных произведений, сочинение историй, беседы, рассказы педагога и детей с

использованием неречевых средств общения, использование настольных дидактических игр соответствующей тематики, использование игр на развитие вокальной мимики и слухового внимания.

В.А. Феоктистова отмечает, что вследствие невозможности для слепых детей использовать в процессе познания окружающей действительности дистантный зрительный анализатор, существуют различия в оценке сформированных у данных детей неречевых средств общения. Конечной целью обучения слабовидящих детей является овладение ими умением адекватно и самостоятельно воспринимать и правильно и самостоятельно воспроизводить неречевые проявления, т.е. сформированность полноценных средств неречевого общения, не отличающихся от таковых у зрячих, нормально видящих. Слабовидящим же школьникам очень важно научиться самостоятельно и правильно воспроизводить мимические и пантомимические действия и интонацию с целью: а) в своих действиях и поведении не выделяться среди зрячих; б) передавать адекватными неречевыми действиями свое эмоциональное состояние.

Литература

1. Гришанова И.А. Возможности формирования коммуникативной успешности у обучаемых в условиях учебного общения: Образование и наука без границ: материалы II междунар. науч.-практ. конф. - Днепропетровск: Наука и образование, 2016. - 432с.

3. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. - М.: Просвещение, 2013. - 159 с.

4. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М.: «Полиграф сервис», 2020. - 126 с.

5. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. - СПб.: Речь, 2015. - 128 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ СЛАБОСЛЫШАЩЕГО ШКОЛЬНИКА

Уразгалиева А.С.

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающегося с ОВЗ», г. Астрахань.

Аннотация: в статье представлено исследование сформированности универсальных учебных действий (УУД) у слабослышащих школьников младших классов в процессе проектной деятельности. Дано обоснование выбора практико-ориентированного проекта как наиболее доступного младшим школьникам с нарушением слуха. Описаны этапы проектной деятельности. Представлены типы заданий и упражнений, способствующие формированию УУД у слабослышащих учащихся в условиях реализации проекта.

Ключевые слова: слабослышащий школьник, проект, проектная деятельность, наблюдения, демонстрация.

Снижение слуха и отклонение в развитии словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов у детей с нарушением слуха, накладывают отпечаток на развитие его социальных потребностей, ограничивают общение с окружающими. Все сферы познавательной деятельности испытывают дефицит. Страдают речь, восприятие, память, внимание, представление, мышление. Каждый неслышащий школьник имеет определенные трудности во взаимодействии с окружающим миром, связанные с дальнейшей социализацией и реабилитацией. Именно этим дети с нарушением слуха, обучающиеся в школе-интернате, отличаются от своих слышащих сверстников.

Коррекционная направленность обучения школьников с нарушением слуха предполагает поиск новых форм и методов обучения, направленных на формирование навыков самостоятельности и саморазвития. На современном этапе развития образования учитель в своей педагогической деятельности должен сочетать традиционные методы обучения и современные технологии. И самая благоприятная область для этого – детское творчество. Но, прежде чем реализовать себя в творчестве, ребёнку необходимо овладеть алгоритмом деятельности.

Проектная деятельность детей в нашей школе основана на взаимодействии «педагог – дети – родители».

Формирование умений самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими, эффективно действовать в жизненной ситуации, адаптироваться в окружающем мире – это цель, на решение которой направлено применение метода проектов.

Для достижения данной цели педагогами нашей школы определены следующие задачи:

- приобретение учащимися знаний в смоделированных ситуациях;
- обогащение и активизация словаря;
- совершенствование грамматического строя речи, стимулирование коммуникативной деятельности детей;
- активизация познавательной деятельности и творческих способностей ребёнка;
- формирование способности организации своей деятельности;
- овладение умениями взаимодействия в условиях совместной деятельности;
- повышение педагогической компетентности родителей посредством организации совместной

деятельности.

Данная цель и задачи соответствуют новому Федеральному государственному стандарту специального образования.

Проект – это комплексный метод, предполагающий использование широкого спектра исследовательских, поисковых и практических приемов, организацию обучения в сотрудничестве. Следует отметить, что организация проектной деятельности в школе для детей с нарушением слуха осуществляется с учетом психофизических возможностей учащихся с недостатками слуха, и коллективная деятельность является приоритетной. Проектный метод – это универсальный метод: он совместим с различными системами обучения и формами организации учебной деятельности (урочной и внеурочной).

Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учеников в специальной школе имеет свои специфические особенности, которые необходимо учитывать при его реализации:

- учет психофизических возможностей слабослышащих учащихся;
- ведущая и направляющая роль учителя;
- помощь и консультация учителя на всех этапах проектной деятельности;
- знания не должны подаваться учащимся в готовом виде: необходимо создание психолого-педагогических ситуаций во время работы над проектом для активизации познавательной деятельности учащихся с недостатками.

Педагог должен помочь школьникам:

- получить различные материалы, информацию, инструменты и т.д.;
- обсудить способы преодоления трудностей;
- контролировать различные фазы рабочей процедуры;
- дать краткий анализ проекта.

Методами обучения слабослышащих школьников проектной деятельности являются: наблюдения, демонстрация, самостоятельная работа с литературой, упражнения, конкурсы творческих проектов, защита и оценка проектов, самопрезентация.

Нарушение слуха, речевой и мыслительной деятельности требует особых условий в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, а именно, определенной пропедевтической работы. Процесс обучения с использованием метода проектов должен строиться таким образом, чтобы он был направлен на коррекцию, прежде всего, дефектов, а также на развитие творческого мышления, самостоятельности, мотивационной сферы и коммуникативной компетенции каждого из учеников.

По затратам времени метод проектов является довольно трудоёмким, можно выделить:

- краткосрочные (3–6 уроков);
- среднесрочные (от 2 недель до 2 месяцев);
- долгосрочные (четверть, полугодие, год).

В основе выполнения проекта различают:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- практико-ориентированные проекты.

Этапы проектной деятельности:

- поисковый
- аналитический
- практический
- презентационный
- контрольный.

Требования к проектной деятельности школьников с нарушением слуха основываются на идее – «исходи из ребенка». Все темы, предлагаемые в качестве «проектных», должны быть посильны пониманию ребенка. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути ее решения. Он также должен уметь составлять план работы по проекту (на первых порах, конечно, с помощью учителя). С возрастом сложность проектов повышается, педагог ставит перед детьми более сложные задачи.

Таким образом, формирование проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся с нарушениями слуха происходит на общеобразовательных уроках, на занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, самоподготовке, внеклассных занятиях, предметных неделях, тематических праздниках.

Данная современная образовательная технология должна применяться систематически и органично внедряться в образовательную деятельность с целью достижения наиболее высоких и стабильных результатов в условиях школы-интерната.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию учебно-коммуникативных умений младших школьников, развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих и организаторских способностей, скрытых талантов. Во время работы строятся новые отношения между учениками, между учителем и учащимися. И наша задача – приложить все усилия для создания благоприятных условий в реализации разного рода проектов.

Литература

1. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. – 2004. - №2.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты коррекционной работы с детьми раннего возраста с диагнозом детский церебральный паралич. Выделены основные направления лечебно-педагогической работы, имеющей комплексный характер воздействия всех специалистов, выделенных в статье. Отмечены направления коррекционно-педагогической работы возрастных этапов развития ребенка – доречевого, раннего, возрастного.

Ключевые слова: ранний возраст; детский церебральный паралич; дети с ограниченными возможностями здоровья; ранняя помощь; психолого-педагогическое сопровождение; инклюзивное обучение.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья особым образом выделяются те, кто страдает ДЦП - детским церебральным параличом. У таких детей наблюдаются различные двигательные нарушения, которые не прогрессируют, но существенно усложняют им повседневную жизнь. Чтобы ребенок с ДЦП мог развиваться успешнее, необходимо создать ему особые условия. Основной целью коррекционной работы при ДЦП является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации. Эффективность лечебно-педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью и преемственностью в работе различных звеньев. Лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия - согласованность действий специалистов: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК, дефектолога, психолога, воспитателя. Необходима их общая позиция при обследовании, лечении, психолого-педагогической коррекции.

Раннее выявление патологии доречевого развития и своевременное коррекционно-педагогическое воздействие в младенческом и раннем возрасте позволяют уменьшить психо-речевые нарушения у детей с ДЦП в старшем возрасте. Необходимость ранней коррекционно-логопедической работы при ДЦП вытекает из особенностей детского мозга - его пластичности и универсальной способности к компенсированию нарушенных функций, а также из того, что наиболее оптимальными сроками созревания речевой функциональной системы являются первые три года жизни ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в доречевой период является развитие эмоционального общения со взрослым, стремление длительно поддерживать эмоциональный контакт со взрослым, установление доверительных отношений, включение общения в практическое сотрудничество ребенка со взрослым; нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие подвижности органов артикуляции; стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности. Стимуляция рефлексов орального автоматизма (в первые месяцы жизни - до 3 мес.), подавление оральных автоматизмов (после 3 мес.); развитие сенсорных процессов; развитие речевого дыхания и голоса; формирование движений руки и действий с предметами; формирование подготовительных этапов понимания речи.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте является формирование предметной деятельности; формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания, переключения деятельности; формирование речевого и предметно-действенного общения; развитие познавательной сферы и представлений об окружающем; стимуляция сенсорной активности; тренировка всех форм узнаваний предметов; формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук; развитие зрительно-моторной координации.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте является развитие игровой и речевой деятельности, увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем, развитие сенсорных функций; формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений; развитие кинестетического восприятия, развитие внимания, памяти, мышления, формирование математических представлений.

В комплексе с психо-коррекционными занятиями эффективно использовать в работе с детьми ДЦП сенсорную комнату. Как известно, сенсорное развитие любого ребенка – это очень важный этап становления его личности. Она направлена на адаптацию детей к жизни и укреплению их здоровья. Работа с детьми в сенсорной комнате способствует и тому, что у маленьких пациентов начинает развиваться мотивация к здоровому поведению. Атмосфера сенсорной среды способствует расслаблению и создает комфортный климат, что так важно для ребенка с ДЦП. Сенсорная комната развивает способности детей и решает следующие коррекционные задачи: уменьшает тревожность, успокаивает, способствует активизации органов чувств, снижает уровень нервных расстройств, улучшает внимание и память, помогает бороться со страхами, устраняет агрессию, пробуждает интерес к познанию, улучшает сон, активизирует творческий потенциал.

В условиях сенсорной комнаты используется массированный поток информации на каждый анализатор. Таким образом, восприятие становится более активным, что приводит не только к повышению активности восприятия, но и к ускорению образования межанализаторных связей. В отличие от традиционных методов педагогической коррекции, для которых характерно небольшое количество и однообразие материала, в самом оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие стимулов. Продуманное применение различных стимулов повышает эффективность коррекционных занятий, создавая дополнительный потенциал для развития ребенка.

Коррекционно-педагогические занятия проводятся психологом, логопедом, дефектологом, инструктором ЛФК. Каждый специалист при этом решает свои специфические задачи. Применение различных технических средств реабилитации у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата зависит от характера, степени и тяжести нарушенной или утраченной функции. Прежде чем рекомендовать ребенку-инвалиду то или иное техническое средство, необходимо оценить степень нарушения функции для того, чтобы предложить именно то средство, которое дало бы возможность, с одной стороны, скомпенсировать имеющийся дефект, а с другой - позволило использовать возможность

восстановления нарушенной функции. Дети с ОВЗ лишены доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций. У детей с ОВЗ процесс познания окружающего мира затруднен, в силу имеющихся у них нарушений в развитии, и характеризуется отставанием от возрастных норм.

Ранний возраст является уникальным и определяющим для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка. Это период становления функциональных систем, формирования высших психических функций в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой, что особенно интенсивно происходит в первые три года жизни. А отклонения в моторном, психическом, речевом и эмоциональном развитии, которые проявляются уже в раннем возрасте, отрицательно влияют на дальнейшее развитие ребенка, являясь впоследствии причиной появления вторичных нарушений. Раннее вмешательство с целью выявления и преодоления отклонений, устранения дефектов в развитии детей раннего возраста и предупреждения их последствий является на сегодняшний день актуальным, побуждает к разработке и систематизации диагностических методик и дидактических материалов для работы с детьми раннего возраста с диагнозом ДЦП.

Литература

1. Кожина Т. С., Чудакова Н.В., Березникова Е.С. Сенсорная комната - альтернативный способ развития «особого» ребенка // Молодой ученый. - 2016. - №12.6. - С. 53-57.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 2001.
3. Мамайчук И.И. Психо-коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб. 2006

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Филатова Т.Г.,

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Астрахань.

Аннотация: в статье показаны особенности работы с текстом на уроках литературы у детей с нарушением слуха.

Ключевые слова: чтение и понимание прочитанного, выборочное чтение, составление плана, вопросов, кроссвордов.

В решении проблемы общего речевого развития и подготовки глухих детей к жизни важная роль в системе школьного обучения принадлежит чтению и пониманию прочитанного. При понимании прочитанного дети получают знания, которые уточняют имеющиеся представления и понятия, дополняют их фактами, сведениями, образами.

Существуют три ступени понимания текста:

1. Понимание непосредственно фактического значения слова, фразы, отрывка;
2. Понимание мысли, лежащей за этими значениями, представляющей собой вывод на основе прочитанных слов и фраз;
3. Понимание смысла описываемого события или поступка.

При работе над пониманием содержания текста большое значение имеет соотнесение высказывания с реальной событийной ситуацией.

В 5 классе, как и во всех последующих классах, знакомство с новым текстом начинается с подготовительной работы для правильного восприятия дальнейшего текста:

- оживляются и расширяются знания и представления по теме чтения;
- сообщаются новые сведения о событиях и явлениях;
- идет знакомство с писателем, его жизнью и творчеством.

Далее необходимо уделить время словарной работе.

В каждом новом тексте дети встречаются с новыми понятиями и словами. В словарной работе выбираются не только существительные и глаголы, которые впервые встречаются детям, но и важные второстепенные члены, которые могут влиять на понимание текста.

Объяснение понимания новых слов происходит различными способами:

1. Если тексты маленькие и они распечатаны на бумаге, то в 5 классе я стараюсь выделять их жирным шрифтом. Новые слова выписываются на доску либо выводятся в слайды презентаций с подобранными к ним синонимами, где это возможно;

2. Подбор иллюстративного материала;

3. Важные для ребенка слова дети выучивают вместе с синонимом и вопросом.

Для закрепления словаря на последующих уроках даются небольшие словарные диктанты.

Знакомство с новым словарем обязательно сопровождается жестовой речью. Все собственные имена существительные дактилируются.

Если текст большой, то работа над содержанием разбивается на части.

Существует множество видов работ с текстами.

Один из таких видов – это чтение (знакомство с содержанием).

Задача учителя – научить ребенка самостоятельному, осознанному чтению. Следующий вид работы с текстом – это работа над углублением понимания прочитанного, которая проходит в виде:

1. Беседы-диалога о прочитанном:
 - а. Учитель=ученик;

- b. Ученик= ученик (между группами учащихся);
- c. Ученик=учитель (учащимся предлагается самим после прочтения составить вопросы и задать их учителю);
- d. Характер вопросов простой:
 - О ком вы прочитали?
 - О каком времени года идет речь?
 - Уточните какое-либо понятие, о котором вы прочитали.
 - Что делали герои?
 - Когда это случилось?

Беседа может состоять из вопросов, помогающих установить причинно-следственные связи (Почему ...? Зачем ...?) и вопросов, побуждающих к оценке поведения действующих лиц.

В старших классах на первый план выходят вопросы, устанавливающие причинно-следственные связи:

- a. Побуждающие к оценке поведения действующих лиц;
 - b. Связывающие читаемое с личным опытом и знаниями;
 - c. Побуждающие к рассуждению и обоснованию своего мнения;
2. Работа с ключевыми словами текста.

Такая работа приносит большую пользу в 5-6 классах, когда закладывается активный словарь глухого ребенка.

Учащимся предлагается выписать из прочитанного текста основные глаголы, относящиеся к действиям главных героев. Важные (в понимании детей) глаголы или существительные учащиеся выписывают в тетради и прочитывают выписанное жёсткими. И тогда учителю становится видно, насколько дети правильно понимают смысл прочитанного. Если выписываются глаголы, то с помощью отглагольных вопросов можно выписать и зависимые слова, которые связаны с этими глаголами по тексту, чтобы в дальнейшем на основе данного материала можно было составить пересказ прочитанного. В ходе фронтальной работы происходит обсуждение правильности выбранных словосочетаний.

В 5-6 классах при знакомстве и разборе содержания нового текста можно пользоваться зарисовками. Зарисовки обычно делаются схематично. Здесь важен не сам процесс рисования, а рисование с целью выявления степени усвоения прочитанного.

Зарисовки делаются:

- к отдельному эпизоду (при знакомстве с произведением);
- ко всему произведению (на заключительном этапе работы с текстом перед составлением плана или при подготовке к пересказу).

3. Следующий вид работы – это выборочное чтение:

- выборочное чтение используется при ответах на вопросы репродуктивного, эвристического и обобщающего характера. Чтобы ответить на эти вопросы, надо найти и выбрать из текста тематически объединенные факты;
- в других случаях выборочное чтение является доказательством своего мнения, оценки;
- при работе над характеристикой действующих лиц (при описании внешности действующего лица);
- при выделении главной мысли прочитанного.

Выборочное чтение помогает акцентировать внимание на важных деталях. Из определенного ряда деталей можно выявить определенную связь событий и понять причинно-следственные связи данного отрывка в произведении.

4. Останавливаясь на таком виде работы с текстом, как самостоятельное составление вопросов к прочитанному, можно сказать, что это очень трудная задача для глухого ребенка. Здесь нужно не только понять смысл прочитанного, но и построить грамматически правильную конструкцию вопросительного предложения, в котором был бы смысл и связь с прочитанным.

Используя такой вид работы на уроке, можно:

- составить вопросы к определенному прочитанному абзацу или части текста;
- составить вопросы ко всему прочитанному произведению;

Составление плана к прочитанному произведению или отрывку – это сложный, развивающий мышление и речь вид работы. Начиная с уроков литературы в 5-м классе дети учатся составлять простой план по:

- зарисовкам;
- выписанным из текста ключевым словам;
- иллюстрациям к тексту;
- по вопросам учителя.

Дети учатся находить границы эпизодов, выделять главную мысль, формулировать ее либо словами из текста, либо своими словами, что вызывает у них большие затруднения. Уроки развития речи помогают учить детей составлять сложный план к большим текстам при написании рассказов по картине, при работе над сжатым изложением.

6. Еще один интересный вид работы с текстом – это самостоятельное составление кроссвордов по прочитанному. Такой вид работы начинается с 7 класса на уроках литературы, когда у детей есть накопленный словарь, они неплохо выбирают главное из общего, могут самостоятельно составить вопросы к прочитанному. Такой вид работы является очень продуктивным, интересным для детей. Они с удовольствием выполняют его. Конечно, слабые ученики не всегда справляются с таким заданием, им проще самим разгадывать кроссворды к текстам, чем составлять их.

- После прочтения произведения учащимся предлагается посмотреть фильм, если таковой есть. Нежелательно, чтобы дети смотрели фильм до знакомства с текстом, потому что они теряют интерес к самостоятельному чтению и работе над содержанием и потому что содержание фильма и самих произведений может отличаться совершенно другим видением определенного сюжета режиссером фильма.

Плюсы просмотра фильма после прочтения произведения:

- закрепляется прочитанное;
- формируется умение сравнивать увиденное и прочитанное.

Таким образом, надо постараться сделать так, чтобы всячески привить любовь ребенку к книге, сделать ее важной частью его жизни, и только тогда мы можем ожидать положительных результатов.

Литература

1. Занков Л.В., Маянц Д.М., Петерс В.А. Психология и педагогика. - М.: Велби, Проспект, 2005.

2. Особенности развития и воспитания детей школьного возраста с недостатками слуха и интеллекта. / Под ред. Л.П. Носковой.-- М.: Педагогика, 1984.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ПО ИЗО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ

*Шевелева Л.А.,
ГКОУ АО «Школа-интернат №7», г. Астрахань*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности индивидуально-дифференцированного подхода на уроках по изобразительной деятельности с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, индивидуально-дифференцированный подход, дифференцированный подход, учащиеся, ближайшее развитие, игровая мотивация, проблемная ситуация.

В настоящее время в национальной политике образования в нашей стране осуществляются глобальные перемены. Главной задачей образования является выявление потенциала всех учащихся, раскрытие творческих способностей, независимо от их физического и психического развития. Федеральный государственный стандарт образования для учащихся с ОВЗ предъявляет педагогам такие требования, как использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям этих детей и построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с учащимися, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы в условиях внедрения ФГОС является: создание адекватной возможностям учащегося охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов образовательной деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка; определение методов обучения в соответствии с возможностями учащихся с ОВЗ. Это значит, что при работе с учащимися с ОВЗ очень важен индивидуальный и дифференцированный подход.

О трудностях индивидуально-дифференцированного подхода в обучении высказывались выдающиеся деятели педагогики. Весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и выявлять эти особенности путём систематических наблюдений. Именно этот метод позволяет определить возможности каждого ученика и четко определить программу его развития, опираясь на зону ближайшего развития. Основопологающей целью в своей работе мы рассматриваем подготовку учащихся к адекватному включению в социальную среду и коррекцию их психофизических недостатков. Нужно учитывать то, что потенциал компенсации дефектов развития у каждого ребенка индивидуален, и поэтому обучение проходит поэтапно и продолжительно по времени. К каждому ученику, для осуществления поставленной цели, применяется один из принципов учебно-воспитательного процесса — индивидуально- дифференцированный подход. Дифференцированное обучение — это система образования, с определенными методами, способами и приемами обучения, создающая условия для результативной деятельности развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, возможностей, интересов и способностей, опирающееся на наиболее сохранные функции психики. Среди разнообразных видов деятельности, учащиеся с ОВЗ выделяют и отдают предпочтение изо деятельности, как наиболее интересной и занимательной. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья без целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия почти не овладевают навыками по изо деятельности. Уроки способствуют развитию психических процессов и особенностей качеств личности, также происходит коррекция отклонений в развитии. Изодейтельность в начальной школе взаимосвязана с эмоциональным развитием ребенка, игровой деятельностью и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи.

Обязательным элементом каждого урока является комментирование (проговаривание) всего процесса выполнения. Это требуется для развития представлений об окружающем мире, определения связей между событиями и развития речевых функций. Уроки должны отвечать дидактическим требованиям. Следует также учитывать высокую эмоциональную возбудимость и быструю утомляемость, что требует ограниченного объема изучаемого материала и времени. Задания всегда должны вносить положительный эмоциональный заряд, предотвращая появления утомления. Необходимо использовать разнообразные формы работы с учащимися: объяснение, обсуждение, обучающие игры, проговаривание, дидактические игры и упражнения, наблюдение, практические действия и т. д. На всех своих уроках задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные) решаем с применением индивидуально-дифференцированного подхода. Для наиболее успешного освоения и выполнения заданий учащихся условно делим на подгруппы. Задание, цель урока для обучающихся одинаковые, а способы их исполнения- разные и зависят от нарушений в развитии ребенка. Материалы подбираются для каждой такой подгруппы, различаются по методам и формам, по уровню сложности. При предъявлении требований к каждому учащемуся подгруппы учитываются зоны актуального уровня развития и ближайшего развития, а также уровень нейропсихологического развития. Подбираются и отбираются лишь только те средства, создаются такие условия, которые необходимо использовать в данной ситуации и для данного

ребенка. Выполнение задания зависит от его индивидуальных особенностей, поэтому для одного ребенка хватает словесной инструкции, другому нужен сопроводительный показ, а если ученик устал, то мы откладываем на какое-то время выполнение, и даем ему отдохнуть. Такая кропотливая и созидательная работа требует от учителя терпения, творчества и фантазии. Использование индивидуально — дифференцированного подхода доказывает результативность процесса обучения детей с ОВЗ. При разработке конспекта урока учитываются следующие особенности: индивидуальные особенности каждого ребенка (задания подбираются разной степени сложности), сложность изложения материала (от простого к сложному), использование различных игр. Во время урока применяются методы: словесный, наглядный, игровой. Игровой — дидактические игры, подвижные игры, дыхательная гимнастика (в игровой форме). Словесный — рассказ учителя, объяснение, вопрос-ответ, решение проблемной ситуации. Наглядный — использование пиктограмм для составления рассказа, картинок по теме. Без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ, со свойственными только для него особенностями развития, невозможно введение дифференцированного подхода в образовательный процесс. Познание этих особенностей обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения и воспитания учащегося.

В заключении можно сделать вывод, что целенаправленная работа по коррекции психофизических недостатков у детей с ОВЗ в условиях коррекционного учреждения способствует внедрению индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционно — развивающем обучении. Положительная динамика диагностических данных по развитию навыков изо деятельности у учащихся доказывает немаловажное значение индивидуально — дифференцированного подхода в системе обучения детей с ОВЗ.

Литература

1. Концепция Федерального Государственного Образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Суркова Людмила Васильевна «Дифференцированное обучение» http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,8885/Itemid,88/ Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении <http://www.nachalka.com/node/862>

3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.:Школа-Пресс, 1994http://pedlib.ru/Books/4/0329/4_0329-108.shtml

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

Юрагина Т.П., Деменева М.Н.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в статье определены составляющие коррекционно-развивающего процесса. Выделены педагогические условия, способствующие формированию и улучшению коррекционно-развивающего процесса.

Ключевые слова: коррекционно-развивающий процесс, метод обучения, активный метод обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного российского общества. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности всех психических процессов, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования. И прежде всего – это создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с образовательными стандартами, максимальное сглаживание нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. А чтобы процесс обучения был успешным, необходимо, чтобы дети с ОВЗ хотели учиться, чтобы у них была мотивация к обучению и не пропадала познавательная активность.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

Активные методы обучения – это методы обучения, при которых деятельность учащихся носит творческий, продуктивный и поисковый характер. Это очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами в разных условиях и на различных этапах урока. Если привычной и желанной формой деятельности для ребёнка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что важно для школьников с ОВЗ.

Формой организации совместной деятельности учителя и учащихся является урок. В ходе урока учитель может использовать различные методы и приёмы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (плюс – минус; круги разного цвета). Дети выполняют задание либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д. Ребятам очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, так как, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить, образцов решений, эталонов, шпаргалок). Данный приём можно использовать для закрепления, подведения итогов, для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Применение бланковых методик, использование тетрадей на печатной основе, соответствующих новым требованиям ФГОС, использование карточек при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка. (Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность).

5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т.д.

6. В практической деятельности учителя используют здоровьесберегающие технологии как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе, обеспечивая укрепление психического здоровья учащихся, используя методы предупреждения и коррекции психоэмоционального и физического напряжения у детей: разминка во время напряжённой интеллектуальной деятельности, упражнения на снятие нервного напряжения у детей, упражнения на коррекцию осанки.

7. Использование презентации по ходу занятия. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребёнка.

8. Использование офтальмотренажёров-презентаций.

9. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи: надо добиваться полного ответа, названий терминов, аргументации своего ответа.

10. Активные методы рефлексии. Под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов:

1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;

2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);

3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния, приём с различными цветовыми изображениями. Дети показывают карточку в соответствии с их настроением.

Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Активизация познавательной деятельности детей с ОВЗ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog62098/metody-i-priemy-aktivizaci-poznavatelnoi-dejatelnosti-rebenka-s-ovz.html>

2. Кругликов В.Н., Платонов Е.В., Шаронов Ю.А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. СПб.: «Изд. П-2», 2016

3. Кудрина С.В. Средства активизации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием. Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2010

4. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов? 100 ответов. М., 2014

5. Проблемы обучения и воспитания детей с задержками психического развития: сборник методических материалов. Ульяновск, 2016

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ

*Абакарова А.М., Сидалиева А.М.,
ГСКУ АО «Социальный приют для детей «Любава», Астраханская область, Енотаевский район, с. Енотаевка.*

Аннотация: песочная терапия – сравнительно новый, но очень эффективный метод психологической помощи и детям, и взрослым. А «игра с песком» может творить настоящие чудеса творчества.

Ключевые слова: игры с песком, песочная терапия, песочница, мелкая моторика.

Песочная терапия – одна из разновидностей игротерапии. Это один из современных методов психотерапии, который применяется в детской и взрослой практике.

Песочная игра служит как терапевтическим, так и прекрасным диагностическим методом для психолога. Для детей – это простой, естественный способ рассказать о своих тревогах, страхах и других важных переживаниях, преодолеть эмоциональное напряжение. В отличие от взрослого, ребенок не всегда может словами выразить свое внутреннее беспокойство. В связи с этим могут возникать различные трудности в жизни малыша. Песочная игра с психологом дает ему возможность не только перенести свои переживания в ящик с песком и взглянуть на них со стороны, но и научиться успешно с ними взаимодействовать.

Принцип «терапии песком» был предложен К.Г. Юнгом, основателем аналитической психотерапии. Психотерапевты – сторонники теории К.Г. Юнга утверждают, что песок поглощает негативную психическую энергию человека, стабилизирует его эмоциональное состояние. В любом случае, опыт и наблюдения показывают, что игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей.

Основная задача песочной терапии – соприкосновение с вытесненным и подавленным материалом личного бессознательного, его включение в сознание.

Данный метод позволяет:

1. Проработать психотравмирующую ситуацию на символическом уровне.
2. Отреагировать негативный эмоциональный опыт в процессе творческого самовыражения.
3. Изменить отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым другим, в целом к своей судьбе.
4. Является естественным языком для детей.
5. Служит дополнением к другим методам психокоррекционной и психотерапевтической работы.

В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, а с другой – более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов.

А если учесть, что песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. Иными словами, использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект.

Как должен вести себя психолог, практикующий работу с песком? Должен ли он быть «доброй мамой», создающей комфортные условия для игры? Или он является молчаливым свидетелем песочных спектаклей? Или он – соавтор песочной картины? А может, он – мудрый интерпретатор, отвечающий на незадаанные вопросы клиента.

Татьяна Зинкевич-Евстигнеева выделяет три пути:

- либо придерживаться определенной школы и встраивать работу с песочницей в общий набор методов и техник;
- либо работать так, как «научил» авторитетный специалист;
- либо, «присоединившись» к клиенту, следовать за ним, доверяя собственной личной и профессиональной интуиции.

Третий путь она считает наиболее предпочтительным, но самым трудным.

Технологии песочной психотерапии многофункциональны.

Они позволяют психологу решать следующие задачи:

1. Диагностические;
2. Коррекционные;
3. Терапевтические;
4. Творческого развития.

Рекомендуется предлагать песочную терапию в случае, если клиент:

1. Неспособен объяснить словами то, что он чувствует или думает.
2. Ограничен в проявлении своих чувств или находится в состоянии фрустрации.
3. Переживает экзистенциальный кризис.
4. Остро переживает возрастной кризис.

5. Имеет психологическую травму.
6. Имеет проблемы в принятии решения.

Противопоказания к использованию песочной терапии:

1. Клиент характеризуется повышенной возбудимостью.
2. У клиента невроз навязчивых состояний.
3. Уровень тревожности клиента очень высок.
4. Аллергия и астма на пыль и мелкие частицы.
5. Кожные заболевания и порезы на руках.

Основным атрибутом песочной терапии является поднос размером 50х70х7 см, выкрашенный изнутри голубой краской (символизирующей небо и воду) и заполненный затем песком. На расположенных рядом с ящиком полках находится большое количество миниатюрных предметов, которые используют при создании песочной композиции. В процессе песочной терапии клиент сохраняет воспоминание о созданном им образе. Разрушение песочной композиции и возможность многократного использования песка, воды и миниатюрных предметов для создания в ящике заданного формата новых работ, придает созданию песочных композиций ритуальный оттенок. Это творческий акт, происходящий в присутствии психотерапевта и имеющий определенные временные границы.

Литература

1. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
2. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008. – 88 с.:
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души: терапевтические сказки. – М.: Академический Проект, 2010. – 175 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству: (теория и практика сказкотерапии): книга для заботливых родителей, психологов, педагогов, дефектологов и методистов / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева; худож. Р. И.Шустров, ред. Г. А.Седова.–СПб.: Златоуст, 1998. – 349 с. (Ребёнок и взрослый XXI века).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

Адайбекова Р.И.,

*ГСКУ АО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»,
Астраханская область, Володарский район, с. Козлово.*

Аннотация: на сегодняшний день существует немалое количество технологий, использующихся при работе с семьями социального риска. На смену проверенным способам взаимодействия с такими семьями приходят инновационные технологии. Одной из таких является мульт-терапия.

Ключевые слова: семьи социального риска, мульт-терапия, коррекционно-терапевтическое свойство, компромисс, кризис, movavi, Inshot.

Ни для кого не секрет, что семья является первичным институтом социализации личности ребенка. Она помогает детям усвоить существующие общественные нормы, приспособиться к изменяющимся тенденциям, учит грамотно выстраивать отношения как внутри семьи, так и за ее пределами. Однако, к большому сожалению не все семьи так благополучно выполняют возложенные на них функции в силу объективных причин, тем самым образуя так называемую группу семей социального риска.

Согласно общепринятой терминологии к этой категории относятся семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию и нуждающиеся в профессиональной помощи со стороны социальных педагогов и психологов. По мнению В. И. Курбатова семьями социального риска стоит считать: малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи беженцев, с детьми инвалидами.

На сегодняшний день существует немалое количество технологий, использующихся при работе с подобными семьями. Многочисленные тестирования, беседы, родительские собрания, комплексные тренинговые упражнения и многое другое уже давно зарекомендовали себя с положительной стороны, но время не стоит на месте и на смену проверенным способам взаимодействия с семьями приходят инновационные технологии. Одной из таких является мульт-терапия, основное содержание которой состоит в создании совместного мультипликационного произведения при помощи различных инструментов изобразительного искусства.

Мульт-терапия позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в процессе преодоления психолого-педагогических трудностей и помогает справиться с проблемами, скомпенсировать недостатки, при этом обладает не только коррекционно-терапевтическим свойством, но и развивает творческие способности всех членов семьи. Данная технология направлена на выстраивание гармоничных отношений в семье, сплочение всех ее членов, восстановление и усиление кровных связей.

Мульт-терапия в работе с семьями социального риска должна быть в первую очередь направлена на преодоление кризиса и непонимания между родителями и детьми, выявления страхов и переживаний с обеих сторон, умению работать в команде и идти на уступки и компромиссы. Ребенок в процессе работы должен чувствовать помощь со стороны родителя, заботу, внимание, сплоченность, защищенность. Взрослый же проявлять неподдельный интерес к совместной деятельности, направлять работу ребенка, быть чутким и внимательным собеседником и дать понять, что они единое целое.

Способов создания совместного произведения огромная масса, среди которых мультипликация рисования, кукольная мультипликация, пластилиновая лепка, техника перекладки и многие другие. Главное условие этой технологии

при работе с семьями – это их совместная деятельность, дети могут играть роль режиссера, монтажера, озвучить персонажи, а родитель разделяет с ними все «тяготы» создания собственного шедевра.

Беспорным плюсом применения данной технологии является возможность создания мультипликационного клипа в домашних условиях, не будет нужды в покупке дорогостоящих фотоаппаратов, видеокамер, программ для создания клипа или анимации. Для того чтобы создать полноценный клип можно скачать с локальной сети приложения, созданные специально для этого (movavi, Inshot и т.д.), соорудить штатив из подручных средств (картон, дерево, фанера и т.д.), включить фантазию и работать полноценной командой.

В результате коллективной работы над мультфильмом участники оживляют свои представления о мире, о счастье. Они учатся взаимодействовать друг другом, обретают умение видеть красоту в обыденных вещах, вселять жизнь в то, что до них было бездушным. Идя совместно к порой долгосрочной цели, дети и взрослые преодолевают страхи и комплексы, наполняют творчеством и радостью свою жизнь, ощущают заслуженную гордость за созданный продукт.

Литература

1. Киселева, М.В. Арттерапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – СПб.: Речь, 2011.
2. Медведева Е.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Социальная работа: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. В.И. Курбатова. – Ростов Н/Д, 2005.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ахмедова Д.Н., Нурушева Р.Т.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

Аннотация: в статье обосновывается необходимость применения инновационных технологий постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрываются особенности использования универсальных методов и форм профессионального взаимодействия специалиста и ребёнка с целью решения определенных задач.

Ключевые слова: постинтернатное сопровождение, инновационные технологии, методы постинтернатного сопровождения, формы постинтернатного сопровождения, технологии социальной работы.

«Счастье, если на пути ребенка встретится хотя бы один взрослый, который его понимает», говорил П. Ф. Лесгафт, выдающийся русский ученый и педагог.

Начало взрослой самостоятельной жизни – непростое время для любого молодого человека. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей приходится выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Наибольшее количество детей выпускается из детских домов в возрасте 15-16 лет. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовать досуг.

Покидая детский дом, эти молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются неготовыми к жизни и у них начинаются проблемы: ведут иждивенческий образ жизни; страдают от алкогольной зависимости; совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Это происходит из-за того, что большинство выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому необходимо, хотя бы, первое время (2-3 года) после выхода из детского дома оказывать воспитанникам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Развитие технологий, форм и методов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на этапе постинтернатного сопровождения является приоритетной задачей. Это обуславливает применение на практике не только традиционных, но и инновационных методов, форм и технологий работы.

В системе постинтернатного сопровождения метод – это способ профессионального взаимодействия специалиста и ребёнка с целью решения определенных задач. В работе с лицами из числа детей-сирот специалистам рекомендуется использовать универсальные методы работы:

- методы социальной диагностики;
- методы социальной адаптации и реабилитации;
- методы социального контроля;
- а также традиционные группы педагогических методов:
- методы формирования сознания;
- методы организации деятельности и общения;
- методы стимулирования и мотивации деятельности;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности.

В число инновационных методов постинтернатного сопровождения можно включить:

- метод социального контракта;
- метод ролевой и имитационной игры;
- метод профессиональных проб.

Так, например, метод профессиональных проб заключается во включении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в различные виды профессиональной деятельности до получения ими профессионального образования. Такие профессиональные пробы позволяют им более осознанно подходить к выбору будущей профессии, опробовать свои силы, понять, что такое рабочий день, почувствовать ответственность за выполняемую им работу.

К простым формам постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, следует отнести такие традиционные формы работы, как лекция, обучающий семинар, тренинг, экскурсия, встречи со значимыми людьми и другие.

В число составных форм входят собрание, круглый стол, клуб, кружок (студия), трудовые мастерские, трудовой лагерь, туристический поход, группы взаимопомощи и другие.

Комплексные формы постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляют собой многоуровневые организационные структуры, при реализации которых присутствуют простые и составные формы, различные методы постинтернатного сопровождения данной категории молодежи. К комплексным формам относятся социальное общежитие (гостиница), отделение постинтернатной адаптации в детских интернатных учреждениях, семейный центр, ресурсный трудовой центр, биржа труда и другие.

Технологии социальной работы - это система оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Инновационные технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в большинстве своем находятся в стадии разработки и апробации. В настоящее время к ним относятся работа с сетью социальных контактов, технология наставничества, технология вовлечения в социально значимую деятельность, технология «социального лифта», технология постепенного вхождения в социум и другие.

Современные региональные практики сопровождения воспитанника интернатного учреждения представляют собой многовариантные способы поддержки на этапе его подготовки к переходу к самостоятельной жизни. Изучение опыта позволяет выделить доминирующие практики постинтернатной адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Организация постинтернатной адаптации на базе муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детского дома). Кроме того, в детском доме может быть организовано структурное подразделение (постинтернатная группа, центр социальной адаптации) для выпускников, на базе которого выпускникам может предоставляться временное проживание в детском доме до момента создания благоприятных условий проживания в ином месте

2. Организация постинтернатной адаптации на базе муниципальных (региональных) учреждений центров социальной помощи семье и детям и других учреждений в области социальной защиты населения. Выпускникам предоставляется соответствующая консультационно-методическая помощь или сопровождение. Также на базе учреждений могут образовываться структурные подразделения, предоставляющие возможность временного проживания.

3. Социальные гостиницы. В рамках данной модели в регионе создаются специализированные учреждения, основным направлением деятельности которых является непосредственно организация социально-правовой и социально-педагогической помощи выпускникам интернатных учреждений в целях обеспечения их успешной социальной адаптации, включая предоставление возможности проживания в помещениях учреждений.

4. Программы индивидуальной постинтернатной адаптации. Осуществление индивидуальной постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников интернатных учреждений в рамках организации деятельности различных субъектов общественных отношений. Наиболее распространенной формой является организация совместной деятельности органов власти и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленной на привлечение организаций-работодателей к трудоустройству выпускников интернатных учреждений и предоставлению им жилых помещений на определенный период

5. Постинтернатное сопровождение с использованием института замещающей семьи. Например, институт крестных родителей и опекунов, которые помогают пережить и исправить ошибки кровных родителей, делятся с подопечными своими переживаниями, жизненным опытом.

6. Сопровождение и оказание помощи выпускникам в рамках проектов некоммерческих организаций. Для оказания поддержки и помощи выпускникам к сотрудничеству могут и должны привлекаться различные структуры: здравоохранение, коммунальные службы, правоохранительные органы, образовательные учреждения, социальные службы, органы исполнительной власти, культурные и спортивные учреждения

Таким образом, важной отличительной особенностью настоящего этапа развития системы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является большой объем современных эффективных практик, накопленных в разных регионах страны. В связи с этим стоит задача детального исследования лучших практик, выявления инструментов их реализации и факторов, способствующих повышению успешности социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, для обобщения практического опыта и его диссеминации во всех регионах страны.

Литература

1. Бвайер. Е.А. Павлов, И.Б., Жизнестойкость как необходимое качество выпускника детского дома // Социальная педагогика - 2016. - №5. - С.75 - 83.
2. Денисова Д.Н. Сиротство - особенности современной ситуации // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. №91.
3. Дети в трудной жизненной ситуации: профилактика неблагополучия / под ред. М.В. Гордеевой. М., 2018
4. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. М., 2019

Бакулева Е.В.,
ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», г. Астрахань.

Аннотация: в статье представлен опыт работы психологов ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Астрахань по программе профилактики «эмоционального выгорания» «Все в твоих руках», особенности программы.

Ключевые слова: психология, «профилактика эмоционального выгорания», реабилитационный центр.

Современная жизнь с ее многочисленными трудностями, как экономического, так и психологического характера требует от человека любой профессии напряжения, затрат его эмоциональных и физических сил. В последнее время в России также, как и в других развитых странах, говорят о профессиональном выгорании работников.

Особую категорию людей, подвергающихся постоянной эмоциональной нагрузке и стрессам, составляют специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. В эту категорию входят специалисты ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Астрахани. Наш Центр посещают дети и подростки (от 0 до 18 лет), а также молодые инвалиды до 23 лет с детским церебральным параличом разной степени тяжести, с перинатальным поражением центральной нервной системы, с различной нейро-ортопедической патологией врожденного и приобретенного генеза, с задержкой психомоторного и речевого развития, врожденными аномалиями развития, дети с ограничением самообслуживания и передвижения, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Работа специалистов нашего реабилитационного центра (педагогов, воспитателей, медиков, социальных работников) отличается высокой эмоциональной перенагруженностью и стрессонасыщенностью.

Отрицательно окрашенные психологические состояния снижают эффективность коррекционной работы с детьми, посещающими реабилитационный центр, увеличивают риск возникновения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качествах негативных черт, разрушают психическое здоровье, эмоциональное напряжение становится негативным, что приводит к появлению так называемого синдрома «эмоционального выгорания». Синдром «эмоционального выгорания» представляет собой состояние эмоционального, психического, физического истощения, развивающегося как результат хронического стресса на рабочем месте.

Проводимые ежегодно психологами Центра диагностические исследования эмоционального состояния сотрудников, определительные у большинства коллег синдрома «эмоционального выгорания» и выявило личностные особенности респондентов (использовалась методика В.В.Бойко, ЦТО Люшера). В ходе исследований был сделан вывод, что проблема «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности специалистов нашего реабилитационного центра актуальна, так как у 75 и более % опрошенных в сформированной стадии находятся те или иные симптомы «выгорания», а также характерны высокий уровень тревожности и эмоциональной неустойчивости. Поэтому актуальным стало создание и внедрение именно комплексной программы «Все в твоих руках» по профилактике «эмоционального выгорания», которая ориентирована на преодоление «эмоционального выгорания» и профессиональной усталости специалистов ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Программа внедрена в работу учреждения с 2018г.

Цель программы: гармонизация эмоционального состояния сотрудников, создание комфортной психологической рабочей среды и условий для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- 1) обучение специалистов приемам саморегуляции эмоциональных состояний, умению преодоления «эмоционального выгорания» и профессиональной усталости;
- 2) формирование представлений и понятий о сущности, факторах формирования и проявлениях «эмоционального выгорания».
- 3) формирование навыков самоконтроля внешних проявлений эмоционального состояния, формирование способности быстро «сбрасывать» утомление и напряжение, создание общей атмосферы эмоционального благополучия, открытие творческого потенциала, повышение работоспособности и укрепление позитивного отношения к профессии.

Основные направления работы по программе профилактики «эмоционального выгорания» «Все в твоих руках»:

- 1) Медицинское.

Необходимым условием предупреждения «эмоционального выгорания» наряду с психическим состоянием человека, является физическое состояние организма и функционирование его систем. Доказано, что соматически ослабленный человек более подвержен болезням, инфекциям, и, соответственно, у таких сотрудников быстрее ослабевают и психологические защиты организма, что и приводит также к «эмоциональному выгоранию». Медицинское направление включает лекции и профилактические беседы медиков о здоровом образе жизни, мерах предупреждения простудных, хронических заболеваний и т.д.

- 2) Административное.

Также, в целях предупреждения «эмоционального выгорания» сотрудников Центра (переработки, увеличение нагрузки в связи с производственной необходимостью и т.п.), администрацией Центра был разработан и принят ряд законов и договоров, регламентирующих профессиональную деятельность сотрудников по охране труда («Коллективный трудовой договор», «Приказ о комиссии по охране труда», «Приказ о производственной гимнастике»).

- 3) Психологическое.

Организация психологических мероприятий по сохранению «психологического здоровья» (психологические игры и тренинги, занятия в условиях темной и светлой сенсорных комнат, занятия на аппарате БОС «Комфорт» психоэмоциональный, релаксации). Также, в данное направление включены занятия с использованием арт-терапии, которые помогают высвобождать творческую энергию, дают высокоуровневую психическую защиту, что позволяет сотрудникам преодолевать трудные стрессовые ситуации, являются психологическим ресурсом. Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно творческая направленность, свобода выбора и места проведения. Психологическая работа с сотрудниками строится по принципам доверия, безопасности, открытости, обратной связи (возможности высказывать свои мысли и чувства).

4) Здоровьесберегающие технологии (ортобиотика).

Цикл занятий с психологом направлен на изучение и применение, как в профессиональной деятельности, так и в домашних условиях различных инновационных здоровьесберегающих технологий: ароматерапия, хромотерапия, дыхательная гимнастика, мышечная релаксация по Джекобсону, медитативные техники, мандала-терапия), что позволяет расширить представление о способах сохранения психического и физического здоровья и помогает эффективно противодействовать «синдрому эмоционального выгорания».

Эффективность работы по программе «Все в твоих руках» подтверждается динамической диагностикой после проведения комплексных мероприятий по профилактике «эмоционального выгорания». Совместно с медиками Центра, психологами отмечается: снижение психоэмоционального напряжения и усталости у 85% сотрудников, повышение работоспособности – у 72% сотрудников, позитивный эмоциональный фон – у 92% сотрудников, а также, изменение физического состояния сотрудников по медицинским показателям: укрепление мышечного корсета (повысилось у 97% сотрудников); отсутствие обострений хронических заболеваний (за период проведения занятий у 60% сотрудников снизилось проявление хронических заболеваний).

Литература

1. Шепель В.М. Имиджелогия. – М., 2002.
2. Качюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – 3-е изд., стереотип. – М., 2004.
3. Малкина-Пых И.Г. Психология экстремальных ситуаций // Справочник практического психолога. – М., 2005.
4. Осухова Н.Г. Сгоревшие на работе // Здоровье, 2003, № 9.
5. Самоукина Н.В. Карьера без стресса. – СПб., 2003.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ

Батырова Э. И., Калюжная Н.А.,

ГСКУ АО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Мальшюк», г. Астрахань.

Аннотация: в статье рассматривается содержательное поле понятий «интеграция» и «инклюзия»; основные проблемы, которые возникают при их реализации. Затрагивается вопрос об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: интеграция, инклюзия, социум, адаптация, ограниченные возможности здоровья.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют равные права с их нормотипичными сверстниками на получение образования с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2, ст. 79. «Закон об образовании в РФ»)[3].

Совместное образование детей с разными потребностями ставит вопросы об организации их оптимальной интеграции в социум, анализа существующей среды с точки зрения ее адаптации к возможностям детей. Наряду с интеграцией данные вопросы рассматриваются и с точки зрения инклюзии.

Каким же образом осуществляется интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья?

Рассматривая интеграцию в преломлении к обучению и воспитанию детей, можно отметить, что она не является новым понятием, идеями интеграции пронизаны произведения Я.А.Коменского; реализована она в организации патронирования детей в крестьянских семьях Е.Гугеля и А.Ободовского; прослеживается в работах В.А. Сухомлинского («Школа радости») и др.

Важнейшее значение имеет концепция интеграции в современном социуме. Дословное рассмотрение интеграции (лат. *integratio* – целый) позволяет определить его как объединение в одно целое ранее изолированных частей, элементов, компонентов, что сопровождается осложнением и укреплением связей и отношений между ними[4].

Интеграция может быть рассмотрена с разных позиций: как формирование у детей целостных представлений об окружающем; как соединение знаний из различных областей (учебных дисциплин) и речь в этом случае идет об интегрированных занятиях, уроках, т.е. межпредметной интеграции; интеграции педагогических технологий; а также объединения детей с разными возможностями на общих мероприятиях. Кроме данных форм интеграции существенную роль в жизни ребенка с ОВЗ имеет интеграция, которая основывается на взаимодействии образовательного учреждения с разными структурами социума. При данной форме происходит интеграция дети с ОВЗ в среду окружающего пространства на правах равноправного участника.

В этом случае чаще употребляется термин инклюзия. Н. Н. Малофеев характеризуя инклюзивные процессы, отмечал, что, идя по общему пути инклюзии, надо попытаться сохранить наследие наших великих предков[1].

Инклюзия (от франц. *inclusion* – включение) процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого. Процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом и психическом развитии[4].

Анализируя исследования по проблеме интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями, опираясь на исследования С.Н. Маслиевой можно отметить, что в этих терминах имеется определенная разница.

Интеграция – это объединение всех субъектов образовательного процесса в едином образовательном пространстве, а инклюзивное (включенное) образование – процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Интеграция предполагает адаптацию ребенка к требованиям системы, тогда как инклюзия заключается в адаптации системы к потребностям ребенка. Инклюзивное образование более широкий процесс, чем интеграция.

В любом случае содержательное ядро данных понятий, прежде всего, рассматривается в русле объединения детей с нормативным развитием и дети с ограниченными возможностями[2].

Каковы перспективы и особенности организации такого процесса в реалиях современного образовательного учреждения. Во-первых, реализуя единую образовательную программу, уже в рамках одной группы происходит объединение детей исходя из их возможностей усвоения материала. Даже имея одинаковый диагноз, дети могут быть абсолютно разные, т.к. каждый ребенок уникален в своих проявлениях.

Во-вторых, например, например, в нашем учреждении имеется категория детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, которые многое не знают именно из-за этой ситуации и при общем диагнозе ЗПР и отличия между детьми кардинальны.

В-третьи, следует отметить, что в настоящее время изменился сам подход к воспитанию детей с ОВЗ. Несмотря на то, что они находятся в специальном образовательном учреждении, их пространство не закрыто для взаимодействия с социумом, как это было еще в начале 20 века. Дети, общаясь с нормотипичными сверстниками, получают опыт взаимодействия, посещая социо-культурные учреждения, участвуя в общих конкурсах, программах. Расширяются их представления, так как они непосредственно контактируют с людьми разных профессий (во время посещений концертов, музеев, выставок и др.), детьми (во время общих мероприятий, конкурсов и т.п.). Сотрудникам учреждений, работающим с детьми с ОВЗ, очень хорошо известно, что важно с раннего возраста увидеть конкретные проблемы ребенка, начать коррекционное воздействие, так как не выявленные проблемы усугубляются и расширяются.

Много внимания, например, в нашем учреждении уделяется созданию коррекционно-развивающей среды, которая адаптирована к возможностям детей, обеспечивает познавательное ориентирование в окружающем пространстве, в том числе с региональными особенностями.

Такая среда создает условия для инклюзии детей в социум исходя из темпа развития, запросов на основе научного прогнозирования перспектив личностного становления и планирования достижений. Очень важно учить детей самостоятельно выбирать виды активности, занимать себя в играх, для чего обеспечивать разнообразием дидактического материала. Чтобы ребенок смог включаться в инклюзивное пространство необходимо вовлекать его в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, дать почувствовать себя инициатором, а не только участником событий. Конечно, делать это надо на доступном уровне, с учетом возраста, уровня развития, дефектов детей.

Для детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, воспитывавшихся в трудных жизненных ситуациях, необходимо выработать понимание и принятие четкого ритма распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов жизнедеятельности. Современный ребенок должен быть толерантным к окружающим людям, а значит воспитываться в атмосфере взаимной заботы и помощи, демонстрации сочувствия к окружающим всеми субъектами образовательного процесса. Для повышения практической направленности воспитания и коррекции педагоги используют в работе ситуации из жизни детей, которые учат выполнению требований, разрешению конфликтов, предупреждению стереотипов в поведении.

Выход за пределы пространства учреждения всегда сложен для детей с ОВЗ, но если они подготовлены к сотрудничеству, принятию окружающих, то им будет значительно легче адаптироваться в социуме.

Процесс инклюзии, разные формы интеграции – это не просто обсуждаемое событие, но идеология современного образования, современной социальной жизни. Очень важно подготовить ребенка к тому, чтобы он не чувствовал себя «включенным» в социум, а воспринимал себя как равноправного субъекта социума.

Литература

1. Малофеев Н.Н. Проблемы инклюзивного образования и защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья / Семинар «Новая школа», 12 апреля 2011 [Электронный ресурс]: <https://ria.ru/20110412/363817536.html>
2. Маслиева С.Н. Интеграция и инклюзия: парадигмальная характеристика // Историческая и социально - образовательная мысль - 2014 - № 2(24) [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-i-inklyuziya-paradigmalnaya-harakteristika>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
4. Словари и энциклопедии на академике [Электронный ресурс]: <https://dic.academic.ru>

IALOGUE IN THE DARK (ДИАЛОГИ В ТЕМНОТЕ). ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ПРОГРАММЫ «ТРЕНИНГИ ВСЛЕПУЮ» В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Бердиева Р.А.,
ГСКУ АО «ОСРЦ ДН „Исток”», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрывается проблема дезадаптированности детей, которая ведёт к криминализации их сознания, инфантилизму, иждивенчеству и агрессии, показаны возможности использования тренингов вслепую, которые способствуют расширению поведенческого репертуара воспитанников конструктивным приемам взаимодействия с окружающими, представлен опыт специалистов работающих по данной программе.

Ключевые слова: DIALOGUEINTHEDARK – диалоги в темноте, тренинги вслепую, подростки, воспитанники, специалисты.

С каждым годом растёт детская безнадзорность, преступность, наркомания, употребление спиртных напитков, прослеживается тенденция увеличения числа детей с девиантным поведением, увеличивается число проблемных семей. Отклонения в поведении детей, появление неблагополучных семей – это результат социально-экономической, экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, чрезмерность занятости родителей, участвовавших в разводах, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, самоустранение семьи от процесса воспитания, недостатки в работе образовательных учреждений. В подавляющем большинстве случаев первой причиной появления отклонений в поведении в детском возрасте служит социальная дезадаптированность ребёнка.

Дезадаптированность детей ведёт к криминализации сознания, инфантилизму, иждивенчеству, агрессии. Растёт число малолетних правонарушителей, наркоманов, подростков, не нашедших своего места в жизни.

В связи с этим, очень важно найти альтернативу повседневному занятию несовершеннолетних, важно сделать так, чтобы подросток понял себя, свои мысли и чувства и научился отстаивать свои желания и ставить их выше, чем интересы его окружения, которое зачастую и становится ключевым на пути к асоциальному поведению подростка.

Поэтому, специалистами ГСКУ АО «Областной социально реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток» была разработана программа «Тренинги вслепую» для подростков.

DIALOGUEINTHEDARK (диалогивтемноте) – означает добровольно лишиться себя зрения на несколько часов, дней или даже неделю. Но в условиях реабилитационного центра, тренинги вслепую можно проводить не больше, чем на 40-50 минут, однако даже этого времени достаточно для того, чтобы суметь познать себя. Данная программа успешно реализуется специалистами центра «Исток» с 2019 года.

Целью программы является расширение поведенческого репертуара воспитанников, обучение подростков, склонных к девиантному поведению, конструктивным приемам взаимодействия с окружающими, способствование самоопределению и развитию эмпатии у воспитанников.

Тренинги вслепую это новый метод тренинговых работ, который включает в себя не только проработку внутренних проблем, но и помогает в сплочении коллектива, в приобретении новых навыков и ощущений, который подросток сможет применять в своей дальнейшей жизни.

В настоящее время реализация данной программы продолжается и показывает, что с помощью участия в различных упражнениях у ребят развиваются способности тактильного и слухового восприятия, они обучаются способам релаксации и самопознания, а также конструктивным методам взаимодействия с окружающими. Кроме того, улучшается координация движений, налаживаются доверительные взаимоотношения между участниками, и формируется бережное отношение друг к другу. А также, подобные занятия способствуют формированию новых адаптационных возможностей и практических коммуникативных навыков у подростков.

Литература

1. Басаргина Д. В., Семенова Т. В. Игры в тренинге. Любимые рецепты успешного тренера – СПб: Речь, 2010. – 174 с.
2. Фоппель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2010. – 336 с. – (Все о психологической группе)
3. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н. И. Козлов. – Екатеринбург, 1998.
4. Грецов А.Г. «Лучшие упражнения для сплочения команды»/ Учебно-методическое пособие – СПб, 2006. – 44 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ «МОЙ ДОМ»

Бородуля К.С., Спиридонова Е.В.,

ГСКУ АО «Центр поддержки детей оставшихся без попечения родителей «Улитка», г. Астрахань.

Аннотация: статье представлены инновационные технологии в работе с детьми и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Особое внимание уделяется проблемы восстановления кровнородственных отношений и авторской методике «Мой дом».

Ключевые слова: социальное сиротство, инновационные технологии, трудная жизненная ситуация, методика «Мой дом».

Проблема социального сиротства является одной из наиболее сложных социальных проблем современного российского общества. По данным государственной статистики, в последние годы в России наблюдается рост числа детей, оставшихся без попечения родителей. Их общее количество ежегодно увеличивается на 30-40 тыс. человек. Причем лишь небольшое число детей остались без попечения родителей, в результате их смерти. Остальные относятся к явлению «социального сиротства», то есть являются сиротами при живых родителях. В связи с этим в Астраханском регионе активно ведется работа по профилактике социального сиротства в нескольких направлениях.

Важным в организации деятельности и поддержке воспитанниц является комплексный подход. Среди программ реабилитации успешно применяются такие дополнительные образовательные программы как «Психологический театр», «Вместе», «Верный курс», программы творческих студий, программа социально-личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Психологический менеджмент», программа по наставничеству, программа по мульттерапии «Оживим мир вместе», программа реабилитации и адаптации детей, объединяющая все возможные арт-технологии и методики.

Особое место в работе с воспитанницами и их семьями занимает такая авторская методика как «Мой Дом», придуманная и разработанная педагогами-психологами учреждения еще в 2014 году.

Методика «Мой дом» предназначена рассмотреть семейную структуру с позиции взрослого и ребенка. Данный проективный метод позволяет наглядно увидеть особенности взаимодействий в семье, их эмоциональную сферу, иерархичность отношений и значимость тех или иных членов семьи или персон в семейной системе.

Теоретическое обоснование

Методика «Мой дом» основана на системной семейной психологии. Данный подход рассматривает семейную систему в качестве ресурса, на основе которого могут развиваться как способности и сильные стороны, так и поведенческие расстройства отдельно взятого члена системы. Если член группы проявляет психические или поведенческие расстройства, то он рассматривается как носитель симптома всей системы. Наличие симптома и проявление его в системе можно проследить в расстановке членов семьи, как у родителя, так и у ребенка, используя данную методику.

Экспресс-диагностика «Мой дом» также, как и тест «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.) позволяет определить положение субъектов в системе межличностных отношений и, кроме того, определяет характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный. Помимо этого, методика определяет значимого члена семьи, наличие группировок в системе, а также эмоциональный фон и потребности консультируемых.

Эмоционально - потребностная сфера диагностируется при помощи знаний психологии цвета. Методика «Мой дом» включает также идеи метода цветových выборов М. Люшера, исследования которого заложили прочную основу применения цвета в практике психологической диагностики. Теоретической основой данной методики является представление о том, что отношение к тем или иным людям, событиям, объектам или явлениям отражается в цветových ассоциациях к ним. То есть каждый цвет спектра, условно, символизирует определенное настроение.

Описание проведения методики

Для выполнения задания необходим домик. Модель домика может быть объемной, так и плоской на бумаге. Мы используем объемный, двусторонний, с балкончиками, расположенными на разном уровне. Материал макета дома может быть любой, от картонного до деревянного. Дополнительно для проведения методики необходимы бланки регистрации ответов, не цветные шаблоны членов семьи из бумаги разного пола и возраста и цветные карандаши.

Методику лучше проводить в паре, например, родитель и ребенок. Важно соблюдение участниками правил и инструкции при выполнении задания.

Примерная инструкция для участников: выберите из шаблонов членов вашей семьи, раскрасьте их и разместите на макете домика, на балконах домика, каждый со своей стороны. Помните, нет правильных и идеальных вариантов. Доверьтесь интуиции. Важно не ориентироваться на выбор партнера, а выполнять задание самостоятельно.

Как только участники выполняют задание, им предлагается в свободной форме по очереди рассказать, о том, что они сделали. С чем был связан выбор фигурок, цвета, расположения на балконах «членов семьи». В ходе рассказа психолог фиксирует ответы и акцентирует внимание на важных моментах в рассказе. При интерпретации на что нужно обращать внимание специалисту.

Интерпретация

Цвет. Как правило, беседа начинается с описания родителя или ребенка тех ощущений, которые он испытывает от цвета, в который он раскрасил шаблон, олицетворяющий себя. («С каким чувством или состоянием у вас ассоциируется этот цвет?»). Это либо актуальное, либо желаемое состояние участника(родителя). Иные родственники интерпретируются исходя из цветоощущения клиента.

Ориентироваться в выборе цвета можно при помощи интерпретации в методике А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись». Стоит также отметить, что отсутствие выбора цвета, оставление фона белом, может означать наличие затруднения в определении и описании (вербализации) собственных эмоций и эмоций других людей или сниженного эмоционального интеллекта.

Выбор шаблона. Данная методика может позволить определить поло-ролевые особенности взрослых в семье, например, чрезмерную увлеченность матери зарабатыванием денег и обеспечением семьи, когда, например, родитель женского пола выбирает для своего шаблона мужскую фигуру.

Стоит обратить внимание на одежду и выбранные шаблоны. Дети могут выбирать в качестве себя шаблон, значительно отличающийся по возрасту. Например, подросток 15 лет может ассоциировать с собой шаблон «грудничка», озвучивая, что ему 3 года. Данный факт может свидетельствовать, например, о травматическом опыте в данном возрасте.

Количество персон. Бывает, что дети указывают взрослых, которые фактически уже не входят в семью (родители развелись, кто-то из членов расширенной семьи умер, либо ребенок вообще никогда не видел одного из своих родителей). Рассматривая семью глазами ребенка важно учитывать и понимать значимость тех членов семьи, которые возможно для взрослого являются неприятными и кажутся лишними. Это то, на что непременно нужно обратить внимание взрослых, особенно, если они в разводе с другим родителем ребенка.

Если взрослому или ребенку будет важно добавить персонажа, который не предусмотрен предложенными шаблонами (животные или игрушки), то позвольте ему это сделать, нарисовав недостающего персонажа и вырезав его из бумаги или слепив из пластилина. Возможно, данный герой отражает яркие эмоциональные переживания человека, является источником восстановления сил, ресурсов.

Этажность. 4 этаж предполагает первостепенное значение положение члена семьи или завышена самооценка испытуемого. Для детей дошкольного возраста расположение своей фигуры на 4-м этаже может считаться нормой, так как мировосприятие в этом возрасте сосредоточено на себе (эгоцентризм). Нахождение старшего поколения на верхнем балконе может означать доминирование в семье.

2 этаж центральный балкон символизирует адекватную самооценку испытуемого.

Члены семьи, находящиеся в одной горизонтали, имеют равноправные отношения или одинаково значимы для испытуемого.

1 этаж – эмоциональная удаленность члена семьи от испытываемого или является для него опорой.

Нахождение двух фигур на одном балконе может означать слияние, идентификацию или наличие группировки.

Также методика позволяет определить роль мужчины или матери в семье. Например, в картине матери может не быть мужчин или она их указывает в подчиненной позиции, в свою очередь, в детской картине могут наблюдаться мужчины или они располагаются на 4 этаже. Из наличия такой картинки участников, психолог может сделать определенные выводы и прояснить их вместе с семьей.

Таким образом, обобщая имеющийся опыт применения данной методики с детьми и семьями, можно отметить ее высокую эффективность и актуальность. Методика позволяет

1. Увидеть свою семейную систему со стороны, увидеть проблемные точки, западающие сферы в общении с членами семьи.

2. Проработать и что-то изменить уже на месте, сразу. Например, можно предложить поменять расположение фигур, перекрасить цвет важных фигур.

3. Проговорить волнующие темы, проявленные в результате методики.

Литература

1. Дементьева И. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке // Социальная педагогика. - 2003. №3. – с.69 – 72.

2. Ключников С.В. Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей. – В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002.

3. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних содержание и организация деятельности: Пособие для сотрудников центров / Под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2015.

4. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности: Научно-методическое пособие для работников социальных приютов / Под общ. Ред. Г.М. Иващенко; М-во труда и соц. развития РФ - М.: Просвещение, 2012. – 224 с.

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ СОЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «ЗДРАВУШКА»

Буклина Е.М.,

ГАУСО АО «МСОЦ «Здравушка» г. Астрахань.

Аннотация: в настоящее время в социальной сфере существуют проблемы с предоставлением таких услуг, которые бы в полной мере удовлетворяли потребности населения. Это связано с изменением условий жизни, устаревшими методами и технологиями оказания социальной помощи, увеличением и усложнением запросов пожилых людей. Одним из ключевых направлений в совершенствовании культурно-досуговой работы ГАУСО АО «МСОЦ «Здравушка» является внедрение инновационного проектирования в деятельность учреждения.

Ключевые слова: социальная работа, социальные услуги, инновационное проектирование, творческий потенциал.

Социальные преобразования в нашей стране направлены на повышение благосостояния людей, дифференциации их потребностей, предложением нового спектра социальных услуг, совершенствованием методов и технологий. Именно социальная работа является той профессиональной деятельностью, которая направлена на содействие людям, социальным группам в решении жизненных проблем[2]. Чтобы решить эти задачи для социальных организаций и учреждений, очень важны качественные положительные изменения в деятельности, связанные с повышением инновационной активности.

Одним из ключевых направлений культурно-досугового отделения социально-оздоровительного центра «Здравушка» является внедрение инновационного проектирования в работу с пожилыми людьми. Необходимо подчеркнуть, что речь идет не просто о «проектах», а именно об «инновационных проектах», в основе которых как традиционные, так и совершенно новые подходы, включающие в себя комплекс мероприятий и работ, направленных на обеспечение социальной ценности[3]. Этот процесс является важнейшим фактором для возникновения современных технологий, методов и услуг в деятельности культурно-досугового отделения.

Также одним из условий, способствующим разработке и внедрению инновационных проектов в деятельность центра, является интерес специалистов отделения к новым идеям, который помогает реализовать потребности в творческом самовыражении и проявлении лучших профессиональных качеств[4].

Заинтересованность в развитии своего учреждения, поиск решения проблем организации досуга, а также обеспечение такими социальными услугами, которые отвечают представлениям пожилых людей, и при этом, учитывают такие современные реалии, как самоизоляция и безопасность в связи с пандемией, способствуют генерированию новых идей и проектов социального центра[1].

Площадкой для инновационного проектирования стали приложения «WhatsApp», облачное хранилище «Zoom», программное обеспечение «Skype» и группа в «Одноклассниках».

В on-line клубе любителей английского языка «EnglishforZdravushka» (viaSkype) участники вместе с педагогом отправляются в виртуальные путешествия. Несмотря на карантинные меры, локдауны и закрытые границы они любят красота природы, знакомятся с обычаями и культурными особенностями народов, преодолевают трудности общения на английском языке.

Обучение пенсионеров навыкам работы на компьютере и вовлечение пожилых людей в активную социальную жизнь - главная цель регионального проекта «Все в сеть!» Учитывая сложившуюся ситуацию, занятия стали проходить в on-line формате, что позволило, не выходя из дома, повысить уровень компьютерной грамотности. На базе проекта была

созданная студия «Компьютерный консультант», позволяющая подопечным совершенствовать уже полученные знания, получать ответы на все интересующие их вопросы, связанные с компьютером и современными смартфонами.

Благодаря грантовой поддержке Благотворительного фонда «Хорошие истории», стала возможной реализация инновационного проекта «Театр моды 50+ «LadyStar». Данный проект – пример создания необходимой устойчивой платформы для творческой фантазии, адаптации к новым условиям жизни и психологической реабилитации 50+.

В соответствии с проектом в культурно-досуговом отделении возникла интерактивная площадка из новых студий: искусства фотопозирования «Фотолэйк», дизайна одежды «В тренде», визажа и парикмахерского искусства «КрасиваяЯ». Это стало возможным, благодаря предыдущему опыту по созданию студий декоративно-прикладного и спортивно-оздоровительного направления центра.

Для работы студии «В тренде» были созданы все условия: на средства гранта приобретены швейные принадлежности, ткани, шляпы, фурнитура, стенд, цветной принтер и швейная машина. Участницы проекта прошли обучение пошиву, изготовлению аксессуаров и дефиле как в очном формате, так и благодаря on-line мастер-классам. В результате была сшита коллекция одежды из 16 луков для показа делового, романтического и спортивного стилей моделями 50+.

Мастера декоративно-прикладного творчества студии «Подарок.ru» дополнили коллекцию сумками с элементами декупажа, изготовили бижутерию в технике валяния, шляпы и пояса декорировали лентами, бисером и перьями.

В студии «Фотолэйк» пенсионеры познакомились с искусством фотопозирования для участия в фотосессиях. Педагоги помогли раскрыть внешние данные моделей, создать индивидуальный образ на практических занятиях в парке им. Ленина, в Кремле и других фотозонах. В итоге фотосессий было создано портфолио и портретная галерея моделей 50+ для стенда «Театр моды «LadyStar».

В студии «КрасиваяЯ» под руководством преподавателей колледжа арт-фэшн индустрии участницы приобрели навыки в области искусства макияжа, косметологии, здорового образа жизни, научились самостоятельно подбирать средства декоративной косметики и парфюмерии.

Итоговое мероприятие «Осенний портрет», посвященное Дню пожилого человека, состоялось 30 сентября в парке им. Ленина. Оно стало демонстрацией приобретенных знаний в Театре. На сцене выступили модели 50+ с показом своей коллекции, их поддержали артисты филармонии и студенты колледжа арт-фэшн индустрии с демонстрацией образцов постижерного искусства. Программа проекта завершилась обучающим семинаром по обмену опытом в реализации инновационных проектов среди социальных центров Астраханской области на платформе Zoom.

Для привлечения внимания к проекту центр проводил активное сотрудничество с печатными средствами массовой информации (региональными газетами «Хронометр», «Аргументы и факты») и электронными (сайтах Министерства социального развития и труда Астраханской области, центра «Здравушка», социального центра «Содействие», Instagram, Facebook и в «Одноклассниках»).

Использование в деятельности социальных центров такого инструмента как инновационное проектирование гарантирует повышение уровня развития учреждения как инновационного, с целью достижения максимально эффективных результатов, связанных с предоставлением услуг клиентам.

Литература

1. Акмаева Р.И. Инновационный менеджмент: учеб. Пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 347 с.
2. Басов Н.Ф., Басова В.А., Бессонова О.Н. и др. Основы социальной работы: учеб. Пособие. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 288 с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие. 6-е изд., испр. М.: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2007. 240 с.
4. Платонова Н.М., Платонов М.Ю. Инновация в социальной работе: учеб. пособие. М.: Академия, 2011. 256 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

*Говердовская О. А.,
ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум».*

Аннотация: в статье раскрывается проблема необходимости в обучении родителей правильным способам взаимодействия с детьми с нарушением зрения, умению распознавать собственные потребности и потребности ребёнка, учитывать возрастные особенности ребёнка, понимать причины и последствия его поступков, научиться оказывать психологическую поддержку и овладевать приёмами эффективного взаимодействия.

Ключевые слова: семья, ОВЗ, социально-психологическая реабилитация, поддержка, социум.

Старый афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». А тем более с семьями, где есть «особый» ребёнок. Семья ребенка с ограниченными возможностями сравнительно недавно стала объектом изучения и социального действия. На современном этапе развития системы образования взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями в большой степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от адекватного участия родителей в его физическом и нравственном становлении, правильности их воспитательных воздействий. Только тогда, когда семья выступает как субъект образовательного процесса, как равный партнер в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребенка, образование может гарантировать обеспечение стандартного минимума услуг, гармонизацию отношений ребенка с социумом, его адаптацию и интеграцию в общество, формирование готовности к самостоятельной жизни.

Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями

Семья ближайшее и первое социальное окружение, с которым сталкивается ребенок. Появление ребенка с ОВЗ удручающе влияет на родителей. Если рождение здорового ребенка приносит в жизнь семьи новое, не испытываемое до этого наслаждение человеческого бытия: переживания чувства радости, гордости, нежности, то рождение ребенка с дефектом расценивается, как жизненная катастрофа. На этой почве у родителей возникают конфликты, и немало случаев, когда родители отказывались от таких детей. Рождение ребенка с дефектом развития действует на разных родителей неодинаково, но в большинстве своем проявляется, как сильнейший психологический стресс, последствием которого может быть нарушение психики в результате пережитого шока. Большинство родителей постепенно обретают силы, чтобы вернуться к обыденной жизни и начать заниматься воспитанием ребенка. У семьи, в которой растёт ребёнок с отклонениями в развитии, множество проблем: незнание родителями проявлений различных отклонений в развитии, перспектив развития ребёнка, страх за его судьбу, когда они не могут его уже опекать; психологическая дезадаптация родителей; попытки найти ответ на вопрос: «Кто виноват в рождении такого ребёнка?»; решение об отказе от больного ребёнка и помещение его в стационарное учреждение. С появлением ребёнка-инвалида возникают многие проблемы материального характера и социального статуса родителей, осложняется взаимосвязь семьи и общества.

Ситуацию ухудшает отсутствие или недостаточность социальной и морально-психологической поддержки таких семей. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Причины связаны: с психологическими особенностями больного ребенка; с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим стрессом с физической нагрузкой; материальными затратами; отношением социума к больным детям и их семьям.

Формы отношения родителей к своим детям, имеющим проблемы в развитии

Выделяют несколько схем поведения родителей на появление ребенка, имеющего тот или иной дефект:

- Принятие ребенка и его дефекта – родители принимают дефект, адекватно его оценивают и проявляют по отношению к ребенку настоящую преданность, у родителей не проявляются видимые чувства вины или неприязни к ребенку.

- Реакция отрицания – отрицается, что ребенок страдает дефектом, родители не принимают и не признают для своего ребенка никаких ограничений и настаивают на высокой успешности его деятельности.

- Реакция чрезмерной защиты, протекции, опеки, охранительства – родители испытывают чувство жалости и сочувствия, что проявляется в заботе, гиперопеке, защите и чрезмерной любви. Стараются все сделать за ребенка, в результате он может остаться на всю жизнь на инфантильном уровне.

- Скрытое отречение, отвержение ребенка - дефект считается позором. Родители скрывают свое отрицательное отношение и отвращение за чрезмерно заботливым и предупредительным воспитанием.

- Открытое отречение, отвержение ребенка – родители полностью осознают свои враждебные чувства, ребенок принимается с отвращением. Родители обвиняют общество, врачей, учителей в неадекватном отношении к ребенку и его дефекту.

Таким образом, перед педагогами встают следующие задачи:

1. Привлечь родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

2. Оказать социально-педагогическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ.

3. Повысить правовую, педагогическую компетентность родителей.

4. Обучить родителей эффективным способам взаимодействия со своим ребенком.

5. Организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.

6. Оптимизировать отношения между семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и социумом. Исходя из задач, деятельность по взаимодействию с семьями предусматривает следующие направления:

1. Социально-педагогическая диагностика условий развития детей

2. Социально-педагогическое и правовое просвещение родителей

3. Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний, воспитание в семье

4. Досуговая деятельность, включение родителей в деятельность учреждения профилактика семейного неблагополучия.

В начале работы с семьей ребёнка необходимо определить правильный маршрут коррекционного воздействия для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Примерные пункты маршрута для ученика 1-4 классов. (Общие сведения о ребёнке. Заключение ГПМПК. Тестирование на готовность к обучению. Характеристика. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный план коррекционной работы. Карта комплексной коррекции. Сетка занятости в кружках и учебном процессе. Индивидуальная карта ученика. Диагностическая карта. Карта успешности по предметам. Лист учебных достижений. Мониторинг успеваемости по предметам.) Использовать разные формы проведения родительских собраний. Например, собрание в мини-группах, когда на встречу приглашаются только те родители, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы. Очень ценны и индивидуальные формы работы с родителями, т.к. только они приближают заинтересованные лица к решению различных вопросов, только они раскрывают проблему наиболее глубоко, а значит, и оказывают эффект. С целью пропаганды коррекционно-педагогических знаний, коснусь и такой формы помощи родителям, как информационная, через стенды, в которых надо дать полную информацию о телефонах доверия, разных служб, а также о жизни детского коллектива во внеурочное время, помещая фотографии и информацию о проведении различных мероприятий. Анализируя анкеты и возможности семей, вовлекать родителей в трудовые дела, оказание помощи школе, планировать помощь ребёнку по запросу родителя. А родителей в свою очередь привлекать к мелкому ремонту мебели, помещений, работе на участке, трудиться вместе со своими детьми во время трудовых акций по облагораживанию территории. Проводить внеклассные мероприятия с приглашением родителей, а тем более с их участием, например, «Дни открытых дверей», Новогодние утренники, Масленица, праздники для мам, пап, бабушек к 8 Марта, 7 мая.

Можно также использовать следующие формы взаимодействия с родителями: встречи, знакомства с родителями; анкетирование; индивидуальные и групповые консультации; школа молодых родителей; мастер-класс для родителей (обучение дыхательным, артикуляционным упражнениям, речевым играм); тематические папки с рекомендациями для родителей; занятия – практикумы, тренинги. Получив необходимые знания, родители начинают осознавать свою роль в развитии и воспитании ребенка, нуждающегося в коррекционном психолого-педагогическом воздействии наравне с педагогами.

Литература

1. Андреева М. Н. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида на разных возрастных этапах развития / М. Н. Андреева // Социальное обеспечение. – 2006.
2. Боровая Л.П. Социально-психологическая помощь семьям, имеющих тяжело больных детей / Л. П. Боровая // Социально-педагогическая работа. – 1998.
3. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии//Гуманитарный издательский центр Владос.-2004.Москва

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Дудорова А.А., Колчина О.Л.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в работе раскрываются особенности социальной адаптации с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Рассмотрены особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; социальная адаптация; технологии социальной работы.

Переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более для сирот, которые выросли в детском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полуизолированном мире, соприкасающемся с реальностью только отдельными сторонами.

Многочисленные исследования последних лет показывают наличие серьезных и сложных проблем в социальной адаптации выпускников детских домов.

Известно, что большинство выпускников интернатных учреждений или детских домов не могут успешно адаптироваться в самостоятельной жизни. После выхода выпускники не в состоянии решать многие проблемы, с которыми им приходится сталкиваться в реальной жизни ежедневно без поддержки взрослых. Опыт показывает, что даже лучшие интернатные учреждения и реабилитационные центры не в состоянии подготовить ребёнка к полноценной самостоятельной жизни (развить достаточные навыки самолюбия, зрелость и самостоятельность, волю выпускников). Многие из них становятся лёгкой добычей криминального мира, пациентами нарко- и психодиспансеров.

Социальная адаптация воспитанников интернатных учреждений состоит из нескольких этапов:

Первый этап – подготовительный. Он начинается с момента поступления ребенка в учреждение. Когда ребенок попадает в учреждение, перед ним встает проблема вынужденной адаптации к новым условиям с длительной перспективой. Для того, чтобы помочь ему адаптироваться в новых условиях, специалистам необходимы сведения о характерологических особенностях этого ребенка, его склонностях и интересах, установках и привычках.

Главная задача на данном этапе – проведение психологической и социальной диагностики. Для этого используются различные методы: беседа, интервью, наблюдение, метод тестирования, биографический метод и др. Социально-психологическая диагностика позволяет выявить личностные особенности воспитанников, их потребности, способности и интересы, круг общения, проблемы. На данном этапе необходима работа с психологической травмой ребенка, заключающейся в разрыве с семьей, проработка негативного опыта. В данной работе используются преимущественно методы игровой терапии, арт-терапии (собственно арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия и др.), а также различные релаксационные упражнения. Основная задача вышеперечисленных методов – помочь ребенку выразить свои переживания в наиболее приемлемой для него форме (через игру, рисунок и т. д.), что позволяет ему освободиться от болезненных внутренних переживаний, связанных с негативным эмоциональным опытом.

Второй этап – включение в социальную группу, предполагающее помощь воспитаннику в адаптации к условиям учреждения. На данном этапе необходимо ознакомить воспитанника с учреждением, персоналом (разъяснить цели и задачи учреждения, познакомить с распорядком дня, расположением служб помощи и администрации). При этом могут использоваться разнообразные методы: беседа, консультирование, рассказ о досуге и быте учреждения (в форме стендов, альбомов, с помощью разных технических средств) – все это должно способствовать адаптации, снизить неуверенность, тревожность воспитанника.

На данном этапе очень важно сочетать как индивидуальные, так и групповые формы работы (например, социально-психологические тренинги, направленные на сплочение воспитанников). Во многих интернатных учреждениях разрабатываются программы социальной адаптации воспитанников, которые включают: трудовую деятельность, общественную занятость, досуг, общение. Специалист по социальной работе осуществляет организацию учебной, трудовой, досуговой деятельности воспитанников.

Третий этап – социальная адаптация к жизни в социуме. На данном этапе работа направлена на усвоение воспитанниками социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков. Этот этап очень важен, и можно сказать, что он длится в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении, так как центры, где воспитываются дети – временное место пребывания, которое они

покидают после достижения совершеннолетия. От того, насколько сумеет учреждение подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, зависит успешность их адаптации в обществе.

Выделяют следующие виды социальной адаптации воспитанников учреждений: социально-трудовая, индивидуально-личностная, социально-бытовая, семейная адаптация.

В содержание социально-трудовой адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, включены следующие компоненты:

- создание условий для профессионального самоопределения;
- формирование навыков к обучению;
- профессиональная ориентация;
- приобретение опыта производственных отношений.

Индивидуально-личностная адаптация воспитанников интернатных учреждений включает:

- формирование самосознания у детей;
- формирование коммуникативных навыков (навыков общения, умения слушать, стратегий поведения в конфликтных ситуациях);
- развитие эмоциональной сферы (осознание проявления эмоций, поиск путей их выражения в социально приемлемой форме).

Социально-бытовая адаптация подразумевает формирование у детей-сирот конкретных знаний и навыков, необходимых в самостоятельной жизни (навыки ухода за собой, ведения домашнего хозяйства и т. д.).

Семейная адаптация детей является важным направлением их социальной адаптации. Она ориентирована как на подготовку детей к самостоятельной семейной жизни, так и к жизни в замещающих семьях.

Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, в контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем.

Постинтернатное сопровождение выпускников социальных учреждений – это важный процесс адаптации воспитанников к социальным условиям жизни вне учреждения, когда выпускник входит в самостоятельную жизнь.

Задачами постинтернатного сопровождения выпускников являются:

- оказание юридической помощи;
- содействие в получении образования;
- содействие в трудоустройстве;
- содействие в обеспечении реализации права на жилое помещение;
- содействие в приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития;
- содействие в решении трудных жизненных ситуаций и защите своих прав.

Постинтернатное сопровождение осуществляется на основании договора, заключаемого на срок реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальным планом постинтернатного сопровождения. Его осуществляют на безвозмездной основе специалисты разного профиля: педагог-психолог, специалист по социальной работе, юрист-консульт, социальный педагог.

В Астраханской области ведется огромная работа в данном направлении: защита социальных прав выпускников, юридическая помощь, трудовая адаптация, психологическая помощь, создание среды позитивного общения, работа с сетью социальных контактов, поддержка молодых родителей и матерей-одиночек и мн.др. Данная работа способствует успешной социальной адаптации выпускников социальных учреждений.

Литература

1. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – воспитанников интернатных учреждений / А.Е. Гусарова.–Молодой ученый, –2018.– №22 (208) –С.276–278.
2. Колоколов К.А. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме / К.А. Колоколова // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 5 – 1. – С. 58.
3. Бобылева И. А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений [Текст] : учеб, пособ. / И.А. Бобылева. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. 2018. – 176 с.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДВЕРГШИМИСЯ НАСИЛИЮ В СЕМЬЕ

Жучков А.В., Сердалиева А.Н.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

Аннотация: в статье рассмотрены международные документы по защите прав детей, проанализированы нормативно-правовые аспекты по социальной работе с детьми, подвергшимися насилию.

Ключевые слова: жестокое обращение с детьми, насилие.

Жестокое обращение с детьми является одним из основных вопросов, которые привлекают внимание общественности. Проблема влияния насилия на ребенка включает в себя несколько аспектов: юридической, медицинской, психологической и социальной.

Считается, что ведущими международными документами в области защиты прав человека являются: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., Европейская конвенция по предупреждению

пытках и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания от 26 ноября 1987 г. и др. Все они гарантируют защиту граждан от жестокого обращения и пыток: никто не должен подвергаться ни пыткам, ни бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию (Конвенция о защите прав человека и основных свобод - ст. 3 1; Всеобщая Декларация прав человека - ст. 52 и др.). Все государства, ратифицировавшие указанные международные акты (Российская Федерация в том числе), берут на себя обязательство создавать механизм уголовно-правовой защиты прав, провозглашенных в них. Для этого не только формируется механизм правовой защиты населения внутри государства, но и создается определенный режим международного взаимодействия, предоставляющий возможность гражданам искать защиты нарушенных прав и интересов вне национального законодательства.

Основным международным документом по защите прав детей в семье является, Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г. Исполнение Конвенции о правах ребенка контролирует комитет по правам несовершеннолетних – международная организация, состоящая из независимых экспертов от государств (ратифицировавших Конвенцию) по вопросам, касающимся прав ребенка. Для реализации деятельности Комитета по правам несовершеннолетних в России была введена должность Уполномоченного по правам ребенка.

В настоящее время российское законодательство не дает четкого определения термина "жестокое обращение с детьми", но само понятие впервые появилось в Кодексе о браке и семье в 1968 году. В нем жестокое обращение с детьми было включено в перечень оснований для лишения родительских прав, но содержание самого понятия не раскрывалось.

Предлагаем следующее определение, обобщающее точку зрения различных авторов, исследующих проблему жестокого обращения с детьми.

Жестокое обращение с детьми – действие (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Выделяют несколько видов жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка).

Насилие – любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

В работе с детьми, подвергшимися насилию, применяются принципы Конвенции закрепленные в Конституции РФ. Строго говоря, глава 2 «Права и свободы человека и гражданина» применима и к детям, поскольку «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» (ч. 2ст. 17 Конституции РФ). Статья 38 этого документа посвящена материнству и детству: «1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. 2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. Несмотря на краткость изложения, смысл этой статьи довольно широк.

Таким образом, каждый ребенок с момента рождения имеет гарантированное государством право на образование и уход. Это право обеспечивается в первую очередь предоставлением родителям родительских прав, которые одновременно являются обязанностями по воспитанию. Семейный Кодекс РФ не только наделяет ребенка соответствующими правами, но и предусматривает гарантии их осуществления. Одной из таких гарантий является закрепление в статье 56 СК РФ права ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Ребенок, независимо от возраста, имеет право самостоятельно принимать меры в случае нарушения его законных прав и интересов. Например, в случае злоупотреблений со стороны родителей, а также в случае невыполнения или ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по воспитанию и воспитанию ребенка. В таких ситуациях ребенок имеет право обратиться в орган опеки и попечительства, а по достижении четырнадцати лет – в суд. Родители могут быть привлечены к административной или уголовной ответственности. Ребенок может быть немедленно отнят у родителей органом опеки и попечительства, если существует непосредственная угроза жизни или здоровью ребенка, а сами родители лишены или ограничены в родительских правах в суде.

Следует подчеркнуть, что родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Родители, которые злоупотребляют своими правами или осуществляют родительские права в ущерб интересам ребенка, не только не могут полагаться на защиту этих прав, но могут по решению суда быть ограничены или полностью лишены их. Возможное уголовное преследование за невыполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию ребенка в сочетании с жестоким обращением с несовершеннолетним.

Основным законом, регулирующим права детей в Российской Федерации, является Федеральный закон от 24 июля 1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Этот закон не только устанавливает гарантии прав и законных интересов ребенка, но и регулирует отношения, возникающие в связи с их реализацией. Закон признает необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации детей, переживших насилие в семье.

Хотелось бы отметить, что Семейный кодекс регулирует право ребенка на защиту от злоупотреблений со стороны родителей, речь идет о моральном насилии, когда как Уголовный Кодекс РФ предусматривает наказание за жестокое обращение над детьми, физическое и сексуальное. Отдельной действующей программы по профилактике жестокого обращения и предотвращения насилия или реабилитации детей, подвергшихся насилию на территории Российской Федерации и Астраханской области нет.

Таким образом, государство стремится защитить своих молодых граждан от проявлений насилия в семье и обществе путем создания системы, основными элементами которой являются: законодательная база и нормативно-правовая поддержка, справочные службы; профилактика и реабилитация; профилактические и реабилитационные программы. Все эти элементы должны быть взаимосвязаны и направлены на достижение двух целей: во-первых, предотвращение насилия в отношении детей и, во-вторых, оказание помощи ребенку и семье в трудной жизненной ситуации. Основопологающим элементом защиты ребенка от насилия является правовая база и нормативная поддержка. В отсутствие этого элемента невозможно правильно построить социальную работу как в области предотвращения насилия в отношении детей, так и в области организации и проведения реабилитации детей, ставших жертвами насилия.

Следует отметить, что в России сделан большой шаг вперед в решении проблемы жестокого обращения с детьми. Социальные службы тесно сотрудничают с правоохранительными органами. В некоторых регионах существует

успешный опыт привлечения общественных организаций к реализации социальных проектов. Однако предстоит еще проделать большую работу, поскольку функционирование социальных институтов отсутствует, контроль над основными институтами социализации ребенка недостаточен. Необходимо объединить усилия в единую систему, используя уже созданную базу данных. Нормативно-правовые документы, регулирующие права и свободы человека вообще, а также непосредственно женщин и детей в нашей стране.

Литература

1. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г. Социология для социальной работы / Учебное пособие . 2012. – С. 132.
2. Хилажева Г.Ф. Насилие в семье как социальная проблема современного общества//2015.- №8.-С.61-65

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Забурненко К.В., Колчина О.Л.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

Аннотация: в работе раскрываются особенности зависимого поведения у детей и подростков; описываются технологии социальной работы с зависимым поведением у данной категории детей.

Ключевые слова: подростки с зависимым поведением, технологии социальной работы.

Детство – период, продолжающийся с момента рождения до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления ребенка полноценным членом общества. При этом продолжительность детства в первобытном обществе не равна продолжительности детства в эпоху средневековья или в наши дни. Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества.

Подростковый возраст – период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. Это один из критических переходных периодов в жизненном цикле, характеризующийся быстрым ростом и изменениями, которые уступают только росту и изменениям в младенчестве.

В границах подросткового возраста выделяют два этапа: младший подростковый возраст (10 – 12 лет) и старший подростковый возраст (начиная с 13 лет и до завершения переходного периода).

Дети в этом возрасте подвергаются зависимому поведению, которое характеризуется непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы; чрезмерной и длительной фиксацией внимания на определенных видах деятельности или предметах, становящихся сверхценными; снижением или нарушением способности контролировать свою вовлеченность в какую-либо деятельность, а также невозможностью быть самостоятельным и свободным в выборе поведения.

Понятие «зависимое поведение» определяется как один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния.

выделяют следующие формы зависимого поведения:

- химическая зависимость (алкоголь, курение, токсикомания, лекарственная зависимость);
- психологическая зависимость и созависимость от другого человека;
- нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды);
- гэмблинг - игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры);
- трудоголизм;
- шопоголизм;
- сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, трансвестизм);
- религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту);
- зависимость от адреналина и др.

Опасное для жизни зависимое поведение можно и нужно остановить. «Вылечить» зависимого подростка сложно, тем более помимо его желания, но он сам вполне может справиться с зависимым поведением при условии признания зависимости, осознания личной ответственности за позитивные изменения и получения необходимой помощи.

В отечественной науке и практике получили распространение три основные технологии работы с подростками с зависимым поведением – профилактика, коррекция и реабилитация.

В соответствии со спецификой зависимого поведения, можно выделить следующие принципы профилактической работы:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального партнерства);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- массовость;
- позитивность информации;
- минимизация негативных отношений;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, планирование будущего без зависимого поведения);

Основными этапами коррекционной работы являются:

1. Диагностика познавательных возможностей, мотиваций учебной деятельности, состояние эмоционально-волевой сферы;
2. Устранение пробелов в знаниях;
3. Оперативная помощь по устранению причин, порождающих отставание;
4. Психолого-педагогическая подготовка к учебной деятельности, мотивация учебно-познавательного процесса;

5. Овладение учащимися познавательными умениями.

Реабилитация может рассматриваться как система мер, направленных на решение достаточно широкого диапазона – от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в обществе. В результате происходит восстановление, активизация, возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно-полезному труду.

Следует различать различные виды реабилитации: психологическую, педагогическую, социально-экономическую, бытовую.

Психологическая реабилитация направлена на психическую сферу подростка и имеет своей целью преодоление в сознании подростка представления о его ненужности и никчемности как личности.

Бытовая реабилитация имеет ввиду предоставление нормальных условий жизни подростка.

Под социально-экономической реабилитацией понимают комплекс мероприятий, нацеленных на обеспечение подростка причитающимися ему денежными выплатами, защиту его законных интересов и прав.

Социально-педагогическая реабилитация – это воспитательного характера система мер, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции подростка, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования.

Социально-педагогическая реабилитация подростков с зависимым поведением реализуется, как правило, в специализированных учреждениях, которые называются реабилитационными центрами. Основная цель таких учреждений – социальная защита и поддержка нуждающихся детей, их реабилитация и помощь в жизненном самоопределении.

Зависимое поведение опасно как для самого человека, поскольку оно разрушительно влияет на его жизнь, так и для его близких, которые волей-неволей «втягиваются» в борьбу с зависимостью, порой становясь созависимыми.

Важно осознанно подходить к этой проблеме, предпринимая все необходимые меры по ее профилактике и преодолению.

Литература

1. Психология девиантного поведения: / под ред. А.В. Хомич - учебное пособие, М.: - Просвещение, - 2016. – 316 с.

2. Максимова Н.Ю. О склонности подростков к зависимому поведению / Н.Ю. Максимова // Вопросы психологии. – 2011, № 7, - с.89-92.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ильина В.А., Нурушева Р.Т.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме внедрения нововведений в деятельность учреждений социальной сферы. В статье приведен анализ взглядов исследователей на толкование понятия социальное проектирование и этапы его реализации в условиях социальной среды. Определены основные проблемы, влияющие на реализацию проектной деятельности в Центре социального обслуживания.

Ключевые слова: проектирование, проектная деятельность, социальное проектирование, дети, оставшиеся без попечения родителей, учреждения социальной сферы, социальные процессы.

На сегодняшний день в современных условиях количество детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, или «социальные сироты» – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных заведений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

В этом определении указываются причины, по которым родители лишаются права воспитания собственных детей.

Приоритетными задачами являются те задачи, которые обеспечивали бы им полноценное участие во всех сферах социальных отношений: духовной, экономической, политической. Особенно важно и сложно в условиях детского дома обеспечить социальную грамотность сирот, подготовить их к семейной жизни, трудовой деятельности, выбору профессии, сформировать нравственные ценностные ориентации.

Для того чтобы дети выросли ответственными гражданами своего государства, им нужно дать шанс участвовать в той общественной жизни, частью которой они являются. Участие детей в общественной жизни – это и их право, и условие их личного развития, и социализации, и важный принцип работы с ними. В связи с этим крайне актуально расширять технологии работы по социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе через проектную деятельность.

Мир детей в условиях приюта, детского дома жестко регламентирован. Когда у детей нет выбора, когда никто не слышит их потребность быть самими собой, то они становятся либо агрессивными, либо, напротив, пассивными и беспомощными. Эти дети зачастую бывают лишены жизненно необходимых навыков.

В настоящее время одним из инструментов исследования и разрешения социальных проблем современного общества является социальное проектирование. Проектирование социальных процессов и систем позволяет внести определенные изменения в социальную среду человека. Именно оно дает возможность в идеальной форме задать изменения социальных процессов, а в последующем через проект их реализовать. Организовать участие детей в собственной и общественной жизни возможно через проектную деятельность.

Проектная деятельность детей – одна из тех форм работы, которые позволяют создавать условия, способствующие формированию гражданской позиции, личностного развития и учитывать мнения и потребности детей. В том числе речь идет и о потребности быть услышанными, потребности принимать решения о собственной судьбе, чувствовать себя ценными личностями, эффективными, нужными обществу.

Дети принимают участие в процессах и вопросах, которые касаются их прямым или опосредованным образом, а также имеют право решать – участвовать в них или нет.

Участие детей будет осмысленным и продуктивным, только если оно будет основываться на их личном опыте – на тех знаниях и представлениях, которыми они обладают относительно жизни, общества, в котором они живут, и вопросов, касающихся их.

Проектная деятельность дает возможность проявить себя самым разным детям, в том числе и тем, кто в обычной жизни по разным причинам не принимает активного участия в общественной жизни.

Участие в проектах для самих детей:

- Они приобретают большую уверенность в своих силах.
- Учатся уважать мнение и потребности других.
- Становятся более толерантными и способными прислушиваться к чужому мнению.
- Получают опыт партнерских отношений и сотрудничества, лучше понимают сущность демократических принципов и моделей поведения.
- Больше стремятся участвовать в общественной жизни.
- Учатся определять суть проблемы и видеть способы ее решения.
- Расширяют круг общения.
- Приобретают новые знания и навыки.
- Реализуют свои возможности, удовлетворяют потребности, выбирают приоритеты.

Таким образом, участие детей в общественной жизни через проектную деятельность оказывает существенное влияние на их личностное развитие социальную адаптацию, является важным принципом работы с ними в образовательных учреждениях.

Литература

1. Коблик Е.Г. Проектная деятельность детей как ресурс развития жизнестойкости // Механизмы участия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в защите своих прав (проект «Голос ребенка») / Под ред. Е.Г. Коблик. - М.: Генезис, 2017.
2. Дети в трудной жизненной ситуации: профилактика неблагополучия / под ред. М.В. Гордеевой. М., 2019
3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. М., 2009 Денисова Д.Н. Сиротство - особенности современной ситуации // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. №91.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ, ИСПЫТАВШИХ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ И НАСИЛИЕ

Исаева С.Р., Колчина О.Л.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

Аннотация: в работе раскрываются инновационные подходы к социальной работе с детьми, испытывавшими жестокое обращение и насилие. Представлена характеристика фактов риска насилия и выделены пути оказания социально-психологической помощи детям.

Ключевые слова: жестокое обращение, насилие, защита детей, социально-психологическая помощь.

Насилие над детьми в семье – умышленное действие или бездействие родителей, наносящее ущерб физическому или психическому развитию ребенка (Б.М. Бим-Бад).

Проблема насилия над детьми является одной из серьезнейших проблем современного общества. Дети, являясь самой незащищенной, уязвимой социальной группой, часто оказываются в зонах стихийных и природных катастроф, военных действий, становятся жертвами физического, сексуального, эмоционального насилия.

Говоря о насилии по отношению к детям, часто употребляют два основных понятия: собственно насилие над детьми (англ. abuse – насилие, злоупотребление) и жестокое обращение с детьми (англ. maltreatment – плохой, недостаточный уход). Эти термины применяются в X Международной классификации болезней и причин смерти, по которой кодируются документы лечебных учреждений в России.

Многие дети-жертвы насилия уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики.

Результаты криминологических и психологических исследований показывают, что несовершеннолетние обладают повышенной «предрасположенностью» стать при определенных обстоятельствах жертвой преступлений.

Насилие – это сложный и многоаспектный феномен. Он изучается различными науками: философией, историей, социологией, правом, психологией и др. Насилие может иметь вид физического, эмоционального, вербального, психического и сексуального. Эти виды насилия включают широкий диапазон различных действий.

При анализе насилия к детям возникает вопрос, который связан с оценкой серьезности жестокого обращения и характера ближайших и отдаленных социально-медицинских последствий. Большинство теоретических объяснений причин и источников насилия над детьми позволяют выделить две основные группы факторов, приводящих к насилию.

К первой группе относят особенности общества, в котором проявляется насилие: характер социально-экономической формации, уровень безработицы, бедность, наличие гражданских войн и локальность военных действий, уровень преступности, слабость законов, отсутствие целостной и действенной системы защиты детей, а также особенности установок общества с точки зрения терпимости к насилию по отношению к детям; убеждение, что физические наказания являются эффективным способом воспитания.

Вторая группа причин насилия над детьми связана с особенностями семьи и характером семейных отношений, в которых воспитывается ребенок. По мнению ряда исследователей, к факторам риска жестокого обращения родителей с детьми относятся:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;
- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми:

- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов или мачех;
- наличие в семье большого алкоголизмом или наркоманией, вернувшегося из мест лишения свободы;
- безработица, постоянные финансовые трудности;
- постоянные супружеские конфликты;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;
- нежеланный ребенок.

Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего их развитие происходит с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь. Безусловно, педагог должен знать законы о защите прав ребенка. Социально-правовые аспекты регулирования жестокого обращения с детьми и подростками закреплены в Конвенции ООН о правах ребенка, в Семейном и Уголовном Кодексах РФ.

Индивидуальная терапия с детьми, перенесшими жестокое обращение, прежде всего, направлена на то, чтобы снять у них чувство тревоги и неуверенности, вернуть доверие к людям. Важно добиться, чтобы они могли ощутить себя в эмоциональной безопасности, приобрели более адекватные способы адаптации в окружающем мире, научились лучше понимать себя и других. Работая с ребенком, пострадавшим от жестокого обращения, необходимо ориентироваться на его индивидуальные особенности.

Реабилитационные программы работы с данной категорией детей направлены на:

- получение детьми позитивного опыта безопасного взаимодействия со взрослыми;
- развитие навыков общения со сверстниками;
- преодоление эмоциональных проблем (страхи, агрессивность, повышенная тревожность, обидчивость);
- разрешение эмоциональных, связанных с отношениями и мотивацией, и когнитивных, обусловленных особенностями интеллектуального развития, проблем;
- улучшение познавательных способностей;
- понижение уровня депрессии и психоэмоционального напряжения;
- повышение самооценки у детей, улучшение навыков общения.

Важно, чтобы дети научились говорить о чувствах, используя эмоциональный словарь; научились применять модели социально-одобряемого поведения в группе сверстников.

В Астраханской области ведется большая работа по предотвращению насилия над детьми. Так, в прошедшем году Министерство социального развития и труда открыло «горячую» телефонную линию «Ребенок в опасности». Приемные отделения с таким же названием при социальных учреждениях уже существуют в Знаменске, Ахтубинске, Приволжском районе. Кроме того, в составе многих городских поликлиник работают кабинеты медико-социальной помощи. Активно помогает потерпевшим и социальный центр кризисной реабилитации. В Астрахани он действует уже более десяти лет. За это время только три дела о семейном насилии удалось довести до суда. Как считают сотрудники центра, главная проблема – в самих потерпевших, которыми чаще всего становятся женщины и дети. Вот поэтому начинать работу нужно отнюдь не с юридической, а с психологической помощи людям. Если беда все-таки случилась в семье, граждане могут обратиться в центр кризисной реабилитации.

В результате всего вышесказанного можно сделать вывод, что для предотвращения самого факта насилия надо изменить менталитет человека, создать условия, при которых любое попираание прав, а в том числе и семьи, недопустимо и осуждается обществом. И здесь основную роль должны сыграть средства массовой информации. Нужны программы, направленные на повышение правовой грамотности, обучающие общению в семье, психологии поведения, уходу от конфликта. Нужды публикации не просто осуждающие факты семейного насилия, а предлагающие иные, ненасильственные пути разрешения возникающих конфликтов. Нужды новаторские подходы к вопросам предупреждения и сдерживания насилия в семье. Проблему удастся решить только совместными усилиями.

1. Антонян Ю.М. Причины насилия в семье // М.: Пенитенциарная наука. 2020, - 228 с.
2. Ловцова Н.И., Зайцев Д.В. Насилие в семье или насилие над семьей // СПб., - ЖИСП. 2018, - С.89.
3. Слонова А.Ю. Насилие в семье как социальная проблема в современной России // Новосибирск, - Дискуссия. 2015, - С.93.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

*Козлова П.А., Нурушева Р.Т.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности социальной работы с неблагополучными семьями в Астраханской области, проблемы неблагополучных семей. Описываются применяемые формы и методы социальной работы, меры социальной поддержки, оказываемые социальными службами неблагополучным семьям. Приводятся статистические данные роста неблагополучных семей. Оказание влияние на детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

Ключевые слова: семья, неблагополучие семей, помощь, формы и методы социальной работы, меры социальной поддержки, «группы риска».

Семья является важнейшим социальным институтом, где человек вырастает, получает первые жизненные уроки, поддержку и помощь, ведь именно в ней формируется модель поведения ребенка, его личностные особенности, а также стратегии построения отношений с окружающими, в том числе и отношения в собственной будущей семье. Нарушение функционирования семьи приводит к губительным последствиям для дальнейшего развития ребенка.

Кризисы, возникающие в обществе, прежде всего, бьют по семье, влияют на выполнение семьей своих функций. И чаще всего семьи перестают справляться с ними, они попадают в группу так называемых «семей социального риска», приобретают статус неблагополучных, становясь основными объектами социальной работы. Все большее распространение получают неблагополучные семьи, в которых нарушено нормальное функционирование и жизнь. Алкоголизм одного или обоих родителей, жестокость и насилие по отношению к детям со стороны родителей или к женщинам со стороны мужей, экономические проблемы и безработица влияют не только на еще не окрепшую психику ребенка и его дальнейшую судьбу, но также накладывают неизгладимый отпечаток на жизнь взрослых членов семьи. В последние годы в стране отмечается рост неблагополучных семей, дети которых оказываются брошенными на произвол судьбы.

Семья в современных условиях не всегда может выйти самостоятельно из сложных жизненных ситуаций. Поэтому она нуждается в помощи со стороны. Объем нерешенных проблем, связанных с неблагополучными семьями и детьми, во многом зависит от общественных, правовых, образовательных и других учреждений, окружающих семью и социального работника, работающего с ней.

Специалисты должны всеми возможными силами осуществлять поддержку семьи, принимать непосредственное участие в работе с семьями «группы риска». Отсюда выбор темы моего исследования.

Социальная работа с неблагополучными семьями реализуется в центрах и в социальных службах по работе с семьей.

Одной из актуальных и развивающей технологий социальной работы является социальное сопровождение (патронаж) неблагополучных семей. Социальный патронаж – это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно её преодолеть. Основная цель социального патронажа – комплексная помощь по преодолению кризисной ситуации.

В России организация и контроль социальной работы с неблагополучными семьями происходит на трех уровнях: федеральном, региональном и местном, что позволяет более детально рассмотреть существующую проблему. Но, несмотря на полноту законодательной базы, осуществляющей социальную поддержку неблагополучной семьи, необходим поиск целого ряда комплекса социальной помощи данной категории людей: психолого-педагогической профилактики и консультирования, психолого-педагогической поддержки семьи и коррекционной работы с ней.

По данным последнего десятилетия преобладающим типом российской семьи является простая семья, состоящая из супругов с детьми или без них, – 67% семей. Еще 12% супружеских пар живут с одним из родителей супругов или с другими родственниками. Сложных семей, включающих две или более супружеские пары, в семейной структуре всего 3,4%. За последние пять лет в России число браков сократилось на 1/3.

Уполномоченный при президенте России по правам ребенка Павел Астахов в последних выступлениях говорит, что количество неполных семей в России за последние годы выросло до 30%.

На настоящий момент 6,2 млн семей в стране являются неполными: в России насчитывается 5,6 млн матерей одиночек и 634,5 тыс. одиноких отцов. При этом около 9,5 тыс. родителей-одиночек воспитывают пять и более детей.

Таким образом, неблагополучная семья – это семья, имеющая низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Главной особенностью неблагополучной семьи является ее отрицательное, разрушительное, отрицательное влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к поведенческим отклонениям.

1. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование);
2. Торохтий В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учеб. пособие для академического бакалавриата
3. Черникова Т.А. Социальная работа с неблагополучными семьями / Т.А. Черникова, Л.Д. Шайдукова // Мир экономики и управления. – 2018. – Том 18. – №4. – С.240-253;

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

*Кондрашина А.С., Колчина О.Л.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в статье раскрываются инновационные подходы к социальной работе с детьми-инвалидами. Представлены особенности детей-инвалидов, дается характеристика групп инвалидности и описываются технологии и методики в работе с данными категориями граждан.

Ключевые слова: дети-инвалиды, инновационные подходы, технологии социальной работы.

Дети-инвалиды – физические лица, возрастом до восемнадцати лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных вследствие травм, заболеваний, врождённых дефектов, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите.

Согласно Федеральной государственной информационной системе Федерального реестра инвалидов, численность детей-инвалидов в России на 1 февраля 2022 года составило 728858 человек. Они занимают одно из первых мест среди других травмированных категорий в условиях углубляющегося социального кризиса и духовно-психологического шока. Отсюда огромное внимание к данной категории граждан.

Семьи с детьми-инвалидами не всегда могут найти выход из сложных жизненных ситуаций самостоятельно и поэтому нуждаются в помощи со стороны социальных служб и благотворительных организаций. Данные семьи нуждаются в эффективной системе государственной поддержки и защиты, которая включает не только материальную составляющую, но и внедрение инновационных технологий в социальную работу с детьми.

Дети-инвалиды и их семьи сталкиваются с различными социальными трудностями.

Психологические проблемы, которые связаны с переживаниями всех членов семьи в связи с заболеванием ребёнка и тревогой за его судьбу;

Социально-бытовые проблемы – трудности, связанных с осуществлением целенаправленной работы по социальной адаптации ребенка, формированием навыков самообслуживания, передвижения, пользования вспомогательными техническими средствами, общественным транспортом, развитием самостоятельности и т.д.

Экономические проблемы – трудности, связанные с вынужденным неучастием большого количества матерей детей-инвалидов в общественном производстве; оформлением сокращенного рабочего дня; вынужденной сменой работы нередко с потерей заработной платы и т.д.)

Проблема образования, а именно трудности, связанные с подготовкой ребёнка к школе и сложностями в его обучении, особенно при обучении на дому.

Социально-профессиональные проблемы семьи – трудности для родителей ребёнка-инвалида: повышение своего образовательного уровня; отказ от реализации профессиональных планов и т.д).

Проблема, связанная с формированием негативного общественного мнения по отношению к лицам, имеющим инвалидность (существование стереотипа «инвалид – бесполезный» и т.п.).

Проблема чувства неполноценности, возникающая у них в связи с непониманием их проблем, что мешает им жить и формирует качество, не позволяющее им эффективно взаимодействовать с социальной средой.

Проблема отсутствия достаточного правового обеспечения (несовершенство законодательной базы в отношении детей с ограниченной возможностью).

Для решения данных проблем и оказания разносторонней помощи детям-инвалидам проводится большая работа на уровне всех ведомств. В России функционируют реабилитационные центры, где внедряются инновационные подходы в работу с данной категорией граждан. Именно поэтому, одним из актуальных направлений деятельности специалиста по социальной работе является поиск и практическая апробация в социальной сфере профессиональных технологий инновационного характера.

Инновационные социальные технологии представляют собой методы и приемы инновационной деятельности, направленные на создание и реализацию новшеств, которые приводят к качественным изменениям различных аспектов общественной жизни, либо к рациональному использованию в обществе различных видов ресурсов.

Специалисты предлагают детям-инвалидам такие техники, как интерактивные устройства, специальные роботы, сторителлинг, игрушечный вертолет, 3D печать, технологии дополненной реальности, обеспечивающие дополнительную поддержку данной категории детей, технологии, основанные на воздействии на умственно-мыслительные процессы, специальная электронная библиотека и др.

В работе с детьми – инвалидами применяют различные виды психотерапии, а именно музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, кинотерапия, куколтерапия, спорт-терапия и другие. Эти виды терапии помогают детям-инвалидам поддерживать физическое здоровья организма и способствуют психологической помощи семье.

В Астрахани успешно функционирует ГАУ АО «НПЦРД «Коррекция и развитие», где осуществляется огромная помощь с детьми-инвалидами. В данной организации специалисты активно используют инновационные технологии в своей деятельности. Например, применение здоровьесберегающих технологий биологической обратной связи (БОС):

«Здоровье»; «Окружающий мир 1-4кл.»; «Сенсорные и математические представления». Проводится коррекционно-развивающая работа с использованием компьютерных комплексных программ «Цицерон», «ЛОГО диакорр 1». Осуществляется коррекция речевых патологий с использованием логопедического тренажера «Дельфа-130». Используются развивающе-коррекционные комплексы с видео-биоуправлением «Тимокко»; проводятся психокоррекционные занятия с использованием компьютерной программы «Комфорт» В центре создана сенсорная комната интерактивной игровой среды; проводятся креативные занятия с использованием компьютерной программы «Радость»; используются аутиорезонансные аппликаторы для увеличения эффективности реабилитации, а также коррекции сопутствующей патологии.

В рамках работы с эмоционально-волевой сферой и сенсорной интеграцией центр оснащен аппаратным комплексом «Ауторелакс» (Амблиокор – 01 РТ); реабилитационным комплексом NEW STRESSLESS; есть проекционно-интерактивные песочница и пол; комплекс биологической коррекции «Синхро– С»; аудиовизуальный комплекс «ДИСНЕТ».

В рамках диагностической и реабилитационной работы: программный комплекс «ВибраМед»; нейроэнергоскартограф НЭК – 5; Активациометр – 9К; мобильный кабинет психолога; программно-аппаратный комплекс Биотест; программно-аппаратный комплекс Пульс – Антистресс; реабилитационный комплекс РЕАКОР; программный комплекс Кабинет ЭЗ (версия 2.3.); Комплексы для физиотерапии и нейро- и электростимуляции: аппарат «Диаденс-ПК»; аппарат «Поток»; аппарат «Эльфор. проф»; «Амплипульс 5»; МСТ «Мастер»; «Матрикс»; аппарат «Искра»; УЗТ – 1.01; Электросон; Облучатель ОУФК «Солнышко» и др.

Взаимодействие всех специалистов центра, их слаженная работа, совершенствование всех направлений деятельности, внедрение инновационных подходов эффективно сказывается на успешной реабилитации детей-инвалидов в нашем регионе.

Литература

1. Родермель Т.А. Особенности инновационной деятельности в учреждениях социального обслуживания // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. - № 7. - С. 110.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

*Куаталиева О.Е., Колчина О.Л.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в работе раскрываются личностные особенности профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей и детьми.

Ключевые слова: личность специалиста по социальной работе, институт семьи, работа с семьей и детьми.

Специалист по работе с семьей и детьми осуществляет деятельность по сопровождению и оказанию разносторонней профессиональной помощи и поддержки разным типам семей с детьми, профилактики социального сиротства и повышения ответственности родителей за воспитание детей. Это профессионал, владеющий всеми необходимыми компетенциями, связанными с деликатным вхождением в семью с целью ее укрепления в этически допустимых формах на основе включения самой семьи в этот процесс.

Системообразующим элементом в структуре профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей и детьми является ее цель. Профессиональная деятельность специалиста нацелена на укрепление семьи как социального института, призванного успешно выполнять свои воспитательные и социализирующие функции. Она может быть отнесена как к классу помогающих, преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Преследуя цель укрепления семьи, повышения ее воспитательного потенциала, специалист призван содействовать активизации собственных ресурсов семьи с детьми, а также потенциала ее социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации.

Профессиональная деятельность специалиста направлена на конкретную семью, способствуя решению ее индивидуальной жизненно важной проблемы. При этом проблема может получить свое разрешение при условии, если помощь будет адресной и строиться на основе принципа самоактивности семьи. Помимо этого профессиональная деятельность осуществляется в условиях реальной как семейной, так и окружающей ее социальной среды и предполагает комплексную работу, как со всеми членами семьи, так и ее ближайшим социальным окружением.

В современных условиях специалист по работе с семьей и детьми призван стать главным субъектом данной профессиональной деятельности. Однако необходимо подчеркнуть, что многоаспектная работа с семьями требует объединения усилий команды специалистов разного профиля: специалиста органа опеки, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних, психолога, медицинского работника. Эти специалисты могут быть отнесены к «совокупному субъекту» профессиональной деятельности с семьей и детьми, при этом роль ведущего координирующего субъекта данной комплексной работы отводится специалисту по работе с семьей, деятельность которого характеризуется отличительными особенностями.

Первая особенность – с позиций сложившихся в отечественной психологии труда и социологии деятельности и личностно-квалификационного подходов к исследованию профессий, специалист по работе с семьей представляет собой особый вид профессиональной специализированной деятельности, требующей совокупность знаний, умений и навыков, компетенций, профессионально значимых личностных качеств, определяемых спецификой трудовой деятельности, приобретенных в процессе профессиональной подготовки и опыта работы.

Вторая особенность – комплексный характер профессии, который заключается в многоаспектности ее содержания и разнообразии объектов труда. Одним из факторов, повлиявших на разработку и внедрение

профессионального стандарта специалиста по работе с семьей, послужило именно расширение сферы профессиональной деятельности с различными типами семей.

Третья особенность – ярко выраженная социально-педагогическая сущность профессии, которая выходит за рамки общей педагогики и является областью социально-педагогического знания о семье как важнейшем институте социализации ребенка и главным субъектом защиты его прав и жизненно важных интересов. Для более эффективного решения задач по разработке и внедрению инновационных технологий оказания профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей с детьми она была выделена путем дифференциации из содержания социально-педагогической деятельности.

Профессиональный социальный работник обязательно должен сочетать в себе как профессиональные знания и навыки, так и личностные характеристики. По имени ряда авторов, среди компетенций, необходимых для успешной деятельности социального работника, наиболее важными являются умение выслушать клиента, честность, доброжелательность и отзывчивость. Важным является также способность к саморегуляции, толерантности, а также знания в области возрастной педагогики и психологии.

Работа по оказанию социальных услуг относится к таким видам трудовой деятельности, где чаще всего, кроме профессиональных знаний и навыков, личностные качества специалиста во многом определяют успешность и эффективность работы.

Профессиональные компетенции специалиста являются характеристикой его личности, а не должности, поэтому переносятся с одного рабочего места на другое вместе с личностью. При этом для того, чтобы компетенции могли служить основой для принятия решений в сфере управления персоналом, индивид должен уметь продемонстрировать их на практике. Грамотно построенная модель компетенций специалиста по социальной работе является удобным инструментом для диагностики соответствия сотрудника данной должности.

Семья как залог стабильности общества требует пристального внимания со стороны органов государственной власти и общественности, принятия большего объема мер по улучшению положения семей. Социальная работа с семьей имеет многоаспектный характер. Это особым образом организованная деятельность, направленная на малые группы людей, нуждающихся в социальной защите и поддержке извне. Это одна из разновидностей социальной защиты населения, основным содержанием которой является содействие, помощь в восстановлении и поддержании нормального функционирования семьи.

Социальная работа с семьей требует от специалистов постоянного творчества, поскольку цель ее – помочь семье в разрешении жизненных проблем. Для того чтобы добиться успеха в данной деятельности, специалисту необходим постоянный профессиональный поиск и совершенствование своих личностных качеств.

Литература

1. Куличенко Р.М. Социальная работа и подготовка социальных работников в современной России: уч. пособие, Тамбов; изд. ТГУ им.Г.Р. Державина. – 2018, - 238 с.
2. Социальный педагог и социальный работник: личность и профессия // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. Т.Ф. Яркиной и В.Г. Бочаровой. – Т.2. – Москва-Тула. 2015. – С.265.
3. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. –М., Просвещение. – 2011. – 289 с.

МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кутнякова Е.Е., Колчина О.Л.

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

Аннотация: в статье раскрываются многочисленные и часто встречаемые проблемы многодетных семей в современном обществе; даётся характеристика категории таких семей. Описывается специфика работы с многодетными семьями.

Ключевые слова: многодетная семья, категории многодетных семей, проблемы многодетной семьи.

Многодетная семья — это особый мир, со своими плюсами и минусами, своими радостями и проблемами, как и мир любой семьи.

По статистике в начале 2021 года число многодетных семей в России составило 1566000, что на 25% больше показателей предыдущей переписи.

Внимание к многодетным семьям в современном обществе объясняется тем, что в условиях углубляющегося социально-экономического кризиса и духовно-психологического шока среди других травмированных категорий они занимают одно из первых мест.

Многодетная семья не всегда может найти выход из сложных жизненных ситуаций самостоятельно и поэтому нуждается в эффективной системе государственной поддержки в сфере социальной защиты. Она предусматривает не только материальную составляющую, но и систему социально-педагогической поддержки, направленную на преодоление возникающих трудностей.

По утверждению Холостовой Е.И. все многодетные семьи могут быть распределены на три категории:

1. Семьи, многодетность в которых запланирована (например, в связи с национальными традициями, религиозными предписаниями, культурно-идеологическими позициями, традициями семьи). Такие семьи испытывают много трудностей, обусловленных малообеспеченностью, теснотой жилья, загруженностью родителей (особенно матери), состоянием их здоровья. Тем не менее у родителей имеется мотивация к воспитанию детей. В таких семьях дети являются ценностью для родителей, которые любят их и делают все зависящее, чтобы их детям жилось хорошо.

2. Семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери (реже – отца), в которых рождаются новые дети.

3. Неблагополучные многолетние семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне низкого интеллектуально-психического уровня развития, алкоголизма, асоциального образа жизни. Дети из таких многолетних семей особенно часто нуждаются в помощи, реабилитации, страдают от болезней и недоразвития. В случае утраты родительского попечения их судьбу особенно трудно устроить, так как семейное законодательство препятствует разделению детей из одной семьи, а усыновить 3 – 7 детей разного возраста и разной степени социальной дезадаптации далеко не всегда возможно.

Многолетние семьи сталкиваются с рядом трудностей.

Финансовые проблемы стоят на первом месте среди распространенности проблем. Пособий, выделяемых государством на каждого ребенка, не хватает для полноценного удовлетворения элементарных потребностей в питании и одежде. Большинство детей в таких семьях не посещают детские сады, культурные мероприятия (театры, музеи) и т.п. по причине малообеспеченности родителей. Все это вызывает большую тревогу за физическое и интеллектуальное развитие будущих поколений. Малая возможность удовлетворить свои потребности (в одежде, развлечениях, товарах и т.д., которые есть у сверстников) развивает чувство зависти, требование невозможного.

Жилищная проблема также остро стоит перед многолетними семьями. Решение ее за счет предоставления муниципального жилья в ближайшей перспективе не представляется возможным. Программы ипотечного кредитования для большинства многолетних семей недоступны.

Несмотря на государственную поддержку, не все семьи информированы о программах поддержки и льготах, бывают трудности из-за бюрократических проволочек. В большинстве случаев размер материальной помощи крайне мал и не ощутим для семейного бюджета.

У членов многолетних семей часто возникают барьеры в общении с коллегами по работе, у детей с одноклассниками, сверстниками. Родственники так же часто не поддерживают позицию супругов и не одобряют факта многодетности (особенно, со стороны мужчины). Подростки из многолетних семей часто испытывают трудности в общении с другими детьми, обнаруживается несовпадение интересов.

Отсюда видно, что многодетная семья в силу экономических, социальных и политических реалий испытывает большое количество проблем, которые не всегда может решить самостоятельно.

В Астраханской области на базе центров социальной поддержки населения ведется большая работа с данной категорией семей. Специалисты используют такие формы работы, как индивидуальные и групповые. К индивидуальным формам работы следует отнести телефон доверия, консультативную переписку, беседу. К групповым формам работы - консультирование, патронаж, обучающие семинары, семейные практикумы, лекции, тренинги, ролевые игры. Тем самым специалисты помогают многодетным семьям решить их трудности и наметить пути дальнейшего развития.

Литература

1. Синьковская И.Г., Кромкина И.Л. Специфика социальной работы с многодетными семьями. - Красноярск. 2021. – С. 107-110.

2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей- 4-е издание, М.: - 2013 – 207 с.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

*Левин С.В., Сердалиева А.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в статье рассматриваются меры государственной социальной поддержки многодетным семьям, проанализирована нормативно-правовая база по социальной поддержке многодетных семей, рассмотрены льготы и пособия, предоставляемые многодетным семьям.

Ключевые слова: многодетная семья, меры социальной поддержки.

Проблемы семей, которые имеют детей, выходят за рамки семейных отношений, зачастую это экономические и политические проблемы, решение которых входит в обязанности государства. Действующая социальная политика российского государства направлена на социальную поддержку семьи, материнства и детства с целью устранения демографической проблемы в стране. Основной формой социальной поддержки семей с детьми является денежная форма, которая предоставляется через пособия, единовременные выплаты, компенсации и материальную помощь. В большей степени материальная поддержка направлена на стимулирование рождения ребенка, а не на оказание поддержки его дальнейшего воспитания и развития, хотя последние года можно отметить динамику в социальной поддержке семей с детьми.

Нестабильная экономическая ситуация отрицательно влияет на качество жизни уязвимых категорий населения: малоимущих, многодетных семей с детьми.

Поддержка семьи, материнства и детства провозглашена одним из приоритетных направлений социальной политики государства. Меры государственной поддержки семьям отражены в документах стратегического развития страны: Концепция демографического развития РФ до 2025 г. и Концепция государственной семейной политики в РФ до 2025 г.

Согласно Концепции демографического развития РФ, основными задачами демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются:

- повышение уровня рождаемости (увеличение суммарного показателя рождаемости в 1,5 раза) за счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений и др.

Целями Концепции государственной семейной политики в РФ являются поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития.

Меры, предусмотренные Концепцией, определены во взаимосвязи с общественно значимыми функциями семьи - рождением, воспитанием, содержанием и социализацией детей, участием в экономической деятельности государства, сохранением физического, психологического и эмоционального здоровья ее членов, а также духовным развитием членов семьи и всего общества, сохранением и укреплением традиционных семейных ценностей. Эти меры распространяются на все семьи независимо от их состава, социально-экономического положения и социального статуса.

Одним словом, ориентиры страны направлены на увеличение рождаемости, улучшение качества жизни и обеспечение благосостояния семьи, в том числе и многодетной.

Содержание социальной защиты многодетных семей основано на ряде нормативно-правовых документов Российской Федерации, среди которых основным является Конституция РФ, в которой определено, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства.

Приоритетными направлениями в области социальной поддержки многодетных семей являются выплата пособий и обеспечение льготами.

Назначение и выплата пособий регламентируется Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ, который устанавливает единую систему государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием, которая обеспечивает гарантированную государством материальную поддержку материнства, отцовства и детства. Предусмотренные данным Законом пособия назначаются при беременности и родах, уходе за ребенком, что позволяет многодетным семьям получать гарантированные государством выплаты.

Дополнительная денежная выплата на третьего и последующих детей действует по Указу Президента «О мерах по реализации демографической политики» от 07.05.2012 № 606, в которой предусматривается ежемесячная денежная выплата на третьего и каждого последующего ребенка. Данная выплата направлена на улучшение демографического показателя, а не на поддержку многодетной семьи и действует не во всех субъектах Российской Федерации, а только в тех, где сложилась неблагоприятная демографическая ситуация, т.е. показатели рождаемости ниже среднего.

Еще одной дополнительной мерой, направленной на поддержку семей с детьми, является материнский капитал. Согласно Федеральному закону «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ материнский (семейный) капитал предоставляется семьям, в которых родился (был усыновлен) второй или последующий ребенок в период с 2007 по 2026 год включительно.

Материнский (семейный) капитал является единовременной выплатой, которая выдается в виде сертификата на определенную сумму. Семьи, получившие данную выплату, могут распорядиться средствами материнского (семейного) капитала в полном объеме или частями по нескольким направлениям: улучшение жилищных условий; оплата платных образовательных услуг, получаемых ребенком (детьми); формирование накопительной части пенсии; приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов. Кроме продления срока действия материнского (семейного) капитала до 2021 года, были введены две новые возможности использования сертификата на материнский (семейный) капитал: получение ежемесячной выплаты из материнского капитала наличными на второго ребенка, рожденного с 1 января 2018 года нуждающимся семьям в размере регионального прожиточного минимума на ребенка до достижения им возраста 1,5 лет; также сертификат можно использовать, не дожидаясь 3 лет на оплату услуг дошкольного образования.

Размер материнского капитала в настоящее время составляет 616 617 рублей в случае рождения (усыновления) третьего ребенка или последующих детей начиная с 1 января 2020 года при условии, что ранее право на дополнительные меры государственной поддержки не возникло.

Обеспечение льготами многодетных семей в Российской Федерации предусмотрено основным документом для данной категории семей, это Указ Президента Российской Федерации «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» от 05 мая 1992 №431. согласно, которому многодетным семьям должны быть установлены следующие меры социальной поддержки:

- скидка в размере не ниже 30 процентов установленной платы за пользование отоплением, водой, канализацией, газом и электроэнергией, а для семей, проживающих в домах, не имеющих центрального отопления, - от стоимости топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению на данной территории;
- бесплатная выдача лекарств, приобретаемых по рецептам врачей, для детей в возрасте до 6 лет;
- бесплатный проезд на внутригородском транспорте;
- прием детей в дошкольные учреждения в первую очередь;
- бесплатное питание;
- бесплатное обеспечение школьной формой либо заменяющим ее комплектом детской одежды для посещения школьных занятий, а также спортивной формой;
- один день в месяц для бесплатного посещения музеев, парков культуры и отдыха, а также выставок;
- оказание необходимой помощи многодетным родителям, желающим организовать крестьянские (фермерские) хозяйства, малые предприятия и другие коммерческие структуры, обеспечивать выделение для этих целей земельных участков, а также предоставлять льготы в виде полного или частичного освобождения от налога на определенный срок либо понижения ставок налога; предоставлять безвозмездную материальную помощь либо беспроцентные ссуды;
- обеспечение первоочередным выделением для многодетных семей садово-огородных участков;
- содействие предоставлению многодетным семьям льготных кредитов, дотаций, беспроцентных ссуд на приобретение строительных материалов и строительство жилья;

- при разработке региональных программ занятости учитывать необходимость трудоустройства многодетных родителей, возможность их работы на условиях применения гибких форм труда (неполный рабочий день, неполная рабочая неделя, работа на дому, временная работа и т.д.).

Для получения социальных льгот необходимо оформить статус многодетной семьи, но некоторые меры социальной поддержки можно получить и автоматически, имея в составе семьи трех и более детей. В Российском законодательстве льготы многодетным семьям предусмотрены не только в социальной, но и в жилищно-коммунальной, трудовой сферах, в сфере налогообложения.

Литература

1. Исмаилова Л.М., Хамзатханова М.Р. Новая Многодетная семья как объект социальной работы. наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 117-3. С. 127-129.

2. Истомина А.Д. Возможности организации социальной работы с многодетными семьями. Научные горизонты. 2018. № 6 (10). С. 28-31.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Мухтарова А.И., Сердалиева А.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Аннотация: в статье рассматривается феномен правонарушения несовершеннолетних, как проблема социальной работы, обозначены причины и особенности правонарушений несовершеннолетних. Представлены статистические данные по обозначенной проблеме.

Ключевые слова: несовершеннолетний, правонарушение.

В современных условиях в силу целого ряда причин – поляризации общества, обесценивания духовных ценностей, снижения воспитательного потенциала семьи поведение подростков становится более неуправляемым и непредсказуемым. Рост числа правонарушений среди несовершеннолетних ведет не только к неблагоприятным последствиям для общества, но и для самих подростков, угрожая их физическому и психическому здоровью. Проблема правонарушений несовершеннолетних является показателем нравственного здоровья нашего общества и требует решения на уровне государства.

Стратегические приоритеты государственной социальной политики России нашли свое выражение в том, что 2018– 2027 гг. были объявлены Десятилетием детства. Президент Российской Федерации в ежегодных посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации ставит задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области семьи и детства, определяя, что одним из важнейших национальных приоритетов государственных органов является оказание помощи и поддержки гражданам, столкнувшимся с проблемой беспризорности и преступности несовершеннолетних. За прошедший период государство уделяло внимание проблеме правонарушений среди несовершеннолетних: были созданы службы медиации, система сопровождения семьи и ряд других инструментов. Все это дает основание полагать, что профилактические меры, принятые государством, помогли снизить уровень правонарушений среди несовершеннолетних.

По данным Федеральной службы исполнения наказаний РФ по состоянию на 1 февраля 2022 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы в 18 воспитательных колониях для несовершеннолетних содержится 823 чел., меньше на 19 человек, в сравнении с этим же периодом прошлого года. В настоящее время в России более 17% всех преступлений в РФ совершается лицами, не достигшими 18-летия.

Несмотря на то, что число преступлений, совершенных несовершеннолетними (а также с их участием) сократилось, проблема, по-прежнему, остается актуальной. В 2020 году по России 888 несовершеннолетних содержалось в следственных изоляторах и в помещениях, что почти вдвое меньше, чем в 2016 году – 1608. По данным регионального Управления Министерства внутренних дел в Астраханской области за 2021 год в производстве следователей находилось 131 уголовное дело, связанное с преступлениями, которые совершили несовершеннолетние, число рецидивистов составило 83 подростка. Наибольшее количество подростковых преступлений отмечено в Советском, Ахтубинском, Камызякском районах.

Социальные аспекты правонарушений несовершеннолетних, как проблемы социальной работы, рассмотрели в своих исследованиях М.А. Галагузова, П. П. Павленок, С. А. Беличева.

Согласно Конвенции по правам ребенка, ребенком (несовершеннолетним) является каждое человеческое существо до достижения им 18 лет. Законодательство Российской Федерации также, определяет, что несовершеннолетним человеком считается лицо, которое не достигло возраста восемнадцати лет (ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ (с изменениями).

Среди несовершеннолетних детей есть несовершеннолетние правонарушители, то есть, те, кто совершили какое-либо правонарушение.

В Уголовном кодексе РФ правонарушение квалифицируется как «...виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным Кодексом под угрозой наказания».

Главным аспектом деления правонарушений на виды является степень общественной опасности. Степень общественной опасности характеризуется следующими признаками:

- значимость регулируемых правом общественных отношений;
- размер причинённого вреда или ущерба;
- способ, время и место совершения правонарушения;
- личность правонарушителя.

Противоправные проявления среди несовершеннолетних, в настоящее время, связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности. Выступающими основной причиной возникновения антиобщественных взглядов, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании подростков и плохой организации их досуга, ошибками в деятельности школы и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.

В. Н. Кудрявцев полагает, что «...преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Мотивами правонарушений несовершеннолетних являются материальная заинтересованность (корысть, тяга к накопительству, стяжательству, разгульной жизни); мотивы межличностного общения (личная неприязнь, обиды, месть, ревность, деформированное стремление к превосходству, пренебрежительное отношение к окружающим)».

При изучении противоправных действий, выделили следующие причины, вызывающие подобное поведение:

1) Негативное воздействие в семье. Уменьшение положительного воздействия семьи, увеличение количества неблагополучных семей и разводов; уменьшение финансового благополучия семьи; отказы от детей;

2) Негативное воздействие неформальных групп сверстников. Для большей части несовершеннолетних правонарушителей значимость друзей и их позиция в действительности наиболее важны, чем мнение и авторитет взрослых.

3) Невысокий уровень жизни значительной части населения. Из числа малоимущих слоев населения в большей степени выделен уровень наркотизации и алкоголизации, которые чаще всего являются факторами преступности.

4) Минусы в формировании досуговой системы: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних.

5) Минусы в учебно-воспитательной работе общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных учреждений. Состав несовершеннолетних правонарушителей прибывает за счет несовершеннолетних детей, которые не успевают в учебе, прогуливают учебные занятия, бросают школу.

6) Недочеты в системе организации устройства на работу несовершеннолетних, помощи им на рабочих местах. Несвоевременное устройство лиц в возрасте от 14 до 18 лет, оставивших или окончивших школу и не продолжающих учебу; минусы профориентационной деятельности, недостаток помощи трудящимся несовершеннолетним.

7) Провокации со стороны взрослых криминальных элементов, что зачастую сопряжено с вовлечением несовершеннолетнего к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, участию в азартных играх, мошенничеству и многим другим формам противоправного поведения.

8) Проникание в среду молодежи стереотипов поведения, несовместимых с ценностями общества: насаждение половой безнравственности, жестокости и насилия. Существенная значимость здесь принадлежит Сети интернет и СМИ.

Подростки чаще всего не задумываются над последствиями, которые ожидают их самих и окружающих. А между тем, правонарушения несовершеннолетних способствуют росту молодой преступности в обществе, с новыми более изощренными видами преступлений. Правонарушения несовершеннолетних в молодежной среде не позволяют личности несовершеннолетних нормально формироваться, содействуют увеличению среди них антиобщественных взглядов и стереотипов поведения.

Правонарушения несовершеннолетних создают социальные последствия для общества: увеличивают рост преступности, создают проблемы в семье, пребывание несовершеннолетних правонарушителей в образовательных учреждениях негативно действует на их сверстников.

Литература

1. Джанибекова Н. А., Зарипов Ш. А. Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних // Молодой ученый. 2013. № 7. С. 357-359. Полиграфист, 2015, 34 с.-41 с.

2. Кирова Н. Д., Данилова М. В. Особенности деятельности социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями // Молодой ученый. 2017. № 21. С. 426-430.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТАФОРИЧЕСКИХ КАРТ С ДЕТЬМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Русанова О.В.,

ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток», г. Астрахань.

Аннотация: в статье показаны возможности использования проективных метафорических карт с детьми, пострадавшими от жестокого обращения, рассмотрены некоторые техники работы с детьми-жертвами насилия.

Ключевые слова: проективные метафорические карты, дети, пострадавшие от жестокого обращения, систематизация МАК в зависимости от проблем ребенка, техники работы с метафорическими картами.

Дети, пострадавшие от жестокого обращения имеют широкий спектр личностных деформаций в эмоционально-волевой сфере: они плаксивы, обидчивы, агрессивны, подвержены резким перепадам настроения. Многие дети пугливы, не доверяют взрослым, не соглашаются на диагностику.

В подобных случаях необходимы такие методы психологического воздействия, которые дают возможность естественного и безболезненного вмешательства в психику ребенка. Одним из практических инструментов являются метафорические ассоциативные карты.

Метафорические карты— это набор карт с изображениями на различные темы, которые вызывают разные ассоциации.

Первая колода метафорических ассоциативных карт была создана в 1975 году Эли Раманом, канадским профессором искусствоведения. Он хотел вынести искусство из галерей и приблизить его к людям. Эта колода карт получила название «ОН».

Метафорические карты предоставляют возможность бережно прикоснуться к травматическому опыту, помочь осознать, принять и пережить произошедшее событие, найти ресурсы. Работа таким методом позволяет определить проблему, трудности, страхи, увидеть ситуацию глазами пострадавшего.

Когда ребенок, переживший жестокое обращение, всматривается в метафорическую карту, он, по сути дела, путешествует по своему внутреннему музею. Например, он смотрит на картинку, изображающую плачущего ребенка, и она порождает в нем какое-то воспоминание – это может быть ситуация, участником которой он был сам, а может – что-то, что происходило не с ним самим, но каким-то образом затронуло его.

Важно отметить, что только клиент, который взял карту, является автором истории об этой картинке, так как в одной и той же картинке разные дети увидят совершенно разные образы, или феномены, и в ответ на этот стимул (визуальный образ) каждый вынесет свое внутреннее содержание актуальных переживаний.

Работу с картами стоит вести с детьми старше 5 лет, потому что работа с ними предполагает определенный уровень развития абстрактного мышления, возможность обращаться к образам. Образ первичен в формировании сознания ребенка, поэтому обращение к образу интернационально (карты – интернациональны) и срабатывает для людей любого возраста и ментальности, с любым уровнем интеллектуального развития.

Можно выделить следующие стратегии работы с метафорическими ассоциативными картами:

1. Произвольный, открытый выбор карточек – ребенок сам выбирает изображения. Это более безопасный и менее тревожный вариант работы для клиента.

2. Закрытый выбор, выбор вслепую – ребенок выбирает карточку наугад, не видя изображения. Такой вариант с одной стороны сложнее и требует более глубокой работы, а с другой – привносит элемент игры, судьбоносности.

Так же можно подразделить стратегии работы с картами на :

- работу с изображениями;
- работу со словами.

Младшим детям проще работать со зрительными образами, старшим можно предложить поработать со словами, «называть вещи своими именами». Можно сочетать обе стратегии и работать с двойным рядом карточек.

Детям дошкольного возраста необходимо предъявлять не более 20–30 карт, подросткам – 40–50. Для гиперактивных и тревожных детей количество карт необходимо сократить вдвое.

В зависимости от направления психологической работы с детьми, их можно систематизировать по следующим направлениям:

- работа с детско-родительскими отношениями – наборы МАК: «Аниби» (И. Шмулевич), «Семейная история» (Е. Морозовская); «Я и все-все-все» (К. Крюгер), «Ксенобиология», «Зверские отношения» (Е. Милютина), «Из сундука прошлого» (Г. Кац, Е. Мухаматулина), «Родительские установки» (Л. Левина, А. Теплякова);

- проработка Я-образов различных эмоциональных состояний – наборы МАК: «Persona», «Personita» (М. Эгетмейер), «Дерево как образ человека» (Г. Кац, Е. Мухаматулина), «Она», «Расправь свои крылья» (К. Крюгер) «Роботы» (Т. Ушакова), «Креатив-2: настроения, состояния, эмоции, чувства» (Ю. Луценко), «Мастер сказок» (Т. Зинкевич-Евстигнеева);

- работа с травмированными детьми, пострадавшими в результате жестокого обращения, террористических актов, природных катастроф, переживающих утрату близких: «Соре» (М. Эгетмейер); «Креатив-3: жизненные ситуации и кризисы» (Ю. Луценко), «Петроглифы» (И.С. Ященко) «Кнуты и пряники» (Т. Ушакова), «Детская травма» (Л. Левина, А. Теплякова);

- работа с негативными неосознаваемыми состояниями, страхами и снами: «Петроглифы» (И.С. Ященко); «Saga» (М. Эгетмейер);

- работа с ресурсными состояниями, поиском ресурса – наборы МАК: «Сила времени» (Н. Верникова); «Креатив-1» (Ю. Луценко); «Я и все-все-все», «Она» (К. Крюгер), «Habitat», «Mogena» (М. Эгетмейер), «Спектрокарты» (У. Халкола); «положительные» карты из наборов «Аниби» (И. Шмулевич), «Соре» и «Saga» (М. Эгетмейер).

Карты облегчают диагностику и дальнейшую работу. Для диагностики можно использовать простые упражнения. Например, попросить найти себя и членов своей семьи и рассказать о каждом персонаже. Или найти карту, которая похожа на то, что сейчас чувствует ребенок. Или какая карта нравится, а какая не нравится. Или попросить ребенка рассказать сказку по трём картам.

В работе с подростками-жертвами насилия зарекомендовала себя «Техника работы с травмой» (Автор: Ева Морозовская).

Цель техники: излечение последствий психологических травм.

Шаг 1. Попросите ребенка оценить уровень боли по 10-бальной шкале (где 0 – это совсем не больно, а 10 – это запредельно больно) и выбрать в открытую (картинкой вверх) 6 карт. Предложите разложить их по порядку и рассказать историю травмы, что же с ним произошло.

Шаг 2. После этого попросите подростка те же самые карты перевернуть рубашкой вверх, перемешать и выложить их в случайной последовательности, открывать одну за одной по очереди и рассказать эту же историю, но другими словами (так как карты легли по-другому). Попросите ребенка снова оценить уровень боли по 10-бальной шкале.

Шаг 3. Повторите то же самое до 6 раз, постоянно спрашивая подростка, как он себя чувствует, снижается ли интенсивность боли. По опыту, каждая следующая история, рассказываемая клиентом, выглядит короче и жизнерадостнее, чем предыдущая. Уровень психалгии (психической, душевной боли, связанной с травматическим событием в прошлом) снижается. Поскольку каждый раз карты ложатся по-новому, старые связи, события с чувством и образом рвутся.

В случае сохранения высокого уровня боли с помощью ресурсных карт выясняем:

- Каких ресурсов не хватает, чтобы окончательно проститься с этой историей?
- Что или кто мне поможет пережить эту историю до конца и оставить её в прошлом?

Шаг 4. Предлагаем исследовать имеющиеся ресурсы, с помощью которых подросток планирует справиться с травмой. Из ресурсной колоды или из колоды «ОН» в закрытую (рубашкой вверх) ребенок достаёт три карты как ответы на три вопроса:

Какие ресурсы у меня есть, но я пользуюсь ими редко?

Эффективен ли выбор этих ресурсов?

Вскройте и обсудите карты, попросите ребенка выводы записать на бумаге.

Шаг 5. Из ресурсной колоды в закрытую (рубашкой вверх) предложите достать карту как ответ на вопрос: «Какой конец истории был бы желателен для вас?». Вскройте, обсудите с подростком.

Карты наглядно демонстрируют картину любых межличностных отношений или картину взаимоотношений ребенка с любыми идеями и образами из его внешней или внутренней реальности. Использование карт для обращения к психотравмирующей ситуации, связанной с жестоким обращением, через метафору позволяет избежать дополнительной ретравматизации и создает безопасный контекст для поиска и моделирования решения своей проблемы.

Литература

1. Буравцова Н.В. Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками.– Новосибирск, 2017
2. Исаева Э.Г., Сутаева А.Р. Консультирование травмированной личности //Вестник Университета Российской академии образования.–2016.–№4.–С.84-93.
3. Ялыкова Н. Использование метафорических ассоциативных карт в работе психолога с детьми–URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-psihologov-ispolzovanie-metaforicheskikh-asociativnyh-kart-v-rabote-psihologa-s-detmi.html>(дата обращения: 28.02.2022)

ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ КАК ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Усик А.П., Колчина О.Л.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в работе раскрываются особенности приёмной семьи, её организации и государственной поддержки. Представлены особенности приёмных семей.

Ключевые слова: семья, приёмная семья, организация приёмной семьи, государственная поддержка приёмной семьи.

Семья – это первая школа общения ребёнка, где он учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь. В общении с близкими, в совместном бытовом труде у ребёнка формируется чувство долга, взаимопомощи. Дети особенно чувствительны к взаимоотношениям со взрослыми, не терпят нравочуждений, резкостей, приказов, тяжело переживают грубость старших, недоверие и обман, мелочный контроль и подозрительность, нечестность и неискренность родителей. Семья располагает благоприятными условиями для воспитания у детей чувства прекрасного. Это начинается у ребёнка со знакомства с красивой игрушкой, красочно оформленной книгой, с уютной квартирой. С ростом ребёнка восприятие прекрасного обогащается при посещении театров и музеев. Хорошим средством эстетического воспитания является природа с её красивыми и неповторимыми красками и пейзажами. При общении с природой ребёнок удивляется, радуется, гордится тем, что он видел, слышал пение птиц, в это время и происходит воспитание чувств. Большую воспитательную силу имеет эстетика быта. Дети не только пользуются домашним уютом, но вместе с родителями учатся его создавать. В воспитании чувства прекрасного немалая роль принадлежит манере правильно и красиво одеваться. Успех воспитания в семье может быть обеспечен в том случае, когда созданы благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребёнка.

Существует несколько типов семей. Рассмотрим некоторые из них:

- малоимущей считается семья, в которой доход на одного члена семьи (среднедушевой доход) ниже прожиточного минимума;
- неполная семья – это семья, в которой отсутствует один из родителей;
- многодетная семья – это та семья, где воспитывается три и более несовершеннолетних ребёнка;
- неблагополучная – семья, которая отличается низким социальным статусом в одной или нескольких отраслях. Благополучная семья не справляется с возложенными на неё обязанностями по воспитанию детей и транслирует им неправильные ценности;
- приёмная семья — это форма устройства государством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Переход ребёнка в приёмную семью происходит на основании договора между органами опеки и родителями.

Рассмотрим подробнее такой тип семьи, как приёмная. Приёмная семья как законодательно установленная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, сформировалась (в применении к современной России) в недрах семейного детского дома. До середины 80-х практиковались три варианта устройства детей, оставшихся без попечения родителей: детский дом (или интернат), усыновление, передача под опеку. Затем стали появляться детские дома семейного типа, официальный статус которым был придан Постановлением Совета Министров РСФСР № 745 «О создании детских домов семейного типа в РСФСР» от 18 ноября 1988 года. В вышедшем на следующий год «Положении о детских домах семейного типа» говорилось еще об одной форме устройства детей, оставшихся без попечения родителей - приёмной семьи, которая, по сути, приравнивалась к семейному детскому дому и определялась как отдельная, взявшая на воспитание 5 или более детей, оставшихся без попечения родителей.

05 июля 1994 года появилось Постановление Правительства Российской Федерации № 786 «О мерах государственной поддержки детских домов семейного типа...», но уже через два года в Семейном кодексе в качестве основной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, была названа приёмная семья. Само Положение «О приёмной семье» не заставило себя долго ждать. В нем приёмная семья определялась как социальный институт защиты детства, объектом воздействия которого являются дети, изъятые в срочном порядке из кризисных семей по причине угрозы для их здоровья и жизни. Питомцами приёмной семьи, согласно Положению, дети могли стать и в случае педагогической несостоятельности или длительной болезни их биологических родителей.

Создание приёмных семей - это срочная мера помощи детям, изъятых в срочном порядке из кризисных семей из-за угрозы их здоровью или жизни. Однако сложившаяся практика показала, что приёмная семья способна оказывать и «плановую помощь» детям, которая не менее важна.

Для того чтобы взять ребёнка в приёмную семью, существует ряд определенных правил:

1) приёмной семьёй признаётся опека или попечительство над ребёнком (детьми) на основании договора о приёмной семье, заключенного органом опеки и попечительства и приёмными родителями (приёмным родителем), на срок, указанный в договоре;

2) на воспитание в приёмную семью передаётся ребёнок, оставшийся без попечения родителей;

3) приёмные родители (приёмный родитель) являются законными представителями принятого на воспитание ребёнка и вправе выступать в защиту его прав и законных интересов в любых отношениях без специального полномочия;

4) при рассмотрении вопроса о возможности лиц (лица) стать приёмными родителями (приёмным родителем) орган опеки и попечительства принимает во внимание их личностные качества, состояние здоровья, способность к исполнению обязанностей по воспитанию ребёнка, взаимоотношения с другими членами семьи, проживающими совместно с ними;

5) при принятии на воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в акте органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя указывается о наличии у них необходимых для этого условий;

6) орган опеки и попечительства предоставляет гражданам, выразившим желание взять ребёнка на воспитание в приёмную семью, информацию о ребёнке, который может быть передан на воспитание в приёмную семью, и выдаёт направление для посещения ребёнка по месту его жительства (нахождения);

7) организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, под надзор которой помещён ребёнок, обязана ознакомить лиц, выразивших желание взять ребёнка на воспитание в приёмную семью, с личным делом ребёнка и медицинским заключением о состоянии его здоровья;

8) при передаче ребёнка на воспитание в приёмную семью орган опеки и попечительства руководствуется интересами ребёнка.

Передача ребёнка в приёмную семью осуществляется с учётом его мнения и согласия, если он достиг 10 лет.

Дети, являющиеся родственниками, передаются в одну приёмную семью, за исключением случаев, когда они не могут воспитываться вместе;

9) основанием для заключения договора о приёмной семье являются заявления лиц (лица) о передаче им на воспитание конкретного ребёнка, которое представляется в орган опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребёнка, и акт органа опеки и попечительства о назначении указанных лиц (лица) опекунами или попечителями.

В Астраханской области ведётся большая работа по государственному устройству и социальному сопровождению приёмных семей. С каждым годом количество таких семей растёт. Согласно статистики за последние 10 лет количество детей-сирот уменьшилось на 75%, с 1459 до 358. Успех достигнут благодаря выстраиванию единого подхода к проблеме сиротства.

Литература

1) Волкова Н.Д. Состояние законности при усыновлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации // Российская юстиция. – 2018. - №9. – С. 15.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Чугунова М.В.

ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум», г. Астрахань

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы реализации информационно-коммуникационных технологий в обучении обучающихся с нарушением зрения. Обосновывается необходимость разработки индивидуализированной безопасной среды обучения, в которой компьютер рассматривается как коррекционное дидактическое средство.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии в обучении, дети с нарушением зрения, коррекционная направленность обучения.

Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации является обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Законе «Об образовании» и в Конституции сказано, что дети с особыми потребностями в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Одним из приоритетных направлений образования в современных условиях является внедрение в образовательный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Современные ИКТ предоставляют принципиально новые возможности для обучения детей с нарушением зрения.

Они используются на всех этапах обучения: объяснение нового материала, контроль знаний, закрепление, обобщение и систематизация материала.

Использование в обучении новых информационных технологий позволяет делать организованную образовательную деятельность более наглядной и динамичной, более эффективной в обучении и развитии детей с нарушением зрения.

ИКТ дают широкие возможности для развития творческого потенциала школьника. Благодаря использованию информационных технологий у детей с нарушением зрения зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, это ведет к положительному результату обучения и развития детей.

Организованная образовательная деятельность с использованием ИКТ имеет большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развития мышления, воображения, мелкой моторики рук.

При внедрении ИКТ в обучение детей с нарушением зрения отводится большая роль педагогу, при этом предъявляются особые требования к квалификации. Педагог должен знать психолого-педагогические особенности работы с детьми, методику работы с данной категорией детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация возможностей современных информационных технологий позволяет совершенствовать существующие и порождать новые организационные формы и методы обучения детей с нарушением зрения.

В последнее время информационно-коммуникационные технологии – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

Обучение и развитие детей с нарушением зрения имеют ряд особых задач и принципов, направленных на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушенных и недоразвитых функций глаза.

Исходя из опыта работы, мы пришли к выводу, что:

- использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный и коррекционный процесс для детей зрелищным, емким, комфортным;

- подбор иллюстративного и дополнительного познавательного материала к организованной образовательной деятельности становится более доступным.

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс коренным образом отразилось на реализации одного из основных принципов педагогики – принципе наглядности. Активное внедрение компьютерных технологий в большей степени создает условия для вербализации обучения.

При использовании компьютерных технологий у воспитанников с нарушением зрения необходимо учитывать следующие факторы:

- состав и структуру нарушенных функций;

- характерные признаки объектов, доступных для восприятия с помощью сохранной сенсорной системы;

- полноту первоначального восприятия, глубину анализа и синтеза, признаков и свойств изучаемых объектов и их изменений и превращений;

- частоту восприятия и воспроизведения изучаемых объектов и процессов в ходе познавательной деятельности воспитанников.

Использование компьютерных средств обучения помогает развивать у детей самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию.

У детей с нарушением бинокулярного зрения, такими как косоглазие, амблиопия, наблюдается снижение остроты зрения и контрастной чувствительности, неустойчивость фиксации взора, сужение поля зрения, нарушение пространственной ориентировки. Эти нарушения приводят к серьезным проблемам, таким как: снижение уровня развития наглядно-образного мышления; неточности зрительного представления об окружающем мире.

Один из удобных и эффективных способов представлений информации с помощью компьютерных программ – мультимедийные презентации. Применение слайдов в процессе обучения детей с нарушением зрения имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;

- возможность демонстрации различных объектов в многократно увеличенном виде;

- активизация зрительных функций ребенка.

Использование мультимедийных презентаций вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Обеспечивается активность детей при рассматривании, развиваются зрительное внимание, зрительная память и эмоциональная отзывчивость.

Использование созданных мультимедийных презентаций показало, что у воспитанников повысилась мотивация познания, интерес к занятиям. С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. На экране монитора появляются картинки-символы различных упражнений. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране.

Особое внимание на занятиях с применением компьютерной техники уделяется здоровьесберегающим технологиям: учитывается соблюдение как технических, санитарно-гигиенических, так и эргономических требований к занятию.

В нашем учреждении работают такие специалисты, как учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Специалисты активно внедряют в свою работу информационно-коммуникационные технологии.

Тифлопедагог использует самостоятельно созданные мультимедийные презентации: «Космос»; «Изучаем свойства предмета»; «Знакомство с геометрическими фигурами»; «Четвертый лишний»; «Глаза – органы зрения».

Использование компьютерных технологий позволяет тифлопедагогу в короткий срок найти необходимую информацию, поделиться опытом с коллегами, подготовить наглядный материал для проведения коррекционных занятий с детьми.

Учителем-логопедом разработан материал к фронтальным и индивидуальным занятиям: «Зимушка-зима»; «Дифференциация звуков» и др.

Применение ИКТ музыкальным руководителем усиливает познавательный интерес детей к музыке, активизирует детское внимание, так как появляются новые мотивы к усвоению предложенного материала.

Использование информационных технологий позволяет эффективней развивать все виды восприятия у детей: зрительного, слухового, чувственного; задействовать на занятии все виды памяти: зрительную, слуховую, образную, ассоциативную и др.

В настоящее время возрастает роль информационных компьютерных технологий как инструмента диагностики и реабилитации детей с нарушением зрения.

Таким образом, при грамотном использовании интерактивных технологий коррекционно-педагогический процесс является более эффективным и выступает как вид деятельности не только педагога, но и ребенка. В этом процессе ребенок занимает активную творческую позицию.

Литература

1. Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.10.2011 г.)
2. ИКТ для детей с ограниченными возможностями / Н.Н.Самылкина // Информатика и образование. - 2004. - №4. - С.74-75.
3. Некоторые аспекты использования новых информационных технологий в коррекционном обучении / Ю.В.Мадамкина, Л.В.Нестерова // Международный конгресс конференций «Информационные технологии в образовании» (ИТО-2003) 16-20 ноября 2003 года, г. Москва.
4. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

НАРОДНАЯ КУКЛА – ХРАНИТЕЛЬНИЦА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Шаханова Л. Б.,

ГСКУ АО «Центр поддержки детей оставшихся без попечения родителей «Улитка», г. Астрахань.

Аннотация: в статье освещены взгляды на роль тряпичной народной игрушки в жизни ребенка, раскрываются понятия игровые, обрядовые и традиционные детские тряпичные куклы, а также способы их изготовления.

Ключевые слова: тряпичная, традиционная, народная, обрядовая, обережная кукла, хранительница.

Русская народная кукла занимает особое место в традиционной культуре. Жизнь народа немислима без фольклора, традиционных праздников, обрядов, национальных костюмов, предметов прикладного искусства, в том числе кукол. Традиционные русские куклы участвовали во многих народных обрядах, как праздничных, так и бытовых. Кроме этого традиционные русские куклы изготавливались и для детей. Считалось, что, если дети много и усердно играют с куклами – в семье будет лад и достаток. На изготовление русских народных кукол шли в основном подручные материалы: ткань, нитки, пряжа, дерево, солома, трава и т.п. По предназначению существовали: обрядовые, обереговые и игровые русские куклы. Игровые куклы делались или специально для детей, чаще по тем же техникам, что и обрядовые куклы, или отдавали детям обрядовые куклы, когда они уже выполнили свою ритуальную функцию. Были и традиционные детские тряпичные куклы. Чтобы ребенок не боялся оставаться один дома, ему изготавливали «дружка» - маленького «зайчика на пальчик». Была и русская народная игрушка для детей – птичка. Также для игр обычно изготавливали кукол-закруток, причем вместе с девочками. Изготавливали игровые куклы, как правило, взрослые, но и дети принимали в этом процессе самое активное участие.

Поэтому малыши с самых ранних лет знали очень много о культурных традициях и обычаях своего народа. Традиционные народные куклы были в каждой крестьянской избе. Бабушки учили внучек, матери - дочек, старшие сестры – младших. Так в народе воспитывали будущих мастериц и рукодельниц, приучали к трудолюбию, а вместе с тем и к творческому отношению к миру.

Традиционная народная кукла была неотъемлемой частью праздников русской деревни: сева, жатвы, уборки урожая. Также куклы были основными участниками семейно-бытовых обрядов: рождение, свадьба, болезнь, смерть. Для каждого момента жизни делались традиционные народные куклы, которые хранились определенное время, а некоторые даже на протяжении всей жизни. В бытовой жизни русского народа существовало множество различных обережных кукол. Уже за две недели до рождения ребенка будущая мать изготавливала традиционную куклу-оберег Куватку и помещала ее в колыбель, чтобы кукла согрела ее. А над входной дверью в дом помещали куклу Берегиню и считали, что она защищает дом от злого духа и сглаза. Так что эта народная кукла была своеобразной



хранительницей семейного очага. Также есть традиционная русская обережная кукла Пеленашка. Спеленатую куклу клали младенцу в колыбель, где она была до его крещения, чтобы сбить с толку злых духов и принимать на себя все напасти. Чтобы был в доме достаток делали традиционную куклу Зернушку или по-другому Крупеничку. В основе этой народной куклы мешочек с зерном или крупой, что символизировало сытую и богатую жизнь. В каждом доме постоянно в красном углу стояла традиционная русская кукла столбушка Плодородие. В каждой губернии изготавливали свою куклу Столбушку, обычно она по месту изготовления и называлась: Владимирская Стобушка, Московка, Курская Столбушка и т. д. Часто к телу основной куклы-матери пояском привязывали несколько деток Пеленашек. Считалось, что большое количество деток ведет к процветанию рода и достатку в доме. Такую народную русскую куклу часто дарили молодоженам с пожеланиями процветания. Для свадебного обряда изготавливалась пара традиционных свадебных кукол – Неразлучников. Это две куклы-куватки – кукла Невеста и кукла Жених. Своеобразная особенность этих кукол заключалась в том, что они имели одну руку, как символ объединения для совместной общей жизни «и в горе, и в радости». После свадьбы куклы Неразлучники висели на видном месте, и когда в семье рождался ребенок, кукол раздвигали и между ними подвешивали маленькую куколку из ниток. Так что, глядя на Неразлучников можно было сразу понять, сколько в семье детей.

У каждой хозяйки в доме была интересная кукла помощница Десятиручка. Традиционная народная кукла Десятиручка имеет много-много рук, чтобы все успевать, тогда в доме всегда будет порядок и достаток. Такую народную русскую куклу часто дарили на свадьбу, как своеобразную помощницу для домашних дел. Для невесты на прощанье мать делала специальную куклу Утешительницу, по-другому Зольную куклу. Основа куклы наполнялась углями из домашнего очага, это было символом того, что девушка уносит с собой кусочек родного дома. Эта традиционная народная кукла помогала освоиться и привыкнуть на новом месте, а иногда даже становилась советчицей и утешительницей.

Вербница символизирует куст вербы; пробуждение природы весной; женщину, которая идет в церковь в день Вербного воскресенья освящать вербочку. Делалась перед Вербным Воскресеньем. Ее цвета должны быть приближены к цветам вербы. В ручках кукла держит три веточки вербы. На личике можно выплести тоненький крестик. По верованиям давних славян, верба - Бог дерево, символ не только Мирового дерева, а и чрезвычайной жизненной силы, так как имеет способность развиваться без корней. Противопоставляется сосне и дубу, которые не всегда могут выдержать бурю; вербовые же ветви благодаря своей гибкости остаются целыми

Пасхальная кукла к паре Вербнице делалась Пасхальная кукла. Она символизирует женщину, которая идет на Пасху к церкви освящать паски. Выполняется кукла в красных цветах. Лицо такой куколочки обязательно должно быть красное. На лице также можно выплести тоненький желтый, или золотистый крестик. В ручках куколочка держит узелок, который символизирует котомку с пасочками.

Для себя и подарков изготавливалось много традиционных народных кукол. Они имели разные предназначения. Например, куклу Масленицу дарили семейным парам, чтобы в доме не было ссор, и жизнь текла как по маслу. Эта народная русская кукла является символом семейного достатка и благополучия.

Также делались традиционные обережные куклы Счастье. Они дарились с пожеланием счастья и удачи. Для богатой и успешной жизни делали таких традиционных кукол, как Крупеничка, Богатство, Успешница, Десятиручка. А вот для радости и веселья изготавливали куклу Колокольчик. Эта русская народная куколочка – оберег хорошего настроения. Даря куклу Колокольчик, желают получать только хорошие вести и быть всегда в хорошем настроении.

Издавна считалось, что в каждом доме живет домовый, который оберегает дом от различных напастей, хранит уют и следит за порядком. Домовому поклонялись, задабривали его подарками. Можно сделать своими руками Домовенка, поставить его на видное место. И пусть в вашем доме поселится гармония, благополучие и достаток.

Литература

1. Акулова Светлана, «Куклы- обереги- Берегини домашнего очага», Режим доступа: <https://stranamasterov.ru/node/439016>.
2. Кунцова Лариса, «Русские народные куклы», Режим доступа: <http://www.dolls-textile.ru/ruskiye/18-russkie-kukly.html>.
3. Сухарев Иван, «Русская тряпичная кукла», Режим доступа: <http://kuklastadt.ru/articles/russkaya-tryapichnaya-kukla>.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ ПРИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

*Джаналиева А.Ю., Постнова Н.Ю.,
ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» Колледж
строительства и экономики, г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрывается проблема распространения сердечно-сосудистых заболеваний и повышения смертности среди людей, освещается значение физической культуры и спорта для профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Ключевые слова: сердечно-сосудистые заболевания, физическая активность, физическая культура, здоровый образ жизни, работоспособность.

Заболевания сердечно-сосудистой системы многочисленны. Одни из них являются болезнями преимущественно сердца, другие - главным образом артерий (атеросклероз) или вен, третьи поражают сердечно-сосудистые системы в целом (гипертоническая болезнь). Заболевания сердечно-сосудистой системы могут быть обусловлены врожденным пороком развития, травмой, воспалительным процессом и другими. Врожденные дефекты в строении сердца и крупных сосудов, часто именуемые врожденными пороками сердца, распознаются врачами у детей еще в грудном возрасте, главным образом по шуму, выслушиваемому над сердцем. Существуют также заболевания сердечно-сосудистой системы, в основе которых лежит воспалительный процесс. Изредка это воспаление оказывается бактериальным. Это значит, что на внутренней оболочке сердечных клапанов или на внешних оболочках сердца размножаются бактерии [3].

Сердечно-сосудистые заболевания являются основной причиной смерти во всем мире, ни по какой другой причине ежегодно не умирает столько людей, сколько от них [5].

Люди, страдающие заболеваниями сердечно-сосудистой системы или подвергающиеся высокому риску таких заболеваний (в связи с наличием одного или нескольких факторов риска, таких как повышенное кровяное давление, диабет), обязательно нуждаются в раннем выявлении и оказании помощи путем консультирования и, при необходимости, приема лекарственных средств. Очень полезно для них занятия физической культурой. Кардиолог, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой клинической функциональной диагностики и учёный секретарь Московского государственного медико-стоматологического университета им. А. И. Евдокимова Юрий Васюк писал: «Физические упражнения для большинства больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями полезны. Исключения в основном связаны с периодом обострения болезни или её декомпенсацией. Физкультура важна даже при сердечной недостаточности, которая может быть исходом любого заболевания сердца и сосудов. При этом состоянии снижается сократительная способность сердца, и оно хуже прокачивает кровь, со временем у человека возникают одышка, отёки, другие симптомы. Физические упражнения рекомендуются всем пациентам с хронической сердечной недостаточностью, если болезнь протекает стабильно и нет необходимости в экстренном лечении».

Сейчас стало модным следить за состоянием своего здоровья и заниматься физическими нагрузками. Пропаганда здорового образа жизни, формирование в обществе адекватного понимания пользы физической активности, а также развитие спортивных сооружений и оснащение тренировочных залов как индустрии сделали свое дело и сегодня число людей, так или иначе занимающихся спортом, возросло в разы. Надо признать, что доля пациентов, активно занимающихся своим здоровьем медленно, но растёт. И это не может не радовать, так как здоровье пациента во многом находится в его собственных руках [4].

Но не всегда физическая активность способствует укреплению организма, иногда чрезмерные нагрузки, особенно с неправильным подходом, приводят к обострению хронических заболеваний и к осложнениям со стороны сердечно-сосудистой системы. Так, например, в норме минутный объем крови, перекачиваемый сердцем, составляет 4-5 литров, а при физической нагрузке эта цифра может увеличиваться и до 30-40 литров в минуту. Из этого следует, что увеличение физической тренированности и выносливости человека, занимающегося спортом, напрямую зависит от состояния его сердечно-сосудистой системы и ее возможностей. А резервные возможности этой системы просто исключительны [2].

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что влияние физических упражнений на организм человека очень велико. Систематические занятия физической культурой укрепляют не только сердечно-сосудистую систему, но и также нервную, дыхательную и опорно-двигательную. Их работа становится более экономичной. Предотвращается заболевание многими болезнями, укрепляется здоровье, повышается общая работоспособность, воспитывается ряд очень важных волевых качеств: инициативность, решительность, смелость, настойчивость и другие.

Исходя из этого, основными рекомендациями врача, является правильный и компетентный подбор тренировочной программы с обязательным определением цели тренировок. Рассмотрим ряд рекомендуемых упражнений для укрепления сердечной мышцы:

1. Отжимания. Можно начать отжиматься от стены. Для этого опереться ладонями обеих рук об стену и начать отжиматься с силой отталкивая свое тело. Как только эта нагрузка станет посильной, ее следует заменить отжиманиями от стула, а затем — отжиманиями от пола. Во время выполнения упражнения нужно контролировать мышцы спины и не допускать прогиба в поясничном отделе позвоночника.

2. Подъемы ног. Исходное положение — лежа на спине. На вдохе нужно поднять прямые ноги вверх таким образом, чтобы они образовали с корпусом прямой угол. На выдохе — опустить ноги вниз.

3. Приседания. Исходное положение для этого упражнения — ноги на ширине плеч. Сначала выполняется присед, затем вес тела переводится на каждую ногу попеременно.

4. «Упражнение «Мельница». Для выполнения нужно встать прямо, ноги расставить на ширину плеч, руки вытянуть в стороны. Наклонитесь вниз, разворачивая корпус вправо и сгибая колено левой ноги.левой рукой коснитесь пола между ногами, правая при этом должна оставаться вверху. Взгляд должен быть направлен на правую руку. Повторить в другую сторону.

5. Подъем по лестнице. Ходить по лестнице нужно каждый день, добираясь, по возможности, до верхнего этажа. Упражнение всегда начинается со спуска в умеренном темпе [1].

Литература

1. Маргазин, В. А., Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / В. А. Маргазин, А. В. Коромыслов, В. А. Елифанов. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015 – 234 с.

2. Морозова, Т. Е. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Клиническая фармакология / Т. Е. Морозова, М. А. Чукина, О. А. Варганова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 144 с.

3. Родионов, А. Сердце. Как не дать ему остановиться раньше времени / А. Родионов – Москва: Эксмо, 2020 – 360 с.

4. Рудницкая, Л. Лечебная гимнастика для сосудов. Советы врача. / Л. Рудницкая. – Санкт-Петербург: Питер, 2017 – 192 с.

5. Труханов, Д. И. Болезни сердечно-сосудистой системы: клиника, диагностика и лечение: учебное пособие / Д. И. Труханов, С. И. Филимонов. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016 – 319 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЗДОРОВЬЕ

Зверева Е.Л., Франтасова Н.В.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

Аннотация: статья освещает статистику показателей здоровья населения, рассматривает многочисленные факторы здоровья и их влияние на человека.

Ключевые слова: здоровье, факторы, влияющие на здоровье, виды здоровья.

Здоровье человека является качественной характеристикой, складывающейся из набора количественных параметров: антропометрических (рост, вес, объём грудной клетки, геометрическая форма органов и тканей); физических (частота пульса, артериальное давление, температура тела); биохимических (содержание химических элементов в организме, эритроцитов, лейкоцитов, гормонов и пр.); биологических (состав кишечной флоры, наличие вирусных и инфекционных болезней) и др.

К сожалению, здоровье населения России ухудшается из года в год, что крайне неблагоприятно влияет на демографическую ситуацию. Так, средняя продолжительность жизни россиян ныне всего около 65 лет, а у мужчин – 57–58 лет и имеет тенденцию к снижению. По прогнозам, если ничего не изменится в сохранении здоровья населения, к 2020 году смертность российских мужчин будет самой высокой в мире. По другим данным, за предстоящие 30 лет общее снижение ожидаемой продолжительности жизни может составить более 10 лет для мужчин и около 9 лет для женщин, в результате чего ожидаемая продолжительность жизни мужчин опустится ниже 50 лет, а у женщин будет лишь незначительно выше 60 лет. На 2003 г. в стране в трудоспособном возрасте на 1000 мужчин приходилось 1065 женщин. Через 30 лет, если ничего не изменится в вопросе сохранения населения, этот перевес достигнет женщин на 1000 мужчин. По причине низкой рождаемости и крайне высокой смертности населения ежегодно почти на миллион человек сокращается численность населения страны, что создает реальную угрозу сохранению России как государства и цивилизации [1].

Для состояния организма человека существует понятие «нормы», когда значения параметров укладываются в определенный, выработанный медицинской наукой и практикой диапазон. Отклонение значения от заданного диапазона может явиться признаком и доказательством ухудшения здоровья, внешне утрата здоровья будет выражаться в измеримых нарушениях в структурах и функциях организма, изменениях его адаптивных возможностей.

С точки зрения ВОЗ, здоровье людей – качество социальное, в связи, с чем для оценки общественного здоровья рекомендуются следующие показатели:

- отчисление валового национального продукта на здравоохранение;
- доступность первичной медико-санитарной помощи;
- уровень иммунизации населения;
- степень обследования беременных квалифицированным персоналом;
- состояние питания детей;
- уровень детской смертности;
- средняя продолжительность предстоящей жизни;
- гигиеническая грамотность населения.

Человек в течение всей своей жизни находится под постоянным воздействием целого спектра факторов окружающей среды – от экологических до социальных.

Фактор – это движущая сила процессов или условие, влияющее на них, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Среди факторов, влияющих на здоровье населения, можно выделить природные (биогенные и абиогенные) и антропогенные (подразделяемые на антропические, возникающие в ходе непосредственного воздействия человека на что-

то, и антропогенные, косвенно обязанные своим происхождением деятельности (планируемой и случайной, настоящей и прошлой) человека).

При такой классификации социальные факторы вполне могут быть отнесены к антропическим, а физиологические, генетические и пр. – к биогенным факторам [4].

Все эти факторы непосредственно или косвенно влияют на жизнедеятельность, здоровье и в конечном итоге на продолжительность жизни человека. Ориентировочный вклад различных факторов в здоровье населения оценивается по разным позициям.

Многие исследователи группируют факторы следующим образом: факторы образа жизни, факторы генетики (биологии) человека, факторы внешней среды и факторы организации здравоохранения. В этом случае получены следующие параметры влияния на здоровье.

Несомненный научный и практический интерес представляют опубликованные в США оценочные расчеты сокращения продолжительности жизни в зависимости от образа жизни и различных факторов окружающей среды.

Данные при всем разнообразии подходов и спорности некоторых подразделений показывают, что наибольшее влияние на состояние здоровья оказывает образ жизни. От него зависит почти половина всех случаев заболеваний. Второе место по влиянию на здоровье занимает состояние среды жизнедеятельности человека (не менее одной трети заболеваний обделается неблагоприятными воздействиями окружающей среды). Наследственность обуславливает около 20% болезней.

В настоящее время, когда медицина победила многие инфекционные заболевания, а оспа практически ликвидирована на всем земном шаре, роль здравоохранения в предотвращении заболеваний современного человека несколько снизилась.

Профилактика же заболеваний зависит от многих причин, далеких от медицины, начиная с социально-экономической политики государства и кончая собственным поведением человека.

На здоровье и продолжительность жизни оказывают влияние индивидуальные приспособительные реакции каждого члена общества с его социальными и биологическими функциями в определенных условиях конкретного региона. Здоровый организм постоянно обеспечивает оптимальное функционирование всех своих систем в ответ на любые изменения окружающей среды, например, перепады температуры, атмосферного давления изменение содержания кислорода в воздухе, влажности и т.д. Сохранение оптимальной жизнедеятельности человека при взаимодействии с окружающей средой определяется тем, что для его организма существует определенный физиологический предел выносливости по отношению к любому фактору среды и за границей предела этот фактор неизбежно будет оказывать угнетающее влияние на здоровье человека. Например, как показали испытания, в городских условиях на здоровье человека влияют пять основных групп факторов: жилая среда, производственные, социальные, биологические факторы и индивидуальный образ жизни [3].

В целом, по данным зарубежных ученых, отмечаются наиболее важные факторы, влияющие на здоровье: а) биологическая система, и физико-биологическая среда; б) психика и поведение; в) социокультурная система.

Современная медицина исходит из признания единства соматического и психического во всей сложности их соотношений. Являясь качественно различными явлениями, они представляют собой лишь различные стороны единого живого человека.

Таким образом, психическое составляющее входит не только в систему факторов, вызывающих заболевание, но и в систему лечебных мероприятий, направленных на борьбу с заболеванием, а также систему мер, обеспечивающих здоровье. Забота о психике так же важна, как и забота о теле.

Состояние здоровья населения оценивается совокупностью критериев и показателей загрязнения окружающей среды: атмосферного воздуха, вод и почв. К основным медико-демографическим показателям относятся заболеваемость, детская смертность, медико-гигиенические нарушения, специфические и онкологические заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды.

Литература

1. Психология здоровья. Учеб для ВУЗов. Под ред. Г.С. Никифорова, -Сбп: Питер, 2003.
2. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины. Уч. пособие.-М.: ИНФРА-М, 2004,- 368 с.
3. Юдин Б.Г. Здоровье и человеческие возможности.- Ставрополь: Изд-во СтМГА,- С.3-19
4. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - Ростов на Дону: Феникс, 2002.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Карпиков С.М.,

*ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Астрахань.*

Аннотация: в статье рассматриваются формы занятий физической культурой для лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяются особенности их использования в школе-интернате для глухих детей.

Ключевые слова: формы занятий физической культурой, урок физической культуры, учебная программа, лица с ограниченными возможностями здоровья.

В системе физического воспитания учащихся применяются разнообразные формы организации занятий физическими упражнениями:

1. Урок физической культуры, по сравнению с другими формами физического воспитания урок физической культуры имеет ряд преимуществ, так как он:

а) является самой массовой формой организованных, систематических и обязательных занятий школьников;
б) осуществляется под руководством педагога при учете возрастно-половых и индивидуальных особенностей школьников;

в) содействует всестороннему и гармоничному физическому совершенствованию всех учащихся вне зависимости от их двигательных способностей, спортивных результатов, распределения на медицинские группы и т. д.

Уроки физической культуры в специальной коррекционной школе интернат первого вида проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Их основное содержание – двигательная деятельность.

Урок физической культуры является основной и обязательной формой физического воспитания в школе-интернате 1 вида. На уроке ученики получают необходимый минимум знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по физической культуре для глухих детей, повышают уровень своего физического развития.

Учебная программа состоит из разделов: теоретические сведения, гимнастика с элементами акробатики, легкая атлетика, спортивные игры, подвижные игры, всего 68 часов в году.

Теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе изучения физических упражнений на уроке так, как эти сведения способствуют усвоению учебного материала. На занятиях гимнастики дети должны овладеть навыками: в простейшем построении и перестроении; ходьбе, бега по прямой и с изменением направления и скорости передвижения, лазания; перелезания; техники прыжка и метания.

Упражнения на формирование правильной осанки направлены на воспитание и исправление дефектов опорно-двигательного аппарата. В разделе легкой атлетике предусмотрено обучение детей высокому и низкому старту, прыжков в длину с разбега.

Подвижные игры позволяют совершенствовать технику основных движений в более сложных условиях. Предпочтение отдается играм, которые способствуют развитию двигательной координации: чувства равновесия, зрительной ориентации, внимания.

При организации и проведении всех видов физических упражнений, в том числе и подвижных игр, учитель по возможности должен постоянно находиться в поле зрения всех учащихся для того, чтобы они могли видеть сигналы, движения и речь учителя.

Речевой материал дается во время изучения и совершенствования упражнений и включает в себя словарь и фразеологию.

Оценка успеваемости на уроках физкультуры в начальной школе выставляется в форме текущего учета за качество исполнения упражнений и за выполнение требований учебной программы.

2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.

В процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий решаются следующие задачи: укрепление здоровья и совершенствование культуры движений; содействие улучшению физического развития и двигательной подготовленности учащихся; поддержание оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности. К физкультурно-оздоровительным мероприятиям относят несколько разновидностей занятий:

Физкультминутки и физкультпаузы на уроках проводятся с целью – вернуть уставшему ребенку работоспособность, внимание, снять мышечное и умственное утомление, предупредить нарушение осанки. Организация включает подготовку помещения (открытие окон, форточек) и учащиеся для выполнения упражнений выходят из-за парт, ослабляют пояса, воротники.

В школе проводятся физкультминутки в 1-6 классах, особенно уделяется большое внимание в начальном звене, где на каждом уроке при появлении признаков утомления проводят также мероприятия. Время начала физкультминутки определяется педагогом, ведущим урок.

Требования при проведении этих форм следующие: 1) упражнения не должны быть трудными для изучения; 2) упражнения должны быть комбинированными; 3) упражнения должны легко дозироваться, не вызывать утомления, не включать упражнения, требующие сильного напряжения на силовую выносливость. В основном используют общеразвивающие упражнения; подбор упражнений для физкультурной паузы осуществляют исходя из типовых рекомендаций, продолжительность 5-10 минут, 7-9 упражнений, количество повторений 5-8 раз.

Игры и физические упражнения на удлиненных переменах являются хорошим средством активного отдыха, укрепления здоровья и восстановления работоспособности учащихся в процессе учебного дня. Они содействуют формированию положительного отношения к организованной коллективной деятельности, повышению объема умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями. Этот вид активного отдыха проводится на большой перемене. Для успешного проведения физических упражнений и игр необходимо учитывать возрастные особенности детей и подростков. Так, для учащихся 1-2 классов используются групповые и простейшие командные подвижные игры, в 3-4 классах проводятся командные игры и эстафеты, эффективными являются сюжетные игры. Важно помнить, что младшие школьники охотнее принимают участие в играх с небольшим количеством участников.

Интерес и физические возможности мальчиков и девочек 5-9 классов уже значительно различаются. Поэтому наряду с совместными рекомендуется проводить игры отдельно с мальчиками и девочками. Игры подбираются простые или ранее известные, средней и малой интенсивности. бадминтон, пионербол, волейбол, соревнования на точность броска мяча в кольцо, настольный теннис. Этот вид активного отдыха проводится под руководством учителей или воспитателей.

Важными условиями проведения физических упражнений и игр на перемене являются наличие хорошо заранее подготовленных мест занятий, достаточное количество инвентаря и оборудования. Как правило, во всех играх дети участвуют добровольно, по желанию, физкультурные занятия в группах продленного дня проводятся, как правило, на свежем воздухе. Распределение времени выполнения различных упражнений и игр зависит от климатических условий, материальной базы, подготовленности детей.

3. Внеклассные формы организации занятий.

К внеклассным формам физического воспитания школьников относятся:

1) спортивные секции по видам спорта (плавание, спортивное ориентирование, греко-римская борьба, карате);

- 2) секции общей физической подготовки;
- 3) секции ритмической и атлетической гимнастики;
- 4) школьные соревнования;
- 5) туристские походы;
- 6) праздники физической культуры;
- 7) дни здоровья.

Цель внеклассных форм занятий состоит в том, чтобы:

- а) содействовать успешному и полному овладению материала программы по предмету «Физическая культура»;
- б) удовлетворять интересы школьников к занятиям массовыми видами спорта и на этой основе выявлять детей, имеющих хорошие способности к занятиям определенными видами спорта;
- в) обеспечивать здоровый, активный, содержательный отдых.

Содержание занятий в различных формах внеклассной работы определяется с учетом возраста, пола и интересов школьников.

Применение всех форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного и продленного дня оказывает благоприятное воздействие на динамику умственной работоспособности в течение года, четверти, недели и учебного дня. При этом у школьников значительно повышается двигательная активность, улучшается физическая работоспособность и двигательная подготовленность.

Выводы:

1. При проведении мероприятий по физическому воспитанию глухих детей необходимо иметь в виду те или иные заболевания, в результате чего они имеют глухоту.

2. Наиболее заметны у глухих детей нарушения моторики: при ходьбе шаркающая походка, бег на полусогнутых. Движения лишены пластичности, действия не точные. Отставания развития двигательной памяти и уменьшения сохранять равновесие.

3. В дыхательной системе у глухих появляются следующие отклонения: диспропорция в объеме и экскурсии грудной клетки, недостаточность жизненной емкости легких.

4. Основной формой физического воспитания является урок. Но помимо уроков физкультуры используются физические упражнения в режиме школы, самостоятельные, внеклассные, внешкольные оздоровительные мероприятия.

5. Использование различных форм лечебно-оздоровительных мероприятий способствуют укреплению здоровья, развития двигательной памяти, умению ориентироваться в пространстве, координации; содействуют правильному физическому, функциональному и психическому развитию.

Литература

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000.

2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. Москва, 2005.

3. Виноградов П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни. - М.: Советский спорт, 1996. - 288 с.

МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ковалева С.А., Непочатых Н.А.,
МБОУ г. Астрахани «СОШ №64».*

Аннотация: в данной статье затрагиваются наиболее актуальные вопросы, связанные с физическим развитием детей, с укреплением здоровья подрастающего поколения. Уделяется внимание важности организации физической активности обучающихся во внеурочной деятельности, освещается роль родителей в физическом развитии ребенка.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, двигательная активность, физкультурно-оздоровительная работа.

В окружающем нас мире двигательная деятельность человека является самой сложной и многогранной практикой жизненной активности. Человек может выполнять бесконечное множество различных движений. Однако, все это многообразие форм движений становится доступным ему далеко не сразу после рождения.

Как часто мы слышим: я и без спорта здоров, но спорт дарит бодрость духа, здоровье и долголетие. «Спорт – это жизнь. Где спорта нет, там жизни нет», – говорил философ античности Диоген.

Основной предпосылкой для серьезных перемен в спортивной сфере стало усиление внимания государства к улучшению жизни и благосостояния людей, укреплению здоровья и развитию детей, духовному воспитанию молодежи, к вопросам создания материально-технической базы спорта, к повышенной значимости спорта как инструмента для решения многих социальных и экономических задач.

Основой всей двигательной деятельности человека является мышечно-связочный аппарат. Слабое, негармоничное развитие мышечной системы значительно задерживает развитие двигательных способностей ребенка. Низкая двигательная активность ведет к нарушению основного обмена в организме и быстрому наращиванию избыточного веса, вследствие чего, наряду с другими патологиями появляются и различные нарушения опорно-двигательного аппарата.

Многое зависит от родителей. В семье закладывается личность ребенка, она же играет и большую роль в её формировании. Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, которая основывается на сознании самооценности;
- понимание достоинства и недостатков в самом себе;
- интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;

- уважение к доброте, честности, дружелюбию;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми [1].

Эффективный контроль за формированием опорно-двигательного аппарата детей и подростков осуществляется при тесном сотрудничестве школьного врача, учителя физической культуры и родителей.

Родители, на родительских собраниях, от учителя физической культуры, классного руководителя и школьного врача получают необходимый объем знаний и практических умений, четкое представление о правильной осанке, её нарушениях, «нормальной» стопе и стадиях плоскостопия.

Основная задача, которую учителя физической культуры ставят перед собой – это воспитание сознательного отношения учащихся к своему здоровью, постоянное его укрепление, развитие индивидуальных двигательных способностей, умений и навыков.

Формированию здорового образа жизни помогают не только уроки физической культуры, но большую роль здесь играет и внеклассная работа, вовлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, детско-юношеских школах, клубах и т.д.[1].

Планирование внеклассной работы – одна из важнейших предпосылок воплощения в жизнь целей и задач физического воспитания школьников. Занятия в секциях требуют мобилизации двигательных и морально-волевых качеств. Учителю необходимо знать и рационально использовать общие и специфические принципы обучения, а также умело применять их на практике. [3]

Все мы знаем, как важно с самого раннего возраста формировать и совершенствовать у детей одновременно с физическими качествами психические, нравственные качества: сознание, волю, внимание, уважение к окружающему нас миру и другие. Все эти качества воспитываются не только на уроках, но и на занятиях в спортивных секциях. В основе воспитания волевых качеств лежат взгляды, убеждения, мысли и чувства учащихся.

Одним из главных компонентов психологической подготовленности учащихся является решительность, способность принимать решения в наиболее ответственные моменты игры и приводить их в исполнение. Умение владеть собой, не теряться при любых условиях вырабатываются вместе с приобретением опыта участия в различных соревнованиях.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня ученика имеет огромное значение. Она содействует повышению двигательной активности учащихся, воспитанию привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Традиционно в школе проводятся: «Час здоровья», гимнастика до занятий, физкультминутки, «Веселые старты», «Рыцарские турниры», школьные «Олимпийские игры», «День здоровья» и другие спортивные мероприятия.

«Час здоровья» охватывает всех школьников и продолжается 40 минут. В этот период проводятся подвижные игры, эстафеты с уменьшением продолжительности игры и нагрузки учеников.

Стали традиционными спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья!». Подобные соревнования укрепляют контакт между старшими и младшими в семье, между школой и семьей, создают общее хорошее настроение.

Занятия физической культурой в школе имеют реальный шанс повлиять, прежде всего, на уровень физического здоровья школьников – уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Здоровьесберегающие технологии предполагают комплексный подход к укреплению здоровья. Комплекс мероприятий здоровьесбережения в рамках осуществления физического воспитания в школе включает следующие виды деятельности:

- проведение комплексной диагностики физического здоровья обучающихся;
- организация учебных занятий со здоровьесберегающей направленностью;
- пропаганда здорового образа жизни (проведение ежемесячных радиопередач по данной тематике);
- применение физических упражнений для профилактики заболеваний;
- применение комплексов упражнений лечебной физической культуры с детьми, имеющими различные заболевания.

Систематическая внеклассная работа по физической культуре способствует укреплению здоровья детей.

Хочется надеяться, что наши ученики, занимающиеся в спортивных секциях и на дополнительных занятиях, будут продолжать завоевывать призовые места, получать титулы чемпионов, пропагандируя здоровый образ жизни.

«Соревнования производят гениев, а желание прославиться порождает таланты», – говорил К. Гольдвейц.

Литература

1. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста». М.: «Просвещение», 2005 г.
2. Лескова Г.П., Ноткина Н.А. «Влияние физических упражнений на умственную работоспособность детей». М. «ФиС», 2000 г.
3. Осокина Т.И. «Физическая культура в школе». М.: «Просвещение». 2006 г.

Аннотация: в данной статье раскрывается вопрос о формировании здорового образа жизни среди студенческой молодежи. Затронута одна из важнейших задач страны – сохранение и улучшение здоровья, а также реализация здоровьесберегающих технологий, нацеленных на профилактику болезней и укрепление здоровья студентов.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, охрана здоровья, медицинский колледж.

Приоритетной задачей любого учебного заведения является вооружение студентов всесторонней и исчерпывающей информацией о здоровом образе жизни. Для формирования здоровьесберегающей среды участники учебно-воспитательного процесса руководствуются следующими документами:

- ФЗ № 323 от 21.11.11. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
- ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ (ред.от 23.07.2013) «Об образовании в РФ»
- ФГОС

В связи с этим в последнее время наблюдается усиленное внимание к проблемам создания здоровьесберегающей среды, проектированию здоровьесберегающего пространства и собственно формированию культуры здоровья у участников образовательного процесса. Формирование здоровьесберегающего пространства начинается с первых дней обучения в колледже на занятиях и во внеаудиторной работе, где у студентов формируется ответственное отношение к своему здоровью.

Используемые в нашем колледже здоровьесберегающие технологии, реализуются согласно ФГОС СПО, в которых обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля или дисциплины формируют общие компетенции, включающие в себя способность вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

На занятиях преподаватели обучают здоровьесбережению разными формами и методами и предлагают освоить компетенции через подготовку памяток, буклетов, пресс-релизов, листовок; выпуск санитарных бюллетеней; проведение лекций-бесед с пациентами или их родственниками; подготовку и защиту презентаций, докладов, сообщений, рефератов; защиту курсовой работы:

- на занятиях по специализации выделен «День лектора», во время которого студенты проводят беседы с пациентами, их родственниками, с учащимися школ города, со студентами образовательных учреждений, выпускают санбюллетени, демонстрируют мультипликационные фильмы, социальные ролики, презентации, например, «Пожарная безопасность», «Правила личной гигиены», «Вопросы контрацепции», «Анорексия и булимия», «Вред курения», «Одежда с риском для здоровья»;
 - в колледже организован социальный театр, который проводит беседу со студентами;
 - классные руководители проводят тематические классные часы о здоровом образе жизни, о борьбе с курением с использованием видеоматериалов, презентаций, подготовленных совместно со студентами, например, «Скажи наркотикам: «НЕТ», «Современная молодежная мода и здоровье», «Профилактика профессиональных заболеваний», «Курить или не курить?»;
 - в колледже проводятся декады, недели или Дни отказа от курения;
 - для студентов организуются беседы с практикующими врачами, психологами;
 - преподаватели вместе со студентами участвуют в физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых мероприятиях: «Кросс наций», «Дни здоровья», туристические походы, «Веселые старты», первенство колледжа по спортивным играм, которые способствуют приобщению молодежи к здоровому образу жизни, обогащению собственного опыта;
 - в колледже постоянно работают секции: волейбол, баскетбол, футбол. Количество студентов, занимающихся в каждой секции, от 15 до 22 человек. Результативность таких занятий – это не только призовые места на городских соревнованиях, но и улучшение здоровья, а также увеличение числа студентов с 1 и 2 группами здоровья. Организованы занятия в тренажерном зале колледжа;
 - регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности на занятиях, перед культурно-массовыми мероприятиями, поездками, соревнованиями;
 - преподавателями психологии выпускаются информационные бюллетени «Как избежать стресса», памятки, листовки и рекомендации по снятию стресса;
 - систематически проводится анкетирование студентов по организации горячего питания в колледже. Проанализирован характер питания студентов на протяжении всего учебного дня, изучена осведомленность студентов о роли витаминов для улучшения работы мозга. После завершения исследования были подготовлены лекции-беседы о сбалансированном питании с учетом возраста, учебных дней и экзаменационных сессий и разработаны рекомендации в виде памяток по предупреждению заболеваний желудочно-кишечного тракта;
 - колледж активно взаимодействует и постоянно расширяет сотрудничество со специалистами наркологического диспансера, комитета молодежи, с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.
- При реализации здоровьесберегающих технологий имеются следующие результаты:
- внедрение новых методик и форм проведения оздоровительной работы;
 - повышение качества и разнообразия мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
 - активное участие студентов всех курсов в спортивной, общественной и культурной жизни.

• Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Эта главная ценность жизни.

Литература

1. Бабанский Ю.К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса» М., 1982г. - 480 с.
2. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. Ростов н/Дону: Феникс, 2007. - 285 с.
3. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. - 220 с.
4. ФЗ от 29.12.12 №273- ФЗ (ред.от 23.07.2013) «Об образовании в РФ».

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Макарова О.В.,
МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ».*

Аннотация: в статье рассматривается проблема использования здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, здоровьесбережение.

Здоровье человека является высшей ценностью, основой жизни и благополучия человека. Эта тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками 70-80 годов. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования.

Формирование здорового образа жизни важно для подрастающего поколения. Одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является сохранение здоровья детей, а также обучение детей здоровому образу жизни в самом широком смысле.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, приходящих в 1-е классы, уже имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. А ведь «школьный фактор» – это самый значимый по силе воздействия и по продолжительности фактор, влияющий на здоровье детей. В настоящее время более раннее начало систематического обучения, значительная интенсификация учебного процесса, привели к увеличению учебной нагрузки на функциональные возможности организма детей.

За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается, увеличивается число близоруких детей, а так же с нервно-психическими расстройствами и с нарушениями осанки. Одна из самых частых патологий у школьников – нарушение остроты зрения. Охрана зрения школьника должна быть направлена не только на предупреждение близорукости, но и на сдерживание её прогрессирования.

Актуальность проблемы предопределена тем, что здоровье – основная ценность человека, и именно в школьном возрасте закладываются основы здоровьесберегающего мышления и поведения личности, но достаточно часто школьная среда не создает условий для укрепления здоровья.

Физическая культура - единственный предмет в школе, который в главном выполняет именно эти задачи. И отсюда следует, что главная задача учителя физической культуры - сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Своими действиями учитель физической культуры может не обращать внимание на самопроизвольное разрушение молодого, растущего организма, а может помочь превратиться слабым, болезненному человеку в полноценного, здорового гражданина своей страны.

На уроках физической культуры необходимо уделять особое внимание организации здоровьесберегающих факторов. Включение в процесс занятий элементов активного отдыха. Одной из важнейших оздоровительных задач на занятиях гимнастикой является задача по формированию у детей правильной осанки. Немаловажное значение для решения оздоровительных задач приобретает соблюдение гигиенических условий проведения занятий и мер предупреждения травматизма. Уроки гимнастики имеют большие возможности для решения воспитательных задач, таких как дисциплинированность, внимательность, аккуратность, коллективизм, настойчивость в преодолении трудностей, эстетика движений и т. д.

При применении данных здоровьесберегающих технологий используются упражнения и игры различной интенсивности и направленности. В основе своей это психологические игры и упражнения, направленные на развитие психической сферы и укреплению физического здоровья учащихся.

Развитие основных движений — одно из главных условий всестороннего физического развития растущего человека, которое не только обуславливает развитие координации движений, силы, пространственной ориентировки, но и способствует развитию у детей ловкости, быстроты, выносливости, облегчает прохождение школьной программы по физической культуре. Упражнения в основных движениях должны проводиться ежедневно как в утреннее, так и в послеобеденное время. Для того чтобы дети могли энергично двигаться и не испытывали стесненность, упражнения в основных движениях лучше всего организовывать на прогулке (во дворе, в парке, в лесу, в поле).

Деятельность любого педагога должна быть направлена на основные цели: образование и здоровьесбережение обучающихся, а аспекты этой деятельности должны быть таковы:

- своевременность и правильность постановки задач в освоении здорового образа жизни;
- учет нагрузки, исходя их возрастных особенностей и работоспособности обучающихся;

- умение правильно планировать и сочетать компетентности в обучении;
- оптимальность распределения учебного материала по мере его освоения;
- использование наиболее приемлемых методов и средств управления учебной и внеучебной деятельностью обучающихся;
- создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в процессе обучения;
- квалифицированное медицинское сопровождение;
- моделирование и апробации исследовательской работы по здоровьесбережению в области образования;
- воспитание у обучающихся потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании в области здорового образа жизни;
- использование информационно-коммуникационных технологий в области оздоровительных систем;
- создание оздоровительных и консультативных центров здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях;
- систематическая работа с родителями, коллегами по данному вопросу.

Используемые организационно – педагогические технологии при организации учебного процесса, здоровьесберегающие приемы и средства, оздоровительные действия при проведении уроков можно назвать оздоровительными, так как они позволяют сохранять высокую работоспособность и отодвигать во времени начальные признаки утомления. Любая технология должна применяться в коллективе с эмоциональным благополучием. Это мое твердое убеждение. Я считаю, что учитель обязан обеспечить на уроке благоприятный эмоциональный фон. Сюда относятся и доверительный стиль общения педагога и ученика, и обучение в состоянии успешности, мотивационной включенности, и создание ситуаций со свободной дискуссией по заданной теме, и смена ролей, где ученик может выступать в роли учителя.

На уроке создаются условия, позволяющие каждому ученику быть активным, самостоятельным (не бояться ошибиться, получить плохую отметку). Уважительно и внимательно выслушивается отвечающий, независимо от его успеваемости, поощряется в школьнике чувство независимости, уверенности в себе при ответе. Ученик поддерживается улыбкой, словесным одобрением. Оказывается помощь детям, неуспевающим за темпом работы класса. Используются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая. Дискуссия и групповая работа на уроке исключают авторитарность и воспитывают в детях доверие к собственным силам и интерес друг к другу, умение встать на точку зрения другого. Ученик, находясь в состоянии душевного комфорта, с удовольствием обращается к умственным упражнениям и интеллектуальным заданиям. По окончании урока ученики покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали. В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

Пока еще здоровый образ жизни не на вершине пирамиды ценностей у некоторых подростков в наших школах. Но именно современный учитель личным примером и своим мировоззрением должен научить детей с раннего возраста беречь, ценить и укреплять свое здоровье.

Литература

1. Ю.В. Науменко «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности». Методические рекомендации для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений. - М.: Издательство «Глобус», 2009. (Управление школой).
2. Л.Б. Дыхан «Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе». - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – (Библиотека учителя).
3. М.А. Павлова «Формирование эффективной модели здоровьесберегающего учреждения» (Материалы к педагогическим советам по данным института возрастной физиологии РАО). – Саратов, 2006.
4. Т.И. Агишева «Здоровье современных подростков и здоровьесберегающие технологии в школе». <http://www.allbest.ru/dip/>.
5. М. Южаков, «Здоровьесберегающие технологии в условиях предпрофессионального образования»// Знание – власть, 2008, №30.
6. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе // Ростов-на-Дону, 2010.
7. Ломейко В.Ф. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры. М.: Нар, Асвета. 1980. 128с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Светличная Н.А.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

Аннотация: публикация освещает основные характеристики методической компетентности педагога, автор выявляет актуальность, организационные и методологические основы её формирования у специалистов по физической культуре и уделяет внимание основным способам и условиям её развития.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, методическая деятельность, методическая компетентность и грамотность.

Создание новой, современной системы методической деятельности, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их педагогического мастерства, относится к приоритетным направлениям реализации Национального проекта «Образование».

Современная школа нуждается в учителе, ориентированном на созидательные преобразования, работающем на новом качественном уровне, характеризующем наличием готовности к целенаправленному поиску и введению в свою деятельность конструктивных инноваций и творческих инициатив.

В специальной литературе труд учителя физической культуры называют сложным и многообразным, с чем нельзя не согласиться. В процессе осуществления профессиональной деятельности он выполняет разнонаправленные функции, решает многочисленные, социально значимые педагогические задачи: учебно-воспитательные, культурно-просветительские, научно-методические, физкультурно-спортивные и оздоровительно-рекреационные и т.д.

Реформы системы общего образования и новые федеральные государственные стандарты закрепили образовательную направленность школьной физической культуры, что повысило требования к уровню профессиональной подготовки учителя физической культуры, особенно в отношении его дидактической и методической компетентности. При этом не является секретом факт, что профессионализм отдельных учителей физической культуры признаётся крайне низким, а для организации методического обеспечения процесса физического воспитания, и в целом осуществления методической деятельности учителя-практика, не существует единых рекомендаций и специальной педагогической литературы для самообразования.

Названные причины поднимают проблему формирования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре на высокий уровень и определяют актуальность обсуждения вопросов повышения его методической грамотности.

Принимая во внимание специфические требования к педагогической деятельности в области физической культуры, основной целью и назначением методической работы учителя является профессиональный рост, становление и развитие его методической компетентности.

В педагогической науке методическую компетентность принято считать важной составляющей профессиональной компетентности педагога. В современных исследованиях данное понятие определяется неодинаково:

- как владение педагогом различными методами обучения, знание дидактических приемов и умение применять их в процессе обучения [2014];

- как интегральная характеристика деловых, личностных и нравственных качеств педагога, отражающая системный уровень функционирования методических знаний, умений, опыта, мотивации и готовности к творческой самореализации в педагогической деятельности в целом [2017];

- как совокупность методических знаний, методических умений и профессионально значимых качеств личности, необходимых для качественного выполнения учебно-методической деятельности [2014].

Рассматривая теоретическую сущность понятия «методическая компетентность» и раскрывая её содержательную составляющую, А.А. Москаленко выделяет в её структуре взаимосвязанные компоненты [2017]:

- ценностно-мотивационный компонент, проявляющийся в интересе и мотивации к методической работе;

- когнитивный компонент, предусматривающий применение знаний и умений при решении методических проблем;

- технологичный компонент, предполагающий использование в работе информационно-коммуникационных технологий;

- рефлексивный компонент, заключающийся в регулярной самооценке, самокритичности и методической рефлексии педагога.

Доказано, что процесс практического формирования методической компетентности, начинаясь на этапе подготовки специалиста в области образования, длительно совершенствуется в ходе профессиональной деятельности, путем решения возникающих методических задач. Педагоги-исследователи выделяют в изменении его состояния четыре этапа-уровня:

- методическая информированность (образованность) – естественные и приобретенные в процессе методической подготовки свойства и качества личности, проявляющиеся в стандартных ситуациях;

- методическая грамотность – готовность выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми стандартами и нормами;

- методическое творчество – способность решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях и нестандартными способами;

- методическое искусство как высшее проявление компетентности [2017].

Таким образом, процесс формирования методической компетентности имеет целенаправленный, длительный, системный характер и предусматривает совершенствование методической грамотности и культуры учителя в ходе решения многочисленных педагогических и методических задач.

Важной предпосылкой становления и развития методической компетентности называют личностные качества учителя, к числу наиболее доминантных из них относят: любовь к своему профессиональному труду, эрудицию, широкий культурный кругозор, ответственность и трудолюбие, активность личности и целеустремленность, педагогический оптимизм и многие другие.

Считая методической работой в школе «специальный комплекс практических мероприятий» [2010], в процесс формирования методической компетентности учителя физической культуры важно включить:

- изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по физической культуре, современных примерных и авторских образовательных программ по физической культуре, концепций обучения;

- освоение и использование в учебном процессе современных педагогических технологий, инновационных методов обучения и воспитания;

- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта в области преподавания физической культуры и его трансляция путем: проведения открытых уроков, мастер-классов, конференций, размещения разработок уроков в сетевых образовательных пространствах;

- участие в конкурсах педагогического мастерства, педагогических советах, методических семинарах, круглых столах и т.д.;

- организацию и проведение исследовательской работы по проблемам физической культуры и спорта и многие другие мероприятия.

Исходя из современных требований к методической компетентности, следует выделить наиболее актуальные способы её развития у специалиста физической культуры, это:

- работа в методических объединениях, творческих и экспериментальных группах;

- инновационная деятельность, освоение современных педагогических технологий, внедрение новых средств и форм оценки результатов обучения;

- трансляция собственного педагогического опыта путем выступления на научно-практических конференциях, выпуска статей и методических разработок, участия в работе сетевых сообществ Интернета;

- непрерывное профессионально-личностное самосовершенствование, регулярное посещение курсов повышения квалификации;

- поддержание хорошего физического состояния, совершенствование двигательной и физической подготовки.

По мнению педагогов исследователей, эффективное формирование методической компетентности учителя, возможно в условиях:

- высокого уровня развития личностных качеств;

- устойчивой положительной мотивации к саморазвитию и совершенствованию;

- наличия педагогического опыта, достаточного кругозора, эрудиции и уровня развития интеллектуальных умений;

- видения методических проблем, гибкость, мобильность и самостоятельность педагогического поведения и т. д.

[2017]

Рассмотренные выше положения свидетельствуют, что методическая компетентность педагога, как интегративное свойство личности, определяет его готовность и способность эффективно решать многочисленные методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития учащихся. Получая новые методические знания и умения, накапливая профессиональный опыт в практике повседневной и систематической педагогической работы, учитель физической культуры формирует индивидуальную методическую компетентность, повышая качество и эффективность процесса физического воспитания, обеспечивая рост физкультурного образования и уровня подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура».

Литература

1. Кочарян, Т.Э. Методическая компетентность в контексте педагогической деятельности преподавателя среднего профессионального учебного заведения [Электронный ресурс] / Т.Э. Кочарян. - URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=4027(дата обращения: 15.02.2022).

2. Люботинский, А. А. Характеристика методической компетентности в структуре профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка / А. А. Люботинский. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 154-157. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5789/> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Москаленко, А. А. Управление формированием методической компетентности учителей общеобразовательной школы / А. А. Москаленко. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 136-139. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13382/> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Сорокопуд, Ю.В. Методическая компетентность педагога и её формирование: основные тенденции и подходы / Ю.В. Сорокопуд // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — № 52-4. — С. 177-185.

5. Хазова, С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: монография / С.А. Хазова. Академия Естествознания, 2010. - Научная электронная библиотека: монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. - URL: <http://www.monographies.ru/61> (дата обращения: 15.02.2022).

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Степанова А. С., Светличная Н.А.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации теоретической подготовки школьников по предмету «Физическая культура», освещаются значение, методические особенности теоретической подготовки и отдельные организационные подходы к её проведению.

Ключевые слова: предмет «Физическая культура», физкультурное образование, знания по физической культуре, теоретическая подготовка.

В свете современных представлений, предмет «Физическая культура» – «педагогически обоснованная система научных знаний о физической культуре, практических способов деятельности в этой сфере, необходимых для изучения в учебном заведении», обязательная образовательная область, призванная заложить основы физкультурного образования и разностороннего физического развития школьника.

В связи с усилением образовательной направленности дисциплины в ФГОС ОО и современных программах по предмету «Физическая культура», особое внимание специалистов-практиков должно обращаться на теоретическую подготовку школьников и качество процесса формирования знаний в области физической культуры.

Однако результаты ряда научных исследований, посвящённых изучению теоретической подготовленности школьников, свидетельствуют о крайне низком уровне осведомлённости школьников в области физической культуры. По данным Ф.И. Собянина (2017), установлено, что средняя оценка участников олимпиад по физической культуре оказывается часто ниже оценки «удовлетворительно».

Практические исследования показывают, что отсутствие у школьников теоретических знаний резко снижают эффективность обучения и воспитания, уменьшают интерес и потребность к систематическим занятиям физической культурой.

Следовательно, знания как ведущий компонент содержания образования в сфере физической культуры обеспечивают сознательную деятельность занимающихся по овладению двигательными действиями, их использованию в самостоятельных целях, и без полноценной теоретической подготовки невозможно решить задачу базового физкультурного образования школьников, составляющего сущность и результат предметной области «Физическая культура».

Теоретической подготовкой школьников в физическом воспитании называют процесс освоения системы специальных знаний, понятий, теорий о физической культуре, формирование ценностных ориентаций на самостоятельное использование средств физической культуры в повседневной жизни и здоровый стиль поведения (2017).

Содержание теоретической подготовки школьников по предмету «Физическая культура» чётко определено требованиями ФГОС ОО и учебными программами и задаётся в соответствующих учебных разделах.

По мнению педагогов-исследователей, теоретический материал учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе чрезвычайно разнообразен и представлен тремя группами знаний: знания общетеоретического характера; инструктивно-методические знания; узкоспециальные практические знания. Необходимая для изучения учебная информация достаточно широко и подробно представлена в специальной учебной литературе – учебниках и методических пособиях.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Оробинская А. Н. (2017), раскрывая методику организации теоретической подготовки, отмечает значение её правильного планирования, которое должно начинаться с постановки образовательных задач и с целесообразного распределения теоретического материала в учебном году, четверти, при соблюдении принципов последовательности, преемственности и доступности учебного материала. Автор отмечает необходимость объединения теоретического материала в целостную систему путём его дифференцирования по разделам и темам, с определением возможных взаимосвязей отдельных тем и вопросов.

Для полноценного освоения знаний общетеоретического характера по физической культуре Лях В.И., Матвеев А.П., Латыпов И.К. и другие авторитетные специалисты рекомендуют использование академической формы занятий, которые целесообразно сочетать с использованием учебника, методических пособий и активных форм обучения: информационно-коммуникационных технологий, игрового метода, диалогового общения, проблемного обучения, проектной деятельности.

Учебники по физической культуре выступают в качестве важнейшего средства обучения, основных источников знаний и организации самостоятельной работы учащихся по предмету.

Качественному освоению теоретического материала будет также способствовать:

- выполнение творческих домашних заданий под контролем учителя;
- привлечение учащихся к показу и проведению упражнений;
- применение нетрадиционных методов обучения: исследовательской деятельности в области физической культуры, выполнение учебных проектов;
- участие в олимпиадах и конкурсах по физической культуре;
- использование теоретических конкурсов, викторин в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях и т.д.

Ветошкина Е.А. (2010) отмечает, что теоретическая подготовка по физической культуре в школе, подчиняясь общим закономерностям педагогического процесса, имеет свои характерные методические особенности, учитывающиеся при освоении специальных знаний, это:

- соответствие формы проведения занятий виду знаний: для общетеоретических знаний – академический теоретический урок, для методических знаний–учебная практика, лабораторные занятия, для практических знаний – практические физкультурные занятия;
- взаимосвязь осваиваемого теоретического материала с содержанием практической физкультурно-спортивной деятельности;
- учёт образовательных возможностей учащихся, их интересов при определении конкретного содержания теоретических занятий и уровня его сложности;
- использование знаний из других учебных предметов, реализация межпредметных связей.

Исследование вопросов организации теоретической подготовки школьников по предмету «Физическая культура» позволило выявить отдельные организационные подходы, обеспечивающие её эффективность. К ним относятся:

- предварительное планирование мероприятий с чётким определением целей, задач и содержания теоретической подготовки;

- соответствие используемых средств, методов и форм организации занятий особенностям изучаемого теоретического содержания;
- соответствие формы проведения занятий виду знаний;
- моделирование специальных ситуаций для использования полученных знаний на практике, в жизнедеятельности;
- регулярный контроль уровня освоенности знаний с использованием разнообразных методов оценивания;
- полноценное учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса;
- широкое использование в теоретической подготовке школьников современных образовательных технологий, в том числе цифрового формата.

В настоящее время образовательные задачи предмета «Физическая культура», связанные с обучением знаниям, методическим умениям и навыкам, решаются недостаточно эффективно. Реализация процесса теоретической подготовки сопровождается рядом организационных и методических проблем. Это доказывает необходимость дальнейшей работы специалистов по внедрению новых педагогических технологий преподавания физической культуры в школе и обеспечению направленности теоретической подготовки на осознание школьниками необходимости активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности, на решение задач самовоспитания и физического самосовершенствования.

Литература

1. Ветошкина Е.А. Теоретическая подготовка школьников по предмету «Физическая культура». 2010. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-10252.html?page=10> (дата обращения: 19.02.2022).
2. Оробинская А.Н. Образовательная направленность урока физической культуры // Молодой ученый. — 2017. - №3.1. — С. 54-57.
3. Серебрянская О.Д. Теоретические знания по физической культуре / О. Д. Серебрянская, К. А. Забелин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 266-268. — URL: <https://moluch.ru/archive/184/47326/> (дата обращения: 19.02.2022).
4. Собянин Ф.И. О преподавании в школе основ теории физической культуры // Физическая культура в школе. 2017. №1. С. 17-19.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Трудова С.В.,

МКОУ «Нежинская СШ» Волгоградская область, Ольховский район.

Аннотация: в статье представлен педагогический опыт использования здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя физической культуры, подходы к обеспечению полноценного оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, физическая нагрузка.

Важное место в педагогической деятельности занимают здоровьесберегающие технологии, цель которых - предоставить ученику возможность сохранить здоровье в период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, навыки и умения для здорового образа жизни, чтобы научить его использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются наиболее значимыми из всех технологий по степени влияния на здоровье учащихся, поскольку в их основе лежат возрастные особенности познавательной деятельности детей, оптимальное сочетание двигательных и статических нагрузок, обучение в небольшие группы, использование визуализации и сочетание различных форм предоставления информации.

В практической деятельности учителя необходимо использование следующих подходов к организации здоровьесбережения :

1. Чередование занятий.

Разнообразие форм организации урока, чередование умственных и физических нагрузок учащихся - один из способов повышения эффективности урока, например чередование теории и практики.

2. Благоприятная дружеская атмосфера на уроке.

Урок должен быть познавательным, интересным. На уроке обязательно обращается внимание на физическое и психологическое состояние детей, в дружеской форме оценивается их работа.

3. Дозировка заданий - при выполнении упражнений оптимально регламентировать показатели нагрузки.

4. Индивидуальный подход к каждому ребенку, предполагает учет особенностей учащихся, создание для каждого ученика ситуации успеха.

5. Активный отдых на свежем воздухе.

Известно, что дети часто подвержены простудным заболеваниям, поэтому закаливание детского организма, повышение его сопротивляемости путем естественных факторов природы становится частью эффективной оздоровительной работы педагога. Уроки на свежем воздухе включают бег по пересеченной местности, тренировки на лыжах, футбол и другие спортивные игры.

6. Воспитательная направленность урока.

Воспитательный эффект уроков физического воспитания достигается также за счет возможностей индивидуально дифференцированного подхода к развитию положительных качеств каждого ученика и формированию ценностного отношения к своему здоровью.

На уроках физической культуры необходимо обеспечивать:

- строгое дозирование физической нагрузки с учетом физического развития всех учеников, их группы здоровья;
- строгий контроль температурного режима, вентиляции помещения;
- проверку и контроль состояния спортивного инвентаря и инвентаря, их своевременный ремонт и ремонт, поддержание в чистоте;
- контроль съемной спортивной формы;
- использование специальных упражнений для профилактики и коррекции осанки, глаз, использование дыхательных упражнений.

Литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика /Игорь Сергеевич Барчуков, Авенир Александрович Нестеров. – Москва: Академия, 2006. - 528с.
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» /Юрий Дмитриевич Железняк, ВагабМинбулатовичМинбулатов. – Москва: Академия, 2006. - 272с.

СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖЕНСКИЙ ОРГАНИЗМ

*Ульева А.А., Постнова Н.Ю.,
ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» Колледж
строительства и экономики, г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрывается проблема влияния стресса на здоровье человека и на женский организм, рассматриваются виды, причины и последствия стресса для ухудшения состояния женского организма.

Ключевые слова: стресс, аменорея, анорексия, иммунитет, инсульт, онкологические заболевания, сердечно-сосудистые заболевания, эмоциональный всплеск.

Стресс – это ответная реакция человеческого организма на неблагоприятные эмоции или на перенапряжение. Выделяют стресс: физиологический – происходит при воздействии негативных факторов на организм человека (жара, голод, холод, перенапряжение). Сердце начинает биться чаще, зрачки расширяются, появляется адреналин при страхе или норадреналин при гневе, запасы энергии в организме заканчиваются. Психологический стресс – происходит при факторах, которые действуют своими сигнальными значениями: обман, обида, опасность и т.д. Они бывают эмоциональными и информационными. Информационный стресс – происходит от информационных нагрузок, когда человек не успевает принимать верные решения на работе. Эмоциональный положительный стресс (эустресс) – происходит при радостных событиях, например, таких как день рождения ребёнка, победа в соревнованиях и т.д. Такой стресс приносит хорошее настроение и удовлетворение, повышает устойчивость организма к заболеваниям. Хронический стресс – наиболее опасный вид стресса. Факторы, вызывающие этот стресс, могут быть совсем разными, из такого стресса нельзя найти выход без дополнительных усилий. Рабочий стресс – возникает при работе, которая вызывает усталость и отрицательные эмоции. Финансовый стресс – стресс, который возникает при ситуациях, в которых расходы человека превышают число его доходов. Внутриличностный стресс – стресс, при котором наши смятения начинают выявляться раздражительностью. Обычно причиной такого стресса является невыполненные потребности или несбывшиеся надежды [4].

В своём развитии стрессовая реакция проходит три стадии – тревогу, сопротивление и истощение. В стадии тревоги происходит реорганизация рабочего режима системы жизнеобеспечения для работы в экстремальных условиях, активация системы гомеостатической регуляции, мобилизация резервов. Если фактор стресса серьёзный, смерть может наступить в течение первых нескольких часов или дней. Если организму удалось приспособиться к стрессору, значит, наступает следующая стадия. Стадия тревоги делится на две фазы: шок – начало воздействия стрессора, которое длится 48 часов, и контршок – активация нервной системы и мобилизация адаптационных возможностей организма, который длится в среднем 11 дней.

На стадии сопротивления организм сопротивляется стрессору, сбалансированно расходуя адаптационные резервы. Признаки реакции тревоги практически исчезают, уровень сопротивления поднимается значительно выше обычного. Если стрессор продолжает воздействовать достаточно долго для данного организма и нет возможности снять воздействие или уменьшить его интенсивность, то, ввиду ограниченности адаптационных резервов, наступает третья стадия. Продолжительность второй стадии в несколько десятков раз больше первой, в зависимости от интенсивности стрессора и резервов адаптационной энергии индивида [2].

После длительного действия стрессора, к которому организм адаптировался, запасы адаптивной энергии постепенно истощаются – начинается стадия истощения. Признаки тревожных реакций появляются снова, но теперь они необратимы, и человек умирает.

Последствия стресса у женщин могут быть разные. Женский организм и гормональный фон мгновенно реагируют на острую стрессовую ситуацию. В первую очередь, это нарушение менструального цикла или полное отсутствие менструации, так называемая аменорея. При ослаблении внутренних защитных механизмов под воздействием длительного стресса у женщин происходит исчезновение менструальной функции в возрасте 35-38 лет. Вроде женщина молодая, детородного возраста, но у неё возникла такая проблема. Кроме того, через месяц-два у такого пациента могут появиться приливы слабости, снижение работоспособности, боли в сердце, головная боль. Всё это связано с дефицитом эстрогенов и приводит к расстройствам – недержанию мочи, сухости и воспалениям [1].

Ещё одной распространенной реакцией женского организма на стресс являются расстройства пищевого поведения. Анорексия и булимия в несколько раз чаще встречаются у женщин, чем у мужчин, и это связано с уровнем

стресса. Как и депрессия, эти расстройства возникают из-за недостатка серотонина и часто лечатся антидепрессантами, которые увеличивают выработку гормона счастья.

Стресс приводит к стойкому плохому настроению, раздражительности или более серьёзным психическим проблемам, таким как депрессия. Женщины скрывают свой гнев лучше, чем мужчины, потому что у них больше областей мозга, ответственных за эти эмоции, но женщины в два раза чаще подвержены депрессии. Влияние стресса на эмоциональное благополучие женщины может варьироваться от послеродовой депрессии до депрессии во время менопаузы. Стрессовым женщинам часто трудно засыпать, или их сон слишком легкий. Это особенно плохо, так как здоровый сон помогает уменьшить негативные последствия стресса. Стресс мешает сосредоточиться и эффективно решать домашние и рабочие задачи [4].

Одна из самых сложных физических реакций на стресс – появление заболеваний сердечно-сосудистой системы. Повышается кровяное давление, что приводит к сердечным приступам и инсультам. Быстро снижается иммунитет и способности организма бороться с болезнями, будь то простуда или хронические заболевания.

Научно доказано, что раку подвержены люди, наиболее подверженные эмоциональным и нервным реакциям. Каждый организм производит изменённые клетки каждый день, но сильная иммунная система распознаёт и уничтожает их. Однако бурный эмоциональный всплеск и хронический стресс приводят к сбоям в работе органов иммунной системы. Когда эмоции сильны, эндокринные железы вырабатывают гормоны адреналин, норадреналин, кортизол и дофамин – их экстренное высвобождение помогает адаптироваться к стрессу. Однако в контексте этих гормонов замедляются иммунные процессы, организм перестаёт реагировать на злокачественные клетки и уничтожает их, что приводит к риску предраковых и раковых заболеваний [3].

Литература

1. Дереча В.А. Психогенные переживания и расстройства: учебное пособие для вузов / В.А. Дереча, Г.И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с.
2. Зайцева Н.С. Стресс и иммунитет: методические рекомендации для врачей, ординаторов и аспирантов / Н.С. Зайцева; Рост. Гос. Мед. Ун-т, каф. клин. иммунологии и аллергологии ФПК и ППС. – Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. – 24с.
3. Прошкина Е.Н. Молекулярная биология: стресс-реакции клетки: учебное пособие для вузов / Е.Н. Прошкина, И.Н. Юраниева, А.А. Москалев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 101 с.
4. Сапольски Р. Психология стресса: для психологов, педагогов, врачей, преподавателей и студентов вузов / Р. Сапольски; пер. с англ. Под ред. Е.И. Николаевой. – 3-е изд. – Санкт – Петербург: ПИТЕР, 2018. – 408 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕП-АЭРОБИКИ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*Хабибуллина Л.К.,
МБОУ «Приволжская ООШ»,
Попова О.А.,
МБОУ «Карагалинская СОШ».*

Аннотация: в статье раскрывается внедрение в учебный процесс по физическому воспитанию современных направлений фитнеса, в частности, элементов степ-аэробики.

Ключевые слова: физическая подготовленность, степ-платформы, степ-аэробика, инновация.

В настоящее время проблема совершенствования физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях стоит достаточно остро. Это связано, прежде всего, с неудовлетворенностью традиционными занятиями физической культурой в общеобразовательных учреждениях значительной части детей и подростков. Вследствие чего наблюдается снижение интереса к занятиям, понижение уровня физической подготовленности и уровня здоровья учащихся. Наиболее остро проблема гиподинамии стоит у учащихся старших классов, когда требуется много времени проводить за подготовкой к будущим экзаменам.

Учитывая, что у обучающихся уровень физической подготовки недостаточен, возникает необходимость поиска новых и эффективных средств и методов преподавания. Одним из эффективных путей решения данной проблемы можно рассматривать включение в программу по физической культуре в школе, в рамках проведения третьего урока, степ-аэробику.

Степ-аэробика позволит улучшить функциональную и физическую подготовленность учащихся, будет способствовать формированию навыков применения этих упражнений в самостоятельных занятиях.

Степ-аэробика (англ. *steraerobics*) — разновидность аэробики, в которой упражнения выполняются при помощи возвышения, степ-платформы (обычно — «ступень»), высота которой регулируется согласно нуждам занимающегося. Степ-аэробика возникла в 1989 году благодаря Джин Миллер. Последняя, травмировав колено, по совету врача-ортопеда занялась укреплением мышц ног, ступая на ящик из-под молочных бутылок и сходя с него, в результате чего разработала первый комплекс упражнений.

Как показала практика, аэробика на степ-платформе понятна и доступна для всех обучающихся. Работа выполняется ногами, несложна, а движения естественны как при ходьбе по лестнице. Для изменения интенсивности тренировки достаточно лишь изменить высоту платформы. Таким образом, в одной группе могут заниматься лица с разным уровнем подготовки, а физическая нагрузка для каждого будет индивидуальна.

Тренировка степ-аэробикой представляет собой высокоинтенсивное аэробное упражнение с низкой ударностью. Биомеханическое воздействие, оказываемое на ноги во время выполнения типичных степ-упражнений, сходно с воздействием, возникающим при ходьбе со скоростью 5 км/ч. Физиологическое же воздействие на сердечно-сосудистую

и двигательную системы примерно равно эффекту от бега со скоростью 12 км/ч. Чтобы повысить или понизить интенсивность тренировок, нужно изменить высоту платформы. Насчитывается около 250 способов подъема и схождения с платформы.

Характерной особенностью является то, что степ-аэробика влияет на тело комплексно, она достаточно эффективна для тех групп мышц, которые непросто задействовать в привычных упражнениях: ягодиц, задней части бедра и приводящих мышц бедра. В литературе специального характера отмечается, что регулярные, методически правильно построенные занятия благоприятно воздействуют на психическое состояние обучающегося: улучшают настроение, самочувствие и работоспособность. Кроме того, степ-платформы используются для профилактики заболеваний, которые вызваны гиподинамией, т.е. недостатком движений.

Комплекс упражнений на степ-платформах (аэробики) на уроках физической культуры целесообразно использовать в целях разминки (7-10 минут), в зависимости от темы урока. Это позволяет улучшить подвижность в суставах, формирует свод стопы, развивает координацию движений, выносливость, быстроту реакции, чувство ритма, улучшаются функциональные показатели деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем обучающихся.

Выполнение различных по структуре и содержанию комплексов упражнений на степ-платформах позволит сформировать у старшеклассников:

- интерес к занятиям физической культурой;
- внимание к собственным достижениям;
- мотивацию к здоровому и активному образу жизни.

Степ-аэробика как популярный вид физкультурно-оздоровительной деятельности способствует гармоничному физическому развитию, оздоровлению обучающихся, формирует положительное отношение и потребность к занятиям физическими упражнениями.

Литература

1. Анисимова М.В. Занимаясь оздоровительной аэробикой / М.В. Анисимова // Физическая культура в школе. 2004. №6. С. 29-35
2. Давыдов В.Ю., Коваленко Т.Г., Краснова Г.О. Методика преподавания оздоровительной аэробики [Текст]: учебное пособие / В.Ю. Давыдов, Т.Г. Коваленко, Г.О. Краснова – Волгоград: изд-во Волгоград.гос. ун-та. – 2004. – 124 с.
3. Дегтярева Д.И., Дорошенко Н.Э. Влияние занятий оздоровительной аэробикой на физическую подготовленность школьниц 13–15 лет [Текст]: // Физическое воспитание и спортивная тренировка – 2016. – №2. – С.17–21
4. Яных Е.А. Степ-аэробика /Е.А. Яных, В.А. Захаркина. М.: АСТ,2006. 78 с.

РОЛЬ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РОЛЬ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннаева Г.Д.

МБДОУ г. Астрахани № 49, г. Астрахань.

Аннотация: в статье рассматривается роль движения WorldSkills в процессе подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, повышение роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии.

Ключевые слова: движение WorldSkills Russia (WSR), стандарты.

Проведение первого чемпионата WorldSkillsRussia было одобрено наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив (АСИ) под председательством Президента России Владимира Путина в октябре 2011 года. В апреле 2012 по инициативе АСИ и Минобрнауки был организован визит в Россию Президента WSI Саймона Бартли, в результате которого было принято решение о том, что с 12 мая 2012 года Россия становится шестидесятым членом – участником движения WorldSkills. [2]

WorldSkills International (WSI) – это независимая некоммерческая неправительственная ассоциация, представленная во многих странах и практически на всех континентах мира, которая сотрудничает со всеми заинтересованными сторонами в сфере профессионального образования и обучения.

WorldSkills International предоставляет уникальные возможности обмена опытом и сравнения стандартов компетенций по рабочим профессиям в различных секторах глобальной экономики и предлагает рентабельные и эффективные решения для развития международного сотрудничества, направленного на достижение высоких стандартов профессионального образования и обучения. [2]

Миссией WSI является привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов.

История данного движения зародилась в послевоенное время в Испании в 1946 году. В то время Испания испытывала высокую потребность в квалифицированных рабочих. Но для этого нужно было убедить молодежь, родителей, преподавателей и потенциальных работодателей, что их будущее зависит от эффективной профессиональной подготовки и необходимость сделать рабочие профессии более популярными. И решение для данной проблемы находилось очень просто, так как молодые люди любят соревноваться, то почему бы и не дать им возможность посостязаться и сравнить их рабочие навыки. Автор идеи был генеральный директор Испанской молодежной организации Хосе Антонио Элола Оласо. Так в 1947 году в Испании состоялся первый конкурс рабочих профессий.

Данную инициативу приняла Португалия, где уже в 1950 году прошли первые соревнования, в которых приняли участие рабочие из Португалии и Испании и на которых присутствовали наблюдатели из различных стран. В соревнованиях 1953 года приняли участия такие страны, как Германия, Великобритания, Франция, Марокко и Швейцария.

В июне 1954 года был создан организационный совет для разработки правил международных соревнований. Проведение соревнований привело к обмену опытом между различными системами профессионального образования. Так, благодаря участию в соревнованиях молодых людей из Германии и Швейцарии испанские коллеги познакомились с дуальной системой профессионального образования и обучения.

В 1958 седьмые соревнования были проведены в Брюсселе, а в следующем году в Италии, после этого в 1970 году они прошли уже далеко за пределами своей родины – в Японии.

Так деятельность организации обрела в полной мере международный характер, что обогатило обмен опытом и взаимное профессиональное обучение в области новых технологий и новых профессий.

В настоящее время в соревнованиях WorldSkills принимают участия молодые квалифицированные рабочие, которые гордятся тем, что их выбрали для участия в международных соревнованиях. И этот опыт, несомненно, влияет на их профессиональную карьеру и жизнь в целом. [1]

Основной задачей WorldSkills International является развитие систем профессионального образования и обучения. Решение этой центральной задачи предполагает постоянное и активное продвижение WorldSkills International всеми организациями-участницами, включая создание сетей международных экспертов WorldSkills и позиционирование соревнований (которые проводятся каждые два года) в качестве главной международной акции по признанию, развитию и продвижению умений. Для решения этой центральной задачи осуществляется активное распространение информации о мировых стандартах компетенций, поиск способов мотивации молодых людей продолжать обучение, необходимое для развития их карьеры, содействие сотрудничеству между организациями профессионального обучения по всему миру и обмен опытом молодых профессионалов в мировом масштабе. [1]

За 60 лет WorldSkills International стал символом профессионального мастерства в профессиональном обучении.

В России после принятия в движения WorldSkills 21 сентября 2012 года в Самаре состоялись первые отборочные соревнования WorldSkills Russia с участием 60 молодых специалистов.

В январе 2013 г. в Первоуральске (Свердловская область) прошёл национальный чемпионат WorldSkills Russia по мехатронике.

1 мая 2013 г. в Москве состоялся Национальный чемпионат WorldSkills Russia – 2013 как репетиция молодых российских профессионалов перед чемпионатом Мира WSI в Лейпциге.

7 июля 2013 г. сборная России по WorldSkills Russia впервые примет участие в чемпионате мира WSI в Лейпциге. На чемпионате Россия разделила последнее, 41 место, с Чили, Эстонией, Исландией, Кувейтом, Оманом и Саудовской Аравией.

На данном этапе движения WorldSkills в России были выявлены определённые проблемы профессиональных образовательных учреждений:

1. Материально-техническая база профессиональных образовательных учреждений не дотягивает до мировых стандартов. Оборудование, на котором ведется подготовка не в полном объеме соответствует указанному в конкурсной документации WSR.

2. Некоторые модули конкурсных заданий не входят в программу обучения по профессии/специальности, а значит, требуют системной подготовки участников соревнований (в различных формах) по программам основного и дополнительного образования с привлечением ресурсов социальных партнеров.

3. Мастера производственного обучения в своем большинстве не владеют методиками организации и проведения чемпионатов по стандартам WSR.

4. Проведение отборочных региональных соревнований, соревнований внутри образовательных учреждений не в полном объеме соответствуют стандартам WorldSkills Russia.

5. Ограничен перечень предприятий – социальных партнеров, вовлеченных в движение WorldSkills в соответствии с его целями.

Через два года, после решения данных проблем, на чемпионате WSI обновлённая сборная России заняла 14 общекомандное место и завоевала 6 медалей «За высшее мастерство».

Присоединение к WorldSkills позволяет открыть новые горизонты для будущего страны и, прежде всего, для людей, овладевающих навыками в сфере профессионального образования. Для этого анализируется опыт зарубежных стран и преобразуется под особенности российского общества.

Поэтому данное мероприятие очень важно для страны и образования, так как позволяет обмениваться опытом, приобретать новые знания, приобщаясь к особенностям различных культур, что в совокупности может привести к открытию новых профессий в любой сфере жизнедеятельности. Что также должно привести к введению современных технологий и методик преподавания в системе профессионального образования.

Литература

1. История развития WorldSkills в России //Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>

2. История развития WorldSkills International// Официальный сайт WorldSkills International [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.worldskills.org/>

РОЛЬ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Демина Л.А.,

ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж».

Аннотация: в статье рассматривается проблема профессионального образования в соответствии со стандартами организации WorldSkills с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных рабочих кадров.

Ключевые слова: компетенция, WorldSkills, чемпионат, участники.

В современное время в связи существенными изменениями в структуре и содержании системы среднего профессионального образования повышаются требования к подготовке специалистов. Это специалист, обладающий профессиональной культурой и владеющий своей квалификацией на высоком уровне, а также применяющий в своей работе творческо-исследовательский подход. Только тогда он будет соответствовать Международному профессиональному стандарту, и востребован не только на российском, но и на мировом рынке труда. Полагают, что одним из приоритетных направлений совершенствования системы профессионального образования станет подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Одним из ключевых показателей эффективности подготовки высококвалифицированных молодых рабочих кадров и специалистов, и привлечения их в реальные социально-экономические секторы станут результаты конкурсов профессионального мастерства WorldSkills.

С целью повышения престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства проводятся чемпионаты, поэтому иногда WorldSkills называют «олимпиадой профессионального мастерства». В нем принимают участие не только студенты профессиональных образовательных организаций, но и выпускники или работники соответствующей профессии. Поэтому в профессиональной образовательной организации необходимо разработать и внедрить требования системы WorldSkills соответствующих компетенций.

Проведение такого конкурса профессиональных навыков – это очень увлекательная форма соревнования среди студентов. В профконкурсе участвуют все группы одной профессии. Участникам предоставляют одинаковые условия, и они должны показать свои профессиональные знания. Обычно, такое соревнование состоит из теоретической части (тестовые задания) и практического задания. Результаты оценивает жюри, в состав которого входят профессионалы тех же профессий. Во время участия в конкурсе студенты прилагают максимум усилий, что бы победить. После подведения итогов, каждый может узнать, почему были уменьшены оценки. Это позволяет проанализировать работу и избежать тех же ошибок в будущем. Участие в таких конкурсах помогает раскрыть профессиональные навыки студентов, ведь они могут сравнить свои знания со знаниями сокурсников. Эта оценка помогает им в профессиональном саморазвитии, что

способствует профессиональному росту молодого профессионала. Студенты учатся устраивать процесс обучения, выбирать лучшие методы и способы выполнения задач, оценивать их результативность и качество; принимать решения в разнообразных случаях и учиться отвечать за себя. Такие профессиональные состязания создают лучшие условия для творческого саморазвития личности, ее профессиональной адаптации и интеграции в обществе. По различным оценкам, студенты принимающие участие в конкурсах, за время соревнования получают столько знаний, на которые обычно требуются недели и даже месяцы, а в некоторых случаях они вообще не могут получить их в обычной образовательной среде.

Россия присоединилась к движению в 2012 году, а уже в 2016 году это сделала Астраханская область и Астраханский автодорожный колледж в том числе. Чемпионат проходил на площадке политехнического колледжа, где наши конкурсанты представляли компетенцию «Логистика», и с 2017 года на площадках других астраханских учебных заведений, студенты ААДК начали соревноваться в компетенциях «Геодезия» и «Предпринимательство».

В последующий год на базе ААДК была сформирована площадка в компетенции ДЗ «Экспедирование грузов», где наряду со студентами нашего колледжа в конкурсе приняли участие представители колледжа профессиональных технологий (филиал в Красных Баррикадах).

Региональный этап чемпионата в этой компетенции на площадке нашего колледжа проводится ежегодно, поскольку наши ребята стабильно становятся призёрами конкурса и выходят в финал. И это неудивительно, ведь подготовительный этап к чемпионату профессионального мастерства ведётся на протяжении нескольких месяцев. С будущими участниками проводят дополнительные занятия, где студенты выполняют различные интерактивные задания.

В этом году V Региональный этап проходил с 1 по 5 марта.

В компетенции «Экспедирование грузов» (на площадке нашего колледжа) призовые места заняли:

- золото у Патимат Магомедовой (3 курс),
- серебро у Эльзы Маркарян (2 курс),
- бронза у Сергея Данилина (3 курс).

Далее призёры соревнования под руководством Маргариты Гассельберг, эксперта-компатриота из числа педагогов колледжа, отправятся на отборочный этап в Пермь, где участвуют порядка 20-30 регионов. В финал общероссийского конкурса пройдут около 10-12.

И даже на таком уровне наши студенты неизменно попадают в десятку лучших, показывая уровень профессиональной подготовки наравне с представителями вузов. Такой результат является отличной возможностью для молодых специалистов, поскольку на финал чемпионата приезжают эксперты из других стран, представители министерств, бизнеса, которые подбирают для себя кадры, соответствующие по профессиональной подготовке современным реалиям.

Грандиозные финалы чемпионата проходили в своё время в Южно-Сахалинске, Казани, Кузбассе. В нынешнем году финал будет проходить в Уфе.

Литература

1. Золотарева Н. М. «Присоединение России к WorldSkillsInternational» // Время компетенций – 2016. – с. 9.
2. Китизина С.А. Усовершенствование содержания профессиональных образовательных программ в соответствии со стандартами WorldSkills/Научный альманах 2016 №11-3 с.72.
3. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12.2014 № Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.».

ВЛИЯНИЕ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS НА ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Картмагамбет Б.Ф., Ишутина И.Р.,

ЧУО «Прикаспийский современный высший колледж», г.Атырау, Республика Казахстан.

Аннотация: В статье приводится опыт работы Прикаспийского современного высшего колледжа. Рассматривается организация подготовки студентов специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» к конкурсу профессионального мастерства WorldSkillsKazakhstan.

Ключевые слова: движение WorldSkills, участие в чемпионате, подготовка студентов.

В настоящее время одной из актуальных проблем системы среднего профессионального образования является качество подготовки специалистов, востребованных на рынке труда. В современном мире возросли требования работодателей к специалистам среднего звена. Востребованными являются выпускники обладающие сформированными обще-профессиональными компетенциями и готовые к практической деятельности на производстве.

Активно развивающееся в последние годы движение WorldSkills и его внедрение в образование позволяет повысить качество подготовки специалистов с учетом лучших мировых практик. [1]

Одной из главных целей WorldSkills является популяризация рабочих профессий путем проведения конкурсов профессионального мастерства в областном, региональном и мировом масштабах, причем количество стран-участниц этого процесса, ежегодно только увеличивается. [2] Участие в подобных конкурсах и чемпионатах позволяет получать новые знания, улучшать профессиональные навыки, изучать новейшие современные технологии, используемые в профессиональной деятельности. Растет компетенция студентов, участвующих в чемпионатах, повышается уровень преподавателей, готовящих студентов для участия в конкурсе, эксперты и работодатели, также приобщаются к современным требованиям и стандартам принятым мировым сообществом в определенных отраслях.

Одним из положительных моментов движения WorldSkills Kazakhstan, помимо чемпионатов, является внедрение международных стандартов в систему профессионального образования. [3] Это сразу позволяет модернизировать и обновлять учебные программы, повышая тем самым качество подготовки современного специалиста. Широкое привлечение работодателей к разработке образовательных программ и их присутствие в качестве экспертов на демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills, позволяет значительно повышать профессиональный уровень выпускников.

Внедрение таких стандартов в образовательный процесс дает возможность получить необходимые, актуальные знания, умения и профессиональные навыки студентам, через освоение компетенций, в соответствии с требованиями работодателей.

Еще одним из обязательных моментов является обновление материально-технической базы колледжа, в нашем случае это была покупка более мощных моноблоков, компьютерной техники с более высокими техническими требованиями, 3D-принтеров, графических планшетов и соответствующего программного обеспечения.

Одним из важных моментов является наличие экспертов, сотрудничающих с колледжем. Эксперты могут оказывать существенную помощь в консультации преподавателей по вопросам обучения, подготовке конкурсных и учебных заданий, определении критериев оценивания и оценки соответствующей квалификации по современным стандартам.

Представим наш опыт участия в движении WorldSkillsKazakhstan. Начиная с 2016 года, Прикаспийский современный высший колледж начал принимать участие, в областных и республиканских конкурсах профессионального мастерства.

Первоначально мы принимали участие в областном чемпионате по компетенции «Веб разработка». Были заняты призовые места, и мы смогли принять участие в республиканском конкурсе. Получив опыт участия в данном соревновании, мы стали применять эти задания при обучении студентов, был пересмотрен пакет прикладных программ, которые были использованы при обучении дисциплине веб программирование.

Постепенно, мы расширяли круг компетенций, в которых принимали участие студенты нашего колледжа. На областном уровне наши студенты специальности «Вычислительная техника и прикладное программное обеспечение» принимали участие в конкурсе по компетенциям: «Веб разработка», «Компьютерная графика», «Инженерная графика», «Сетевое администрирование».

Первоначально наши результаты были не столь высоки, и только по компетенции «Веб разработка» наши студенты стабильно занимали призовые места. Не столь успешные результаты, как нам бы хотелось, привели нас к следующим решениям. Были проанализированы и разобраны конкурсные задания. Были изучено программное обеспечение, которое необходимо было использовать при выполнении этих заданий. Так, например, в курс дисциплины «Компьютерная графика» было добавлено изучение таких программ, как AdobeIllustrator, InDesign и пр.

Помимо обновления содержания учебных программ, подготовку студентов к участию в конкурсе WorldSkills мы начинали, как работу кружка. На том этапе мы отбирали студентов специальностей «Вычислительная техника и программное обеспечение» и «Информационные системы» и готовили их по разным направлениям, согласно имеющимся в WorldSkillsKazakhstan компетенциям.

Необходимость отбора лучших студентов, для участия в областном чемпионате, по своим компетенциям привело к тому, что нами был организован внутренний конкурс на уровне колледжа «ITskillsPSVK». Следует отметить, что внутренний конкурс «ITskillsPSVK» стал традиционным, мы проводим его регулярно, ежегодно, начиная с 2018 года.

Первоначально в конкурсе принимали участие только студенты посещавшие кружок, позже, с возрастающей популярностью движения WorldSkills количество участников конкурса и компетенций только возрастало. Участие в конкурсе стало престижным, ребята стали более заинтересованно изучать спец. дисциплины, начали более углубленно осваивать современное программное обеспечение, совершенствуя свои навыки и умения ИТ отрасли.

Ежегодно расширялся и список компетенций по которым наши студенты принимали участие. Так к компетенциям добавились робототехника, позже, мы приняли участие в компетенции «ITрешения для бизнеса», «3D моделирование для компьютерных игр». Следует отметить, что данные дисциплины мы начали изучать в качестве факультативных занятий, это «Программирование на 1С» для студентов прикладного бакалавриата и «3D моделирование», для студентов 2-4 курсов специальностей «Информационные системы» и «Вычислительная техника и программное обеспечение».

Данная планомерная работа показала свои результаты. Так наши студенты начали побеждать и стабильно занимать призовые места на областных и республиканских чемпионатах WorldSkills Kazakhstan.

Мы не останавливаемся на достигнутом, с появлением в материальной базе колледжа 3D-принтеров, мы планируем попробовать свои силы в новых компетенциях, в частности – «Прототипирование», «Монтаж видео» и пр.

Логическим продолжением планомерно проводимой работы является внедрение с 2022 года демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по веб разработке.

Литература

1. Методические рекомендации по внедрению требований (стандартов) WorldSkills в учебный процесс организаций технического и профессионального образования - Нурсултан «НАО «Талап»», 2020. – 16с.
2. Официальный сайт WorldSkills Kazakhstan [сайт]. URL: <https://worldskills.kz> (дата обращения: 18.03.2022)
3. Инфоурок [сайт]. Интеграция стандартов WSK в образовательное пространство СПО. URL: <https://infourok.ru/4791081.html> (дата обращения: 19.03.2022)

Аннотация: в статье раскрывается проблема внедрения в образовательный процесс стандартов Worldskills как фактор повышения уровня качества образования в средних специальных учебных заведениях.

Ключевые слова: стандарты Worldskills, демонстрационный экзамен, профессиональные образовательные организации, конкурсы профессионального мастерства, внедрение стандартов в образовательный процесс.

Сегодня перед системой среднего профессионального образования стоит актуальная задача – повышение качества подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями и ожиданиями работодателей. Производству нужны выпускники готовые к решению реальных практических задач. А это зависит не только от полученных знаний, умений, но и от уровня сформированности у студентов общих и профессиональных компетенций.

В настоящее время активно развивается и внедряется в образование движение WorldSkills, целью которого является популяризация рабочих профессий путем подготовки высококвалифицированных кадров на основе лучших мировых практик.

Президентом РФ дано поручение правительству Российской Федерации разработать и утвердить комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, установив в качестве одного из его целевых показателей осуществление подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями. Что в свою очередь предполагает системное внедрение стандартов WorldSkills в образование.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Миссией движения является: «Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха».

Движение WorldSkills International организует и проводит конкурсы профессионального мастерства в странах-участниках данного движения, количество таких стран растет. Такие конкурсы позволяют продемонстрировать профессиональные компетенции на международном уровне, сравнить имеющиеся знания и навыки с уровнем других стран в различных отраслях. Движение дает возможность получать новые знания и изучать лучшие современные тенденции развития в той или иной области. Что в свою очередь позволяет определить уровень профессионального мастерства необходимый к освоению среди учащихся, приобретающих рабочую профессию.

Кроме организации и проведения чемпионатов, движение WorldSkills Russia занимается внедрением международных стандартов в систему профессионального образования. Так в течение последних пяти лет в ряде регионов России проводится демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия, по итогам которого студенты получают Skills-паспорт, а работодатели могут видеть профессиональный уровень выпускников.

Возникает вопрос – для чего необходимо внедрять стандарты WorldSkills в образование и что они могут дать выпускнику профессиональной образовательной организации.

По оценкам аналитиков, уже к 2025 году Россия столкнется с дефицитом кадров. Проблема заключается в том, что выпускники образовательных организаций считают себя готовыми к реальной работе, в то время как требования работодателей значительно отличаются от навыков, полученных студентами в процессе получения образования.

Движение WorldSkills дает возможность действительно получить необходимые, актуальные знания, умения и профессиональные навыки студентам, через освоение компетенций, в соответствии с требованиями предъявляемыми стандартами WorldSkills.

В Астраханском социально-педагогическом колледже проделана колоссальная работа по внедрению стандартов WorldSkills в образовательный процесс.

На первом этапе работы по внедрению были проанализированы и сопряжены федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты и стандарты WorldSkills. Полученные результаты стали основой для пересмотра и актуализации учебно-методического комплекса образовательной программы (общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей).

Так, актуализация была проведена в первую очередь в рабочих программах и контрольно-оценочных средствах по профессиональным модулям, которые так или иначе отражены в конкурсных заданиях чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс.

По результатам проделанной работы были сделаны следующие выводы: стандарты Ворлдскиллс позволяют оценить трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами, а также знания, умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В данной работе активное участие принимали представители работодателей, что позволило в дальнейшем привлекать их в качестве экспертов региональных чемпионатов и демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills.

Для внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс также было организовано обучение педагогического состава путем повышения квалификации, участия в чемпионатах, обучение на платформе академии Ворлдскиллс и т.д.

Также одним из этапов реализации программ с учетом стандартов WorldSkills явилось обеспечение материально-технической базы.

По итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству президентом РФ дано поручение правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и при участии «Агентства развития профессионального мастерства (WorldSkills Russia)» обеспечить внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия».

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Оценочные материалы – задания демонстрационного экзамена соответствуют конкурсным заданиям чемпионатного уровня, что обеспечивает полноценное оценивание освоения определенной компетенции студентом. Изучение и использование в учебной деятельности стандартов WorldSkills, организация и проведение демонстрационного экзамена позволит студентам погрузиться в реальную производственную среду, проявить полученные навыки на практике, оценить коммуникативные способности и развить профессиональное мышление.

В нашем колледже демонстрационный экзамен проводится на протяжении трёх лет в качестве промежуточной аттестации. Анализируя результаты демонстрационного экзамена за три года можно сделать вывод, что уровень профессиональной подготовки выпускников растёт.

Ежегодно происходит актуализация технического описания компетенции, а вместе с ним соответственно и конкурсных заданий, в том числе и оценочных материалов демонстрационного экзамена, что требует постоянного контроля и актуализации не только учебно-методического комплекса, но и подготовленности педагогического коллектива. Активная работа по внедрению демонстрационного экзамена позволяет не только систематически повышать квалификацию, но и использовать в профессиональной деятельности самые современные, международные практики.

В 2022 году будет впервые проведен демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills для обучающихся по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», в рамках государственной итоговой аттестации, что позволит оценить уровень знаний, умений и профессиональных навыков на федеральном уровне, а также готовность выпускников к работе в реальных условиях. Надеюсь, что студенты покажут хороший уровень готовности к профессиональной деятельности.

Основываясь на полученных данных можно сделать вывод, что благодаря освоению профессии с учетом стандартов WorldSkills, выпускник колледжа становится интересным для работодателя, что делает его наиболее конкурентоспособным на рынке труда.

Литература

1. Егорова И. А. Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов World Skills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2019. — Т. 25.
2. Алешин, Б. С. Внедрение в образовательный процесс стандартов World Skills / Б. С. Алешин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (337). — URL: <https://moluch.ru/archive/337/75474/> (дата обращения: 09.03.2022).
3. Официальный сайт WorldSkills Russia [сайт]. URL: <http://worldskills.ru/> (дата обращения: 18.03.2022)

ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Мухамбеталиева А.К.,
ЧУО «Прикаспийский современный высший колледж», г.Атырау, Республика Казахстан.*

Аннотация: в статье рассказывается о международным некоммерческим движении WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире.

Ключевые слова: качество образования, международные стандарты, компетенция, экономическая деятельность, работодатель, образовательное учреждение.

Экономика любой развитой страны нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества. И конкурентоспособность экономики нашей страны напрямую зависит от качества подготовки кадров. Более того, большинство образовательных учреждений (72%) считают, что их выпускники готовы к реальной работе. Однако только 43% работодателей находят специалистов с нужным уровнем квалификации. Встают вопросы о том, как наиболее оптимизировать систему подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования. Стоит отметить, что проект WorldSkills призван создать инновационные практикоориентированные условия развития среднего профессионального образования для обеспечения экономики региона и страны высококвалифицированными рабочими и специалистами, мотивированными на достижение экономического успеха своего региона и Республики Казахстан, личностный и профессиональный успех. Движение WorldSkills уже сейчас оказывает влияние на системную работу по подготовке будущих профессиональных кадров, а также является независимой системой оценки квалификации.

Цель проведения чемпионата WorldSkills – профессиональная ориентация молодежи, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик по направлениям:

- Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики;
- Обучение экспертов (мастеров) и приглашение иностранных экспертов;
- Обновление производственного оборудования;
- Система оценки качества образования;
- Корректировка образовательных программ;
- Привлечение бизнес-партнеров;

-Выявление лучших представителей профессий (компетенций) в возрасте до 22 лет с целью формирования национальной сборной WorldSkills Kazakhstan для участия в международных чемпионатах WorldSkills International.

Таким образом, механизмы конкурсного движения WorldSkills Kazakhstan определяют конкретные задачи инновационного развития профессиональных образовательных организаций в части модернизации материально-технической базы, кадрового ресурса, внедрения в образовательный процесс лучших мировых практик, методологий, технологий и наработок.

WorldSkills International профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Кроме того, для конкурсов характерно соревновательное творчество участников, помощь в развитии творческого мастерства каждого участвующего студента.

В условиях модернизации профессионального образования участие обучающихся в WorldSkills позволяет использовать теоретические и практические знания для решения социальных и профессиональных задач, способствовать формированию практического опыта и овладению инновационными способами профессиональной деятельности. При этом возникает необходимость более эффективного моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста. Для решения этого вопроса в Казахско-политехническом колледже осуществляется работа по разным направлениям.

Прежде всего, профессиональная подготовка будущих кадров не будет полной и качественной, если не будет взаимодействия между преподавателями колледжа и работодателями. Планово осуществляемая учебная и производственная практики помогают в вопросе взаимодействия заинтересованных сторон. А WorldSkills дает возможность взаимодействовать между организациями. Потому что, целевая аудитория Worldskills – это управленческий, педагогический состав и студенты профессиональных образовательных организаций края, школьники, молодые работающие профессионалы, представители законодательных и исполнительных органов власти, работодатели и социальные партнеры. Само движение WorldSkills International зародилось в послевоенные годы в Испании (1947 год), когда миру не хватало квалифицированных специалистов и рабочих рук.

Под WorldSkills International проводятся региональные, национальные и мировые чемпионаты, континентальные первенства. Участники совершенствуют свои навыки, соревнуясь по шести блокам профессий:

- Строительные технологии;
- Производственные и инженерные технологии;
- Информационные и коммуникационные технологии;
- Творчество и дизайн;
- Сфера услуг;
- Обслуживание гражданского транспорта.

И по более 55 компетенциям оценивается уровень профессиональной подготовки. Здесь каждый участник может показать себя «Мастером своего дела», проявить нестандартность мышления, умение использовать современное оборудование, принимать решения и брать на себя ответственность. И это дает возможность студенту набрать опыта по своему делу и по профессионализму общения. Потому что, участники будут общаться друг с другом и обмениваться опытом между собой. И с этим мы получим возможность оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, расширить возможности студентов в развитии творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления, а также позволит работодателям найти для себя талантливые «Кадры».

-Позволить развить экспертное сообщество Казахстана, получить доступ к всемирной площадке экспертов-профессионалов.

За полувековую историю международного движения к Worldskills присоединились 80 стран мира. Казахстан это сделала в 2014 году, став 70-м членом Worldskills International.

Более 50% призеров (обладатели золотых, серебряных и бронзовых медалей) получили предложения о трудоустройстве. Таким образом, данное направление помогает повышению престижа рабочих профессий и развитию профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов организации и проведения конкурсов профессионального мастерства

Внедрение WorldSkills в учебный процесс предусматривает:

-обновление учебных планов, образовательных программ подготовки профессиональных кадров в соответствии с международными наработками в соответствующих профессиях в части профессиональных квалификаций, используемых производственных технологий и оборудования на основе передовых образовательных практик;

-вступление в профессиональное сообщество мирового уровня и участие в нем по соответствующим компетенциям;

-наглядные формы профориентации учащихся и увеличение набора по рабочим специальностям (профессиям) образовательного учреждения;

-профессиональная сертификация обучающихся образовательной организации —участников чемпионатов.

1. Анисисмов П.Ф. Регионализация среднего профессионального образования. – М.: Высшая школа, 2002. 268 с.
2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. 192 с.
3. Чупина И.П. Актуальные проблемы образования в России // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: Сборника материалов XI Международная научно-практическая конференция. Махачкала, 2016. С.16-18.
4. Чупина И.П. Формирование общей стратегии маркетинга вуза как выбор стратегии образовательных услуг // Наука сегодня: теория, практика, инновация: сборник XI Международной научно-практической конференции. М., 2016. С.976-979.

ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ (WORLDSKILLS RUSSIA) В КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»

Сапрыкина Л.Г.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж».

Аннотация: в статье представлена практика подготовки участников к Региональным чемпионатам «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в компетенции R21 «Преподавание в младших классах» и организации Региональных чемпионатов, обобщен практический опыт участия.

Ключевые слова: Worldskills Russia, чемпионат профессионального мастерства, компетенции, эксперты.

В последние годы в нашей стране много сделано для изменения системы подготовки кадров, в частности для реализации практико-ориентированного подхода и повышения роли профессионального образования, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными стандартами.

Одним из направлений этой деятельности является проведение конкурсов профессионального мастерства. Всё большую популярность в системе среднего профессионального образования приобретает чемпионат «Молодые профессионалы», проводимый по стандартам WorldSkills.

Говоря о движении «Молодые профессионалы», мы должны говорить о нём как не просто о конкурсе профессионального мастерства для студентов СПО, а как о целой системе, направленной на разные категории граждан, которые хотят получить новые навыки. И тех, кто только делает первые шаги в профессиональной деятельности и хочет найти свое место, сделав правильный выбор, не жалея в будущем о нём.

Наши студенты по специальности «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика» и преподаватели в этом году впервые приняли участие в движении «Молодые профессионалы».

Говоря со слов участника или эксперта хочется отметить, что ценность Чемпионата заключается в практической составляющей. Здесь нет голой теории, все задания практические, участник должен применить все полученные знания по той или компетенции, а эксперт при оценивании этого задания показать свою педагогическую компетентность.

В соответствии с требованиями стандартов Worldskills в подготовке к соревнованиям должен принимать участие весь педагогический коллектив, который имеет большой педагогический опыт. Этот процесс требует большого напряжения и сил от всех участников. Подготовка к конкурсам должна быть направлена на результат, прилежание, добросовестный труд, творчество, личную ответственность, сознательное преодоление трудностей.

Для того чтобы достичь положительных результатов в проведении чемпионатов, необходимо правильно организовать отбор и подготовку участников. Отбор участников должен проводиться по разработанной методике вместе с психологами, классными руководителями, методистами групп, в которых обучаются студенты, заявленные на участие в чемпионатах.

Основными критериями отбора являются:

– желание студента принимать участие в чемпионате. Желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе;

– интерес к данной сфере деятельности. Это может стать дополнительным стимулом для студента при подготовке к чемпионату, это позволит решить сразу несколько задач: подготовиться к чемпионату, расширить свои знания по модулю, уточнить свой будущий выбор;

– способности к профессии. Если рассматривать профессию педагога – наиболее важной характеристикой будущего участника и просто профессионала является наличие как общих качеств (эрудированность, чувство нового, способность к анализу и самоанализу, гибкость мышления, активность, волевые качества и т. д.), так и специфических. Направленность личности учителя связана с системой педагогических целей и осознанием способов их достижения, с умением общаться с детьми, с желанием обучать и воспитывать их. Она определяется, прежде всего, мировоззрением учителя, его политическими и нравственными идеалами. Под профессиональной направленностью имеют в виду интерес к профессии и склонность заниматься ею;

– стрессоустойчивость студента. Это способность адекватно переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), напряжённую или экстремальную ситуацию без особых вредных последствий для дела, окружающих и своего здоровья. Большую роль для успешного прохождения чемпионата играет правильный психологический настрой участника, который влияет как на эффективность работы, так и на качество выполненного задания. Для этого должна быть организована психологическая подготовка к чемпионату. Так как одним из отличий

конкурсов по стандартам Worldskills является его продолжительность, а психологическая устойчивость позволит участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы.

Следующим этапом подготовки студентов для участия в чемпионатах будет непосредственно сам процесс подготовки.

Подготовка обучающегося к чемпионату похожа на подготовку спортсмена к олимпийским играм – ежедневная, многочасовая тренировка, но только за короткий промежуток времени. Для участника, готовящегося к чемпионату, преподаватель-наставник, на основании требований профессиональных компетенций ФГОС специальности и дополнительно Worldskills разрабатывает индивидуальную программу подготовки к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), которая включает в себя:

- требования к квалификации;
- примерный план направления подготовки;
- календарно-тематический план или график подготовки;
- примерный перечень оборудования, наглядного материала необходимого для выполнения конкурсных заданий.

В процесс подготовки участников желательно привлекать и работодателей готовых заниматься совместной работой.

Но подготовка к проведению чемпионата заключается не только в этом, нам необходимо было также:

- подготовить к чемпионату конкурсную площадку в соответствии с ИЛ
- согласовать пакет документов (Техническое описание; Конкурсное задание; Инфраструктурные листы;

План застройки; Инструкции по охране труда; План проведения Чемпионата (SMP).

Что касается проведения самого чемпионата, хочется сказать, что на конкурсной площадке должны работать эксперты, имеющие право на проведение чемпионатов, сертифицированные эксперты. Они должны быть высококвалифицированными специалистами, мастерами своего дела, компетентными и справедливыми. Без слаженной и правильно организованной работы экспертов, сложно добиться хороших результатов.

В итоге хочется сказать, участие в соревнованиях даёт возможность проверить свои силы, заявить о своём потенциале. Подготовка к чемпионату требует грамотного подхода, знания многих тонкостей, это, по сути, целый комплекс знаний. И в результате мы должны получить конкурентоспособного специалиста, который будет уметь быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях профессиональной деятельности.

Литература

1. «Современные педагогические технологии» (ФГОС).
2. Документация движения «WSR» Официальный сайт движения «WorldSkills Russia» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://Worldskills.ru/>.
3. Регламентирующие документы WorldSkills International, WorldSkills Russia.

РОЛЬ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ «WORLD SKILLS» В СИСТЕМЕ СПО

Тимофеева Ю.А.

ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж», г. Астрахань

Аннотация: статья посвящена вопросам организации и проведения чемпионатов конкурсного движения «WorldSkills» как эффективному способу стимулирования самообразования и увеличения познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: профессионалы, конкурс, деятельность, WorldSkills, рынок, работа, студенты, участие, условия, чемпионат, международный, экономика, рост, продвижение, кадры, обучение.

Важнейшая цель современного профессионального образования – дать будущему специалисту определенный комплекс знаний и умений и создать у обучающегося установку на самообучение и самоорганизацию, на непрерывное расширение и углубление знаний и умений, а также на формирование путей решения проблемы, что является ключевым для продолжения учебы в течение всей жизни.

Приоритетной задачей преподавателя в системе СПО является не столько передача знаний студенту, сколько такая организация учебного процесса, чтобы студент имел возможность самостоятельно получать знания, развивать профессиональные компетенции через стимулирование познавательного интереса как фундамента дальнейшего непрерывного самообразования.

На сегодняшний день уровень и качество подготовки будущих специалистов в определенной области профессиональной деятельности становится весьма актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Одной из наиболее важных проблем является проблема выпускников, которые не успевают перестроиться после окончания колледжа под режим работы, коллектив и общество. Они просто не успевают быстро приспособиться к технологиям и использовать их, так же быстро анализировать свою профессиональную деятельность. Одной из причин этой проблемы является отсутствие интереса к профессии и учебной деятельности, в частности.

Я как преподаватель часто задаю вопрос, как же мотивировать студентов к образовательной и творческой деятельности. Для студента важно чувствовать себя нужным и принадлежащим какому-либо делу, поэтому победа в конкурсе, а тем более похвала преподавателей и признание других студентов в том, что он лучший, приносит

удовлетворение и самоутверждение. Эффективным способом стимулирования самообразования и увеличения познавательной деятельности студентов является конкурс профессионального характера.

Я как преподаватель могу отметить: данная форма конкурса самая увлекательная. В таких конкурсах проявляются именно профессиональные навыки. Участники одной профессии попадают в одну и ту же секцию, правила и условия для всех одинаковы. Принимая участие в таких конкурсах, хочу сказать, что такие мероприятия всегда состоят из теоретической части, где нужно показать свои знания, и практической, где демонстрируются умения.

Данные конкурсы позволяют студентам сравнить свои знания и знания сокурсников. Данный анализ помогает в профессиональном саморазвитии, что ведет к профессиональному росту молодого специалиста. Они учатся выстраивать процесс обучения, выбирать наилучшие способы и методы выполнения задач, оценивать их результативность и качество, принимать решения в различных ситуациях и учатся отвечать за себя и свои поступки.

Системы развитых стран чувствуют нужду в профессионалах своего дела, способных выполнять свою работу по высшим мировым стандартам. Несомненно, высокие технологии требуют высокой подготовки кадров, а скорость развития современных технологий определяет необходимость скорого внедрения новых достижений, стандартов и инструментов.

Чемпионаты WorldSkills – это именно то место, где лучшие студенты и мастера из разных стран могут обмениваться знаниями и не просто узнавать, но и создавать современные международные стандарты. Чемпионаты WorldSkills способствуют изучению преподавателями новых технологий обучения и новейших профессиональных стандартов международного уровня, а также воздействуют на модернизацию способа обучения. Целью проведения чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills является профессиональная ориентация молодежи, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик.

Конкурс профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills дает шанс оценить творческий и профессиональный потенциал студентов, повышает престиж профессии, способствует совершенствованию профессионального мышления и конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Принимая участие в таких конкурсах, студенты проявляют любовь к будущей профессии. Состязания дают возможность сформировать высокие профессиональные навыки и создать условия для профессиональной деятельности. Во время конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень профессиональной компетентности будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

Таким образом, готовясь к данному типу конкурса, студенты гораздо лучше и быстрее осваивают профессиональные компетенции и профессиональные стандарты. Однозначно идет повышение профессиональной подготовки и увеличивается процент выпускников, которые работают по своей специальности. Связи с социальными партнерами улучшаются и расширяются. Повышается престиж рабочих профессий через участие студентов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям, в том числе в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia», конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии».

Литература

1. Аккредитация в образовании. Подготовка рабочих кадров. Электронный ресурс <http://akvobr.ru>.
2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015 - 2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).
3. Официальный сайт Министерства образования и науки. Электронный ресурс <http://xn--80abucj-iibhv9a.xnp1ai/media/events/files/41d4701a6bfda8ac356e.pdf>.
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12.2014 № Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.».

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Шапкина Н.Н., Канаева Т.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань*

Аннотация: современный уровень развития образования и требования работодателей вызвали к жизни технологию чемпионатного движения «WorldSkills» в образовательном процессе. В статье рассматриваются два направления реализации технологии чемпионатного движения WorldSkills в процессе профессионального педагогического образования: непосредственное проведение чемпионатов с привлечением лучших студентов к участию в нем и внедрение средств технологии в образовательный процесс.

Ключевые слова: WorldSkill, технология чемпионатного движения WorldSkills, практические занятия.

В настоящее время в связи существенными изменениями в структуре и содержании системы среднего профессионального образования повышаются требования к подготовке специалистов. Это специалист, обладающий профессиональной культурой и владеющий своей квалификацией на высоком уровне, а также применяющий в своей работе творческо-исследовательский подход. Только тогда он будет соответствовать Международному профессиональному стандарту и востребован не только на российском, но и на мировом рынке труда.

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, обеспечивающих высокий уровень подготовки специалиста среднего звена, является использование технологии чемпионатного движения «WorldSkills» (далее – WS) в образовательном процессе. Использование идеологии движения WS в образовательном процессе позволяет обучающимся не только освоить профессиональные компетенции ФГОС СПО и трудовые функции Профессиональных стандартов, но и

повысить качество профессиональной подготовки, развить профессиональное и креативное мышление студентов, сформировать опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличить долю выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствовать и расширить связи с социальными партнерами и др.

В настоящее время можно выделить два направления реализации технологии чемпионатного движения WorldSkills в процессе профессионального педагогического образования:

1. Непосредственное проведение чемпионатов с привлечением лучших студентов к участию в нем;
2. Внедрение средств технологии в образовательный процесс.

Следует отметить, что первое направление позволяет создать ситуацию успеха для наиболее успешных студентов, позволяет обновить содержание профессиональных программ в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов WorldSkills Russia, разрабатывать комплекты оценочных средств, внедрение промежуточной и итоговой аттестаций студентов в форме демонстрационного экзамена согласно стандартам профессий по направлениям. Реализация второго направления будет способствовать совершенствованию процесса профессионального воспитания студентов, повышению качества профессиональной подготовки, выработке новых подходов к развитию творческих способностей студентов, развитию их учебной мотивации.

Внедрение технологии чемпионатного движения WorldSkills в профессиональный образовательный процесс может реализоваться разными способами, значимыми из которых, на наш взгляд, являются практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Ведь именно во время выполнения практических занятий решаются следующие задачи:

- ✓ совершенствование и систематизация знаний обучающихся по глобальным вопросам обучения, воспитания детей;
- ✓ способность развивать умения обучающихся проводить анализ и обобщение пройденного теоретического материала;
- ✓ развитие умений студентов определять содержание и методические способы работы с детьми;
- ✓ совершенствование навыков планирования;
- ✓ развитие диагностических, прогностических и конструктивных навыков у студентов;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности;
- ✓ развитие творческих способностей студентов и др.

Следует учитывать, что разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. Все это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса к проблемам дошкольного и начального общего образования, формировать навыки работы в команде и многое другое.

Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по специальностям «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах», с требованиями профессионального стандарта «Педагог», а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

В содержание практических занятий, как показывает опыт, целесообразно включать:

- изучение нормативных документов и материалов;
- анализ производственной документации, планов работы, конспектов и т.д.;
- работу с учебно-методическими комплексами и методическими материалами;
- практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией образовательной работы в учреждениях образования;
- анализ производственных, психолого-педагогических ситуаций;
- изучение индивидуальных достижений воспитанников и проведение диагностики учащихся и внесение предложений по организации педагогической работы;
- проектирование и конструирование образовательного процесса (уроков, занятий, внеклассных мероприятий и т.д.) с заданной целью;
- решение задач различного вида, проведение разного рода упражнений, направленных на отработку навыков и т.д.

При этом важная роль отводится интерактивным формам проведения практических занятий. К ним относятся: проблемный семинар, семинар-практикум, деловая и ролевая игры, решение педагогических задач, проектная деятельность и др. Так, например, ролевая игра эффективно учит студентов применять теоретические знания и практические навыки для решения поставленных педагогических задач в процессе имитации педагогической деятельности. Через ролевую игру происходит активное освоение профессиональных действий, необходимых педагогу.

В этом году мы впервые участвовали в чемпионате по компетенции «Преподавание в младших классах». Программа чемпионата включала подготовку и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов, организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях, подготовку воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования, разработку и демонстрацию образовательного веб-квеста, включающего задания-вопросы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом, подготовку обучающего интерактива для родителей по заданной теме. Предложенные задания не вызвали особых затруднений, однако особые затруднения вызвали образовательный веб-квест, который предполагал внедрение разноуровневых заданий, и обучающий интерактив для родителей, на котором необходимо было создать такую обстановку, при которой каждый

родитель получил ответы на свои вопросы. На наш взгляд, подобные задания необходимо включать в содержание МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению, ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса, ПМ 05. Информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса. Это позволит повысить профессиональную компетентность специалиста, даст возможность увереннее чувствовать себя в коллективе профессионалов.

Таким образом, использование идеи движения Worldskills в профессиональном образовательном процессе позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена: сформировать профессионализм, компетенции, профессионально-значимые личностные качества.

Литература

1. Анкудинова Е.В., Понкратенко Г.Ф., Анкудинова М.А., Федотова А.В. Использование технологии чемпионатного движения «Ворлдскиллс» в процессе профессионального воспитания бакалавров педагогического образования //Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6

2. Движение WorldSkills станет двигателем российского образования [Электронный ресурс] //WorldSkills Russia. [Офиц. сайт]. URL: <http://worldskills.ru/dvizhenie-worldskills-stanet-dvigatелеm-rossiy/> (дата обращения: 22.02.2022).

3. Егорова И. А. Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов WorldSkills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2021 — Т. 25. — С. 29–30

Методологические основы и концепции формирования системы компетентностей специалиста современного образования.

<i>Абишева Ф.Н.</i> Компетентностный подход в современном образовании.	4
<i>Алехина И.В., Столыгина Г.В.</i> Эффективность обучения математике по технологии уде воспитанников астраханского специального учебно-воспитательного учреждения.	5
<i>Асранкулова О.А., Полубинская О.П.</i> Метод ассоциаций – эффективный прием усвоения лексических единиц при изучении иностранного языка.	6
<i>Байданова Н.М.</i> Изучение английского языка через чтение художественной литературы.	8
<i>Бархатова М.Г.</i> Компетентностный подход современного учителя биологии.	9
<i>Букина Л.Н.</i> Применение элементов технологии уде при изучении иностранного языка.	10
<i>Булдина Я.Н.</i> Индуктивный способ преподавания грамматики на уроках английского языка.	12
<i>Ведерникова О.В.</i> Коммуникативная культура как объект формирования профессионального имиджа студентов средних специальных учебных заведений.	13
<i>Дегтярева Н.А.</i> Возможности использования технологии уде при обучении воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений по ускоренным общеобразовательным программам.	15
<i>Деменева М.Н., Осипова Л.В.</i> Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.	16
<i>Деменкова Л.А.</i> Применение информационных технологий в обучении естественно-научным дисциплинам.	18
<i>Евтеева О.А., Семеренко О.В.</i> Исследовательская деятельность обучающихся по профессии «товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» на занятиях по дисциплине «микробиология, санитария и гигиена потребительских товаров».	19
<i>Жилыева О.А.</i> Информационное образовательное пространство системы профессионального образования.	21
<i>Житкова С.А.</i> Патриотическое воспитание молодежи.	22
<i>Журканова А.К.</i> Использование новых технологий на уроках английского языка в системе технического и профессионального образования.	23
<i>Ковылина Н.А.</i> Развитие экологического туризма в астраханской области.	25
<i>Коржова А.П.</i> Волшебный макрос drag and drop Ханса Вернера Хофманна.	27
<i>Кубекова А.С., Мамина В.П.</i> Когнитивно-поведенческая терапия как способ профилактики эмоционального выгорания для преподавателей вузов.	28
<i>Курьшьева Г.Б.</i> Компетентность преподавателей физической культуры как фактор повышения качества образования.	29
<i>Лаврентьева И. В.</i> Использование современных образовательных технологий как средство развития познавательной активности.	30
<i>Лазарева С.П.</i> Реализация компетентностного подхода на уроках географии.	32
<i>Лукина Л.Ю., Трубаева О.Н.</i> Эффективные методы преподавания анатомии и физиологии в педагогическом колледже.	34
<i>Миронова Г.В.</i> Личностно-профессиональное развитие в период ранней юности как один из ключевых реперов личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования.	35
<i>Некозырева Е.В.</i> Возможности использования эффекта уде при обучении воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений по ускоренным образовательным программам.	36
<i>Попова Ю.А., Старова О.Б.</i> Методология и концепция формирования проектной компетентности студентов СПО на уроках иностранного языка.	37
<i>Шарапова Ю. В.</i> Особенности использования уровневой дифференциации в обучении.	38
<i>Шейнис М.Ю.</i> Современная образовательная среда и пути ее развития.	40
Состояние, проблемы и пути развития начального общего образования.	
<i>Аванесян Р.А., Канаева Т.Н.</i> Формирование основ экологической культуры младших школьников.	42
<i>Алексеева А.С., Утешева А.Е.</i> Психолого-педагогическая поддержка развития внимания в младшем школьном возрасте.	43
<i>Афонасьева Т.Н., Канаева Т.Н.</i> Развитие логического мышления у младших школьников во внеурочной деятельности.	44
<i>Бекмурзаева М.А., Канаева Т.Н.</i> Развитие исследовательских умений в младшем школьном возрасте.	46
<i>Бембеева Г.А., Бикалиева А.С., Сисенгалиева А.Т.</i> Особенности воспитательного потенциала урока.	47
<i>Болобанова К.Н., Канаева Т.Н.</i> Формирование естественнонаучной функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	48
<i>Вазанова Р.Р.</i> Развитие коммуникативных навыков младших школьников через организацию парной и групповой работы в условиях здоровьесбережения.	50
<i>Валишова А.Р., Степаненко Е.А.</i> Элементы занимательной лингвистики на уроках русского языка в начальной школе.	51
<i>Варламова С.В., Ванюшина Е.Е.</i> К вопросу о социальной компетентности младших школьников.	53
<i>Гребенкина Д.Д., Ковылина Н.А.</i> Развитие любознательности в младшем школьном возрасте.	54
<i>Джамалдинова Н.Н., Канаева Т.Н.</i> Развитие навыков учебного сотрудничества в младшем школьном возрасте	56
<i>Еремичкая А.А., Ковылина Н.А.</i> Развитие коммуникативных учебных действий в младшем школьном возрасте.	58
<i>Ишутина И.Р.</i> Особенности обучения информатики в начальных классах на примере казахстанской системы обновленного образования.	60
<i>Деменева М.Н., Казистова О.С.</i> О формировании культуры здоровья обучающихся в современных условиях.	61

<i>Канаева Т.Н.</i> Строим настоящее – думаем о будущем!	62
<i>Кияшко А.М., Утешева А.Е.</i> Мотивация как этап учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	65
<i>Ковалева А.А., Анищенко В.В.</i> Изучение топонимов астраханской области во внеурочной деятельности по русскому языку.	68
<i>Кузнецова Е.В., Канаева Т.Н.</i> Наблюдение как средство достижения метапредметных результатов в младшем школьном возрасте.	69
<i>Кулакова М., Канаева Т.Н.</i> Формирование читательской самостоятельности в младшем школьном возрасте.	70
<i>Кулишманова Д. А., Рябова Н.Ю.</i> Развитие критического мышления младших школьников.	72
<i>Кульчиева М.Ж.</i> Состояние, проблемы и пути развития начального общего образования.	74
<i>Мулламинова В.И., Канаева Т.Н.</i> Формирование основ здорового образа жизни в младшем школьном возрасте.	76
<i>Руднева А. А., Канаева Т.Н.</i> Формирование языковой функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	77
<i>Рыбачок Д., Канаева Т.Н.</i> Приобретение младшими школьниками опыта бережного отношения к природе.	79
<i>Скупова М.С., Целовальникова Н.В.</i> Развитие речи детей младшего школьного возраста посредством изучения изобразительно-выразительных средств.	80
<i>Турчак Т., Канаева Т.Н.</i> Особенности организации сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности.	81
<i>Уналбаева А.А.</i> Проектная технология обучения в начальной школе.	83
<i>Федоричева В., Канаева Т.Н.</i> Формирование навыков безопасного поведения младших школьников на занятиях внеурочной деятельности.	85
<i>Фомченкова Е.А.</i> Оценивание образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования.	86
<i>Шанина А.В., Утешева А.Е.</i> Психолого-педагогическая поддержка развития школьно-значимых функций в младшем школьном возрасте.	87
<i>Юсупова О.Н.</i> Информационные технологии в начальном общем образовании.	88
<i>Юсупова Е.А., Канаева Т.Н.</i> Формирование рефлексивных учебных действий в младшем школьном возрасте.	90
<i>Современные тенденции развития системы коррекционного образования. Проблемы интеграции и инклюзии в образовании учащихся с ОВЗ.</i>	
<i>Акужаева С. А.</i> Применение метода арт-терапии для адаптации детей к школе.	92
<i>Алабердиева Г.К.</i> Применение развивающих упражнений в развитии речевого слуха у слабослышащих учащихся на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения.	94
<i>Аразова Г.М.</i> Активные формы и методы работы с детьми с ОВЗ в начальной школе.	95
<i>Ахтямова Д.Р., Максакова Л.В.</i> Проектная и исследовательская деятельность младших школьников с ОВЗ.	98
<i>Благова М.А.</i> Использование манки в арт-терапевтической работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ в условиях дома ребенка.	100
<i>Борисова Л.И.</i> Современные проблемы воспитания детей с нарушением слуха.	101
<i>Ведеева С.В., Кафарова Н.М.</i> Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.	103
<i>Вережкина Н.В.</i> Концептуальные основы трудового и профессионального ориентирования слепых и слабовидящих старшеклассников.	104
<i>Гаврилова О.Н.</i> Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность у детей с ОВЗ раннего возраста.	106
<i>Гаврилова О.Н., Кушаналиева Д.М.</i> Танцевально-двигательная терапия как инновационный метод для детей с ограниченными возможностями.	107
<i>Джакашова А.Б.</i> Организация предметных недель с целью развития познавательной деятельности учащихся начальной школы в условиях современного образования.	108
<i>Дюринина Н.Ю.</i> Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в образовательном пространстве.	110
<i>Иванова Е.Г.</i> Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях.	112
<i>Исалиева З.З.</i> Развитие диалогической речи у детей школьного возраста с нарушениями слуха.	113
<i>Козьмина М.А., Кочина Л.П.</i> Здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности.	115
<i>Кривова Е.Ю.</i> Активные формы работы слепых и слабовидящих детей на уроках математики.	116
<i>Крылова Д.В., Кочина Л.П.</i> Роль учителя в формировании коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ.	117
<i>Куанаева С. С.</i> Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию детей с ОВЗ в рамках ФГОС.	118
<i>Лазуткина М.Г.</i> Инклюзивное образования детей с нарушением слуха.	119
<i>Лосева О. Б.</i> Использование комплексного подхода в решении основных проблем реабилитации детей с нарушением слуха на занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения.	120
<i>Муцаева Р. Х.</i> Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы при обучении слепых и слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями.	122
<i>Нурмухамедова М.А.</i> Развитие невербальных средств общения у детей с нарушениями слуха.	124
<i>Петрова Ю.В.</i> Развитие интересов и познавательной мотивации слабослышащих учащихся посредством предметной недели.	125
<i>Рахимова О.В.</i> Развитие мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста с ОВЗ посредством песочной терапии (sandplay).	127
<i>Сигалова Г.В.</i> Формирование мотивации в учебной деятельности у незрячих и слабовидящих школьников.	129

<i>Синельникова М.С.</i> Данско-патриотическое воспитание как основа формирования личности детей и подростков с ОВЗ.	130
<i>Сисенгалиева Н.И.</i> Инклюзивное образование: проблемы и решения.	132
<i>Сыраев А.М., Кайбелева А.А.</i> Создание ресурсного класса для учащихся с ОВЗ в Астрахани.	133
<i>Тараненко Л. В.</i> Развитие невербальных средств общения у школьников с нарушением зрения.	134
<i>Уразгалиева А.С.</i> Проектная деятельность как инновационная технология в обучении и воспитании слабослышащего школьника.	136
<i>Утегенова А.А.</i> Коррекционная работа с детьми раннего возраста с диагнозом детский церебральный паралич.	138
<i>Филатова Т.Г.</i> Особенности работы с текстом на уроках литературы у детей с нарушением слуха.	139
<i>Шевелева Л.А.</i> Индивидуально-дифференцированный подход на уроках по изо деятельности с учащимися с ОВЗ.	141
<i>Юрагина Т.П., Деменева М.Н.</i> Использование активных форм, методов и приёмов обучения как фактор повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.	142
Современные тенденции развития социальной работы в теоретических и практических аспектах.	
<i>Абакарова А.М., Сидалиева А.М.</i> Использование песочной терапии в работе психолога с детьми различных категорий.	144
<i>Адайбекова Р.И.</i> Эффективные технологии при работе с семьями социального риска.	145
<i>Ахмедова Д.Н., Нурушева Р.Т.</i> Инновационные технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	146
<i>Бакулева Е.В.</i> Профилактика «эмоционального выгорания»—одно из направлений работы психологов ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».	148
<i>Батырова Э. И., Калюжная Н.А.</i> Проблемы интеграции и инклюзии воспитанников с ОВЗ.	149
<i>Бердиева Р.А.</i> Dialogue in the dark (диалоги в темноте). Практика реализации инновационно-коммуникативной программы «тренинги вслепую» в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних.	150
<i>Бородуля К.С., Спиридонова Е.В.</i> Возможности применения в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации авторской методики «мой дом».	151
<i>Буклина Е.М.</i> Инновационное проектирование в культурно-досуговой деятельности с пожилыми людьми социально-оздоровительного центра «Здравушка».	153
<i>Говердовская О. А.</i> Взаимодействие социального педагога с семьёй ребенка с ОВЗ.	154
<i>Дудорова А.А., Колчина О.Л.</i> Социальная адаптация выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	156
<i>Жучков А.В., Сердалиева А.Н.</i> Нормативно-правовые аспекты социальной работы с детьми, подвергшимися насилию в семье.	157
<i>Забурненко К.В., Колчина О.Л.</i> Технологии социальной работы с зависимым поведением у детей и подростков.	159
<i>Ильина В.А., Нурушева Р.Т.</i> Организация проектной деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, в социальных учреждениях.	160
<i>Исаева С.Р., Колчина О.Л.</i> Социальная защита детей, испытавших жестокое обращение и насилие.	161
<i>Козлова П.А., Нурушева Р.Т.</i> Особенности социальной работы с неблагополучными семьями.	163
<i>Кондрашина А.С., Колчина О.Л.</i> Инновационные подходы к социальной работе с детьми-инвалидами.	164
<i>Куаталиева О.Е., Колчина О.Л.</i> Личностные особенности специалиста в работе с семьей и детьми.	165
<i>Кутнякова Е.Е., Колчина О.Л.</i> Многодетная семья как объект социальной работы.	166
<i>Левин С.В., Сердалиева А.Н.</i> Социальная поддержка многодетных семей.	167
<i>Мухтарова А.И., Сердалиева А.Н.</i> Правонарушения несовершеннолетних как проблема социальной работы.	169
<i>Русанова О.В.</i> Использование проективных метафорических карт с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.	170
<i>Усик А.П., Колчина О.Л.</i> Приемная семья как форма государственного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	172
<i>Чугунова М.В.</i> Информационно-коммуникативные технологии в воспитательно-образовательной и коррекционной работе с детьми с нарушением зрения.	173
<i>Шаханова Л. Б.</i> Народная кукла – хранительница семейных ценностей.	175
Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность.	
<i>Джаналиева А.Ю., Постнова Н.Ю.</i> Занятия спортом при сердечно-сосудистых заболеваниях.	177
<i>Зверева Е.Л., Франтасова Н.В.</i> Характеристика факторов, влияющих на здоровье.	178
<i>Карпиков С.М.</i> Основные формы занятий физической культурой в школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	179
<i>Ковалева С.А., Непочатых Н.А.</i> Многообразие форм работы с обучающимися во внеурочной деятельности.	181
<i>Кулбалаева Р.Ф.</i> Здоровьесберегающие технологии в астраханском базовом медицинском колледже.	183
<i>Макарова О.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	184
<i>Светличная Н.А.</i> Формирование методической компетентности у специалистов по физической культуре.	185
<i>Степанова А. С., Светличная Н.А.</i> Организация теоретической подготовки школьников по предмету «физическая культура».	187
<i>Трудова С.В.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры.	189
<i>Ульева А.А., Постнова Н.Ю.</i> Стрессовые ситуации и их влияние на женский организм.	190
<i>Хабидуллина Л.К., Попова О.А.</i> Использование степ-аэробики для привлечения старших школьников к занятиям физической культурой.	191

Роль конкурсного движения <i>WORLDSKILLS</i> в повышении качества образования.	
<i>Аннаева Г.Д.</i> Роль конкурсного движения WorldSkills в повышении качества образования.	193
<i>Демина Л.А.</i> Роль конкурсного движения WorldSkills в повышении качества образования в СПО.	194
<i>Картмагамбет Б.Ф., Ииутина И.Р.</i> Влияние движения WorldSkills на обучение студентов колледжа специальности «вычислительная техника и программное обеспечение».	195
<i>Клепчинова Л.С.</i> Внедрение в образовательный процесс стандартов WorldSkills как фактор повышения уровня качества образования в профессиональных образовательных организациях.	197
<i>Мухамбеталиева А.К.</i> Внедрение стандартов международного движения WorldSkills в образовательный процесс.	198
<i>Сапрыкина Л.Г.</i> Практика подготовки и организации регионального чемпионата молодые профессионалы (WorldSkills Russia) в компетенции «преподавание в младших классах».	200
<i>Тимофеева Ю.А.</i> Роль конкурсного движения «WorldSkills» в системе СПО.	201
<i>Шапкина Н.Н., Канаева Т.Н.</i> Повышение качества образования через внедрение технологии WorldSkills в образовательный процесс.	202

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСТРАХАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ОТРАСЛИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции
с международным участием
Часть I*

Верстка Кузьмина Н.Г.

Формат 60 x 84 1/16.
Усл. печ. л. 9,3.
Тираж 100 экз.

Издательство ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»
414000, г. Астрахань, ул. Коммунистическая, 48
2020

ISBN 978-5-6044289-7-9



9 785604 428979